

뉴질랜드

I. 수학과 통계의 외부 조정에 관하여

(External moderation of Mathematics and Statistics) (11.09.06)

중등학교 평가 시스템인 뉴질랜드 교육 성취도 시험(NCEA)은 3단계(level)로 이뤄져 한국의 고등학교 1-3학년에 해당하며 각 단계를 수료하기 위해 각 과목마다 내부평가와 외부 평가가 혼합 되어 시험을 치르고 있다.

과목들은 학교마다 제공하는 과목들에 차이가 있을 수 있으며 학생들은 이 중에서 5-6정도의 과목들을 선택한다. 예를 들면 고등학교 3학년에 해당하는 레벨3의 학생 중에 5-6과목 수학과 과학을 선택한 학생은 이 과목들의 총 학점에 1/3에 해당하는 학점은 내부 평가로 시험을 보고 삼분의 이는 외부 평가로 연말에 전국적으로 시행하는 시험을 치르게 된다. 또한 영어와 사회 과학(지리, 역사, 경제)를 선택한 학생은 이들 과목의 총점에서 받은 내부평가로 받은 외부로 평가 되며 예체능을 선택한 학생은 약 60%를 내부 평가로 40%는 외부 평가로 학점을 이수하게 된다.

이를 위해 평가 기준들은 크게 두 기준들(standards)인 성취 기준들(achievement standards)와 단위 기준들(unit standards)로 나뉜다. 성취 기준들에서는 어떤 기준은 내부적으로 어떤 기준들은 외부적으로 시험을 치르고 평가 내용은 교과과정과 관련 된 지식과 기술들을 평가 하는데 쓰이며, 단위 기준들은 그 외의 다른 기술들을 평가하며 모두 내부평가로 시험을 본다. NZQA에서는 두 기준들을 지속적으로 재평가하고 있어 2011년에는 레벨 1, 2012년에는 레벨 2, 2013년에는 레벨 3의 내부와 외부 평가에 반영 될 것이다.

반면에 성취도 평가기관인 NZQA는 매년 각 학교에서 내부적으로 채점 된 채점 지를 무작위로 선택하여 지정 된 날들에 학교로부터 회수하여 조정 인들을 통해 다시 검토하여, 채점하는 교사들이나 위원들에게 기준을 제시하고 있으며 특히 학점 간의 분별 기준의 채점 정보를 제공하고 있다.

- 과제, 활동, 시험 등 국가 기준들을 평가 한 모든 자료들

- 국가 기준들을 채점한 학생들의 과제나 시험지

학교들은 두 종류의 평가 자료들을 제출 하여야 한다.

- NZQA 조정 계획에 따른 무작위로 택한 학생들의 과제들

- 교사가 택한 과제들이나 평가 증거들

	무작위 선택	교사 선택
요건	필수로 제출	교사가 평가시 의문이 제기 되는 과제들이나 시험을 선택하여 제출
기준들 (standard)	NZQA에서 조정을 계획한 기준들	모든 기준들
시기	학교에 따라 지정 된 날짜에 제출	항시

올해부터는 특히 외부평가에 해당하는 기준들을 좀 더 무작위로 선택하는 내용을 시도하도록 하였다. 다만 불행하게도 지난 2월 지진으로 인해 많은 조정 인들인 업무를 수행 할 수 없는 경우가 있어 교육부의 교과과정의 기준들과 평가자료 관련 연구와 새로운 기준들 소개를 준비하는 수학과 통계 교사들을 돕는데 차질이 생기고 있어 올해는 조정을 위한 기준들을 예년의 모든 기준들을 다 하지는 않기로 하였다. 하지만 학교가 꼭 조정을 필요로 하는 내용들은 2012년 1학기 이후에 회신을 받을 수 있게 된다.

II. 레벨 1 심리학의 단위 기준들 추가

(Publication of Psychology Level 1 unit standards with merit and excellence) (11.09.16)

중등학교의 교과목인 심리학의 레벨1에서 5개 단위 기준들(Unit Standards)이 추가 되었다. 이 기준들에 대해 평가 자료들을 첨가해 우수(merit)와 최우수(excellence)의 등급 결정을 도울 수 있게 위해서이다. 이들 기준들을 위해 국가 자격증 서비스(National Qualifications Services (NQS))의 심리학 교사들, 평가 조정인, 심리학 교수들로 이뤄진 심의회가 계발하였다.

단위 기준들(Unit Standards)에 관하여

뉴질랜드의 중등학교는 국가 교육 성취도 수료제도(The National Certificate of Educational Achievement (NCEA))인 평가체계를 따르고 있으며 이 체제는 성취 기준들을 기초로 하는 등급 체계(standards-based system)이다. 평가기준들은 학생들이 학점을 얻기 위해 무엇을 성취해야 하는지를 설명하고 있고 크게 단위기준들과 성취기준들로 나누어 대부분의 단위 기준들은 내신평가로 쓰이며 성취기준들은 외부 평가에 사용 되고 있다.

예를 들면 고등학교 1학년에 해당하는 레벨 1 수학의 단위 기준의 예는 다음과 같다.

번호	단원 제목(Titles)	학점	평가
5226, 단원평가	표와 그래프 사용과 만들기	2학점	내부평가

보통 1 학점의 기준은 개념상으로 학생들의 단원 기준의 성과를 얻기 위한 학습 시간을 반영 한 것으로 수업 시간, 자율 학습 시간, 평가 등의 시간을 합쳐 10시간 정도를 기준으로 하고 있다. 또한 등급(grades)는 단원 기준들에서는 대부분 한 등급으로 나타내 성취(Achieved)이거나 미성취(not achieved)로 나타낸다. 또한 모든 학교에서 내부적으로 평가 된 내용의 질적 보고서를 NZQA 웹사이트에 ‘Managing National Assessment’에서 볼 수 있게 되어 있다.

모든 단원 기준들도 사이트에 나와 있으며 학생들이 레벨에 도달하기 위해 필요한 요구 사항들과 이해를 돕는 상세한 안내들을 찾아 볼 수 있다. 예를 들면 내부적으로 평가 된 단원 기준들에 등급에 따른 학생들의 시험지며 과제들에 대한 채점한 것들을 조정인 들이 예를 통해 설명한 내용도 볼 수 있다. 뉴질랜드는 수험생들에게 채점 된 시험지를 되돌려 주는 세계에서 유일한 국가이며 수험생들이 채점 된 내용들을 검토하고 그 결과에 대해 재고와 재검토를 신청 할 수 있는 제도가 되어 있다. 따라서 투명성을 높이기 위해 조정관(moderators)의 기준에 따른 평가 지침서인 보고서가 해마다 ‘The National Moderators Report’로 발간되어 채점인들 (assessors)에게 지속적인 평가 판단의 기준을 돕고 있다.

단원 기준들은 매년 검토 되어 필요하지 않은 단원들은 삭제되기도 하며 새롭게 추가되기도 한다. 따라서 2011년에는 심리학 레벨 1에 새롭게 5개의 단원이 추가 되었고 새로운 레벨 2와 3의 단원들은 2012년에 개정 될 것이다.

III. 영어가 제 2 언어인 학생들의 국가 기준의 진도와 성취도 지침 (National Standards – progress and achievement of students who are English language learners) (11.09.22)

2010년부터 시행 된 국가 기준(National Standards)이 모든 학교에서 읽기, 쓰기, 수학에서 사용하며 이 기준들 시행의 목적은 모든 학생들이 전 교과과정을 배우게 하는 것이기 때문에 영어가 모국어가 아닌 학생들한테는 현실적으로 적합하지 않기에 이를 돕기 위해 학생들의 진도와 성취도를 정확히 보고하여 분석하는 것이 필요하였다. 2010년 통계에 따르면 약 1000학교에 1-8 학년 중에 영어가 제 2 언어인 28,000여명의 학생이 재학 중으로 나타났다.

이를 위해 교육부는 영어가 모국어가 아닌 학생들의 국가 기준들(National Standards)에 따른 진도와 성취도 성적 보고서에 관한 안내문을 새롭게 개정하여

발표 하였다. 교육부는 영어가 모국어가 아닌 학생들(ESOL)에게는 학습 보조금을 지불하고 있으며 이런 학생들을 가진 학교들을 공문을 통해 전달 받게 된다. 이러한 성적 분석 보고서를 통해 또래 학생들과의 차이를 어떻게 줄일 수 있는지를 살펴 볼 수 있고 학생 스스로가 성공적인 학습자임을 성적표를 통해 볼 수 있고 학부모들도 이를 인식 할 수 있게 하기 위한 것이다.

발표의 이유는 많은 영어가 모국어가 아닌 학생들을 평가하는 English Language Learning Progressions (ELLP)에서 읽기와 쓰기 국가 기준들의 기대치에 못 미치는 결과를 얻어 이번 기회를 통해 효과적인 교수 실행과 학부모에게 정확한 진도와 성취도에 관한 성적표를 보내고자 내용을 새롭게 하였다. 이런 학생들은 정규 영어 평가 도구를 사용하기 전에 적절한 영어 언어 실력을 갖추고 있는지에 대한 판단을 교사 판단이나 영어가 모국어인 학생의 인지 능력에 기준을 두어서는 안 되기 때문이었다. 또한 수학 학습에 있어서도 영어를 통해 수학을 배우고 표현함으로써 수학 기준들에 의한 성적 보고서의 내용도 참고 할 수 있도록 하고 있다. 교사들도 학생들에게 좀 더 나은 언어 학습을 도와주어 국가 기준에 도달 할 수 있도록 추진 할 수 있게 하기 위해서이다. 반면에 모든 학교와 교사들은 학생들이 얼마나 오래 ELLP에 해당하는지 어떤 학생들에게 필요한지에 관한 내용들을 교육부의 영어 학습자 국가 기준 안내서(Ministry National Standards English language learners' guidelines)에서 찾아 볼 수 있다. 이 안내에는 또 어떻게 학교가 새로운 지침에 관련 시켜 부모들에게 어떠한 성적표를 보고 할 수 있는지의 보고서 양식들의 예들을 보여 주고 있고 내려 받아 학교에서 사용 할 수 있게 하고 있다

www.assessment.tki.org.nz/Reporting-to-parents-families-and-whanau/Examples-and-templates/Report-templates)

