

GANGWON PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION



 www.gwe.go.kr





II 빛깔 있는 교육과정 실천하기

- 1 _ 행복한 만남 학년 초 진단활동
- 2 _ 몸과 마음을 균형 있게 - 발달교육과정
- 3 _ 소통과 화합의 시간 만들기
- 4 _ 배움과 성장을 돕는 교육과정
- 5 _ 차이를 배려하는 책임교육과정
- 6 _ 교과통합(융합) 교육과정
- 7 _ 지역과 함께 하는 교육과정
- 8 _ 체험중심 프로젝트 교육과정
- 9 _ 진로직업교육 교과와 연계하기

1 행복한 만남 학년 초 진단활동



진단평가를 넘어서 진단활동으로

학생의 출발점행동을 진단하는 것은 출발점에 서 있는 학생이 지니고 있는 지적, 정ylic 특성을 파악해 수업 과정에 투입함으로써 학생의 학습을 돕고 수업효과를 극대화하려는 것입니다. 이는 학년이나 학기가 시작되기 전에 실시되거나 시작된 후 초기 1~2주 동안 지속되기도 하며, 필요하다면 새로운 교육활동이 투입될 때마다 실시될 수도 있습니다. 이를 위해 진단활동은 일회적인 결과 중심의 ‘진단평가’ 보다는 교육과정상에 제시된 평가의 목적에 맞도록 교사와 어린이가 만남의 과정을 이어가는 과정중심의 운영이 필요합니다.

진단활동은 아이를 알아가는 첫 과정

진단활동은 학기 초에 교사와 학생들이 처음 만났을 때부터 시작하여 서로를 알아가는 관계 맺기의 첫 과정입니다. 이 과정에서 교사는 학력뿐 아니라 ‘학생의 학습 잠재력과 장단점’을 파악하고, 학습 방법이나 자신감, 기본체력과 교우관계도 살펴봐야 합니다. 읽기, 쓰기, 셈하기뿐 아니라 말하기와 듣기, 놀이와 상담활동을 통해 전면적인 특성을 살피면서 학생들과 다양하게 대면하고 소통하며 학생생활 전반을 파악해 가야 합니다. 많은 학생들을 가르쳐야 하는 교사에게 1~2주안에 다양한 정보를 수집한다는 것은 쉽지 않은 일이지만, 이는 효율적인 수업을 설계하는 데 기초가 되며 수업의 성공적인 운영을 위해 중요합니다.

이렇게 해봐요!

1. 학년 초 진단활동은 교사와 아이들의 자연스럽게 행복한 만남이 될 수 있도록 하며 교수·학습 시간과 분리 운영하지 않고, 교수·학습 활동 자체가 진단 활동이 되도록 운영합니다.
2. 하루 1회적이고 교과학습 위주의 평가를 지양하고, 3월 2일 시업식 첫 만남 때부터 아이들의 신체발달, 생활태도, 사회성, 교과학습 발달 등 전 영역을 교육활동 속에서 지속적으로 관찰·기록 합니다.
3. 연극놀이, 글쓰기, 집단상담, MBTI, 협동학습, 미술치료 등 다양한 기법 활용이 가능하지만, 기법 보다는 학생들과 다양한 대면 활동을 통해 상담, 관찰하는 활동이 가장 중요합니다.
4. 각 학년의 특성에 맞게 기간을 정하여 진행하며, 평가 결과를 숫자인 점수나 상중하가 아닌 학생 개개인의 특징을 기술합니다.
5. 진단활동의 결과는 학부모상담이나 1년의 학급 운영과 교수학습 계획을 세우는 기초자료로 활용합니다.

이런 학교가 있네요!

1. 서울 강명초등학교의 진단활동

1. 평가의 실제

가. 첫 주, 진단 활동 : 첫 만남

- 1) 첫째 날(3월 2일)
 - 처음 아이들이 아이들과 만나는 모습을 지켜보며 관찰한다.
 - 간단한 자기 소개를 할 때 태도와 성향을 관찰한다.
 - A4종이에 자신의 이름을 크게 써서 붙이기를 하며 색감과 성향을 관찰한다.
- 2) 둘째 날(3월 3일)
 - 날마다 아침 시간에 반 아이들이 하루에 한두 명씩 차례로 앞에 나와서 하고 싶은 말을 하도록 하며 관찰한다.
 - 하루에 두 세 명의 어린이가 옛이야기 책이나 그림동화책을 친구들에게 읽어주는 활동을 통해 읽기와 듣기를 관찰한다.
 - 학용품에 이름쓰기를 통해 자신의 물건 정리 정돈 활동을 익히면서 관찰한다.

- 자신과 새 학년의 각오에 대해 글로 쓰고 발표하기, 다른 사람이 발표하는 내용을 듣는 모습을 관찰한다.
- 아이들이 자신을 어떻게 생각하고 있는지 자기평가를 해 보는 활동을 한다.
- 운동장에 나가서 아이들이 좋아하는 전래놀이를 하면서, 아이들의 활동 모습을 관찰한다.
- 청소지도를 하면서, 청소하는 활동을 통해 아이들의 모습을 관찰한다.

3) 셋째 날(3월4일)

- 우리 반이 함께 지켜야할 약속, 생활 규칙같이 학급 운영에 필요한 사항을 협의해서 결정하는 회의를 갖고 활동 모습을 관찰한다.
- 학급에서 학급대표를 뽑는 방법에 대해서 아이들과 토론했고, 토론과정을 관찰한다.

4) 넷째 날(3월5일)

- 내가 잘 하는 것을 발표해 보는 활동을 통해 아이들의 개성과 취미를 파악하고 발표를 참관하는 태도를 통해 어린이들의 개별 성향을 파악한다.

나. 둘째 주, 진단 활동

- 각 교과별로 단위학습 내용과 관련된 선수학습내용을 간단하게 제시하여, 선수학습 내용을 확인하고 진단한다.
- 교과별로 필요에 따라 지필평가와 수행평가를 실시한다. 평가문항과 평가문항 수, 평가 방법은 학년 및 학급별로 협의해서 결정한다.

다. 셋째 주, 진단 활동

- 교육과정을 운영하면서 학습활동 속에서 어린이들의 활동모습을 지속적으로 살펴본다.

2. 진단활동 결과의 활용

- 진단활동과 교수·학습 활동이 별도가 아닌 함께 이루어지게 해서 진단활동과 동시에 교수·학습활동이 진행되도록 한다.
- 진단활동 종료 후 학년별로 진단활동 결과에 대한 협의회를 갖고, 진단활동에 대한 평가와 더불어 개선점을 협의한다.
- 진단활동을 통해 어린이들의 성향을 파악하여, 어린이들 성향에 맞는 교수·학습을 계획한다.
- 교수·학습활동에 지장을 줄 정도로 부진한 부분이 있는 아이는 별도의 명단을 작성해서 학교 상담 활동계획과 부진학생지도 계획을 세워서 지도한다.
- 필요에 따라 학부모 상담을 요청하여 학부모와 함께 문제 해결을 하거나 학부모 상담주간에 상담 참고 자료로 활용한다.
- 진단활동을 통해 특별한 도움과 돌봄이 필요한 아이(기초생활수급자, 다문화가정,...)를 파악하여 기록해 두고, 학급과 학년, 학교 차원에서 도움과 돌봄을 충분히 제공한다.
- 진단활동은 3월로 끝이 아니라, 이후에도 계속 교수·학습과정에서 실시하면서 누가 기록하여 3월과 비교하여 성장하고 변하는 모습을 살펴보는 자료로 삼는다.
- 진단활동 내용은 학급 교육과정에 첩해 놓는다.

2. 이런 진단활동도 있어요.

■ MBTI 기법을 활용한 진단활동

MBTI는 그 의미처럼 비진단 검사입니다. 너는 이런 유형의 사람이고 이런 성격이니 앞으로 이렇게 될 거야 라고 마치 무슨 프로그램에 의해 재단하고 마름하는 것이 아니라 그 아이가 선천적으로 갖고 있는 속성, 그 아이만의 에너지의 방향성, 독특한 사고나 결정의 방식, 생활 양식 등을 알게 함으로써 교사가 아이를 지도하는데 가장 중요하다고 할 수 있는 성격에 대한 가장 객관적이고 신뢰할만한 자료를 갖게 되는 셈입니다.

■ 글쓰기를 통한 진단활동

고학년의 경우 학기 초 첫 과제로 <자서전 쓰기>를 내줍니다. 기계적인 단답형 시험 문항으로는 도저히 알기 힘든 아이들의 다양한 상황과 수준을 짐작할 수 있습니다.

■ 놀이를 통한 진단활동

아이들에게 내재된 모습을 볼 수 있는 방법의 하나로 놀이를 추천합니다. 아이들끼리 노는 과정에서 서로 친해질 수 있는 기회가 많아질 것이고, 소외되는 아이들을 발견할 수 있으며, 나아가 모두가 함께 어울리는 학급 문화를 만들어 나갈 수 있기 때문입니다.

■ 협동학습을 준비하는 진단활동

3월중에 체크리스트를 통해 학습능력, 다중지능, 언어능력 등을 파악합니다. 이 진단은 무엇을 잘 하느냐가 아니라 무엇을 잘 할 수 있는가를 알아보는 것입니다. 3월 활동을 바탕으로 4월부터 본격적으로 협동학습을 진행합니다.

여기서 도움을 얻을 수 있어요!

- 김성훈 외(2011). 『예비교사를 위한 교육평가』. 학지사.
- 전국초등참교육실천나눔터 초등노느매기(<http://cc.eduhope.net>).

이것만은 꼭!

학교생활기록부나 작년 담임의 조언 등 학생에 대한 사전 정보와 학생에 대해 지니게 된 초기 인상은 교사 자신의 관찰과 학생에 대한 후속적인 평가를 통해 확인되고 검증되어야 하며 선입견을 지니고 학생을 판단하지 않도록 조심해야 합니다.

[부록] 서울 강명초등학교 학급별 진단활동 사례

구분	학년반	담임	진단 활동 내용
디 딤	2-산		<ul style="list-style-type: none"> 국어 : 옛이야기 들려주기와 읽기(문자 식별 능력, 발음, 듣는 자세 진단), 자기 소개 글쓰기 및 발표(글쓰기, 알맞은 표현력, 듣는 자세 진단) 수학 : 쌓기나무 쌓아보기(공간 지각력 진단), 두자리 수와 한자리 수 덧셈 · 뺄셈 기초 문제 8문항 풀이(기초 연산 능력 진단) 창의재량 : 가족 모습 그리기(가족 역할, 자아 상 진단) 출생 : 전래놀이(비사치기, 공기놀이, 술래잡기, 달팽이놀이)하기 (신체 조절 능력, 참여 태도, 상호 작용 태도 관찰)
	2-들		<ul style="list-style-type: none"> 국어 : 동화책 들려주기(내용 파악), 동화책 읽기(발음 및 띄어읽기, 듣는 태도) 나를 소개하는 글 : 알맞은 표현력, 기초 어휘력, 문자 해독 기본 셈하기 : 받아올림, 내림이 없는 셈 풀이하기 놀이 태도 : 참여 태도, 사회성, 신체 활동 능력
	2-강		<ul style="list-style-type: none"> 간단한 이야기책 읽기 : 발음 및 띄어 읽기, 내용 파악, 듣는 태도 기본 셈하기 : 받아올림, 받아내림이 있는(없는) 셈 풀이하기 전래 놀이 : 참여 태도, 의사 소통 능력 및 사회성, 신체활동능력 나를 소개하는 글 : 알맞은 표현력, 기초 어휘력, 문자 해독
	2-해		<ul style="list-style-type: none"> 벗들에게 이야기책 들려주기 : 문자 식별 능력, 발음, 듣는 자세 벗들에게 나를 알려주기 : 글쓰기, 알맞은 표현력, 듣는 자세 기본 셈하기 : 받아올림, 받아내림이 있는(없는) 셈 풀이하기 전래 놀이 : 신체 조절 능력, 참여 태도, 상호 작용 태도 관찰 자기 평가서 : 나를 살펴보기, 스스로 목적 의식 갖기

구분	학년반	담임	진단 활동 내용
배 미	3-산		<ul style="list-style-type: none"> ‘나를 소개해요’ 말하기, 듣기 : 발표력, 자신감, 표현력, 듣기 태도 및 몰입도 책 읽어주기 : 발음, 목소리 크기, 읽는 속도, 자신감 새 학년 소감 쓰기 : 맞춤법, 표현력, 문장 구성력, 어휘력, 완성도 지필 : 받아올림, 내림이 없는 세 자리수의 덧셈 · 뺄셈 풀기 구구셈 놀이 : 구구셈 놀이 활동을 통해 구구셈 습득 확인 관찰 및 지필 : 2학년 내용 중 기본 개념 이해
	3-들		<ul style="list-style-type: none"> 가족 소개하기 : 발표력, 어휘력, 자신감, 표현력, 친구 발표 듣고 질문하기 읽기책 돌아가며 읽고 서로 질문하기 : 기초 읽기 능력, 내용 파악능력 내 소개글 쓰기 : 맞춤법, 어휘력, 표현력, 문장의 완성도 지필 : 받아올림, 내림이 없는 세 자리수의 덧셈 · 뺄셈 해결하기 구구셈 놀이 : 구구셈 놀이 활동을 통해 구구셈 습득 확인 관찰 및 지필 : 문제 이해력, 기본 개념 이해력
	3-강		<ul style="list-style-type: none"> 하루 소감, 느낌 말하기, 듣기 : 발표력, 자신감, 표현력, 어휘력, 경청 및 반응도 책 읽어주기 : 발음, 자신감, 목소리 크기, 읽는 속도 내 소개글 쓰기 : 맞춤법, 어휘력, 문장 구성력, 글씨체 지필 : 받아올림, 내림이 없는 세 자리수의 덧셈 · 뺄셈 풀기 구구셈 놀이 : 구구셈 습득 정도 관찰 및 지필 : 2학년 내용 중 기본 개념 이해

구분	학년반	담임	진단 활동 내용
매 년	3-해		<ul style="list-style-type: none"> 친구 소개하기 : 주의력, 표현력, 어휘력, 자신감, 듣기 태도 및 관심도 책 돌아가며 읽기 : 발음, 속도, 목소리 크기, 자신감 '선생님, 저는요' 쓰기 : 주제에 맞는 내용 선정, 표현력, 문장구성력, 어휘력 지필 : 받아올림, 내림이 없는 세 자리수의 덧셈 · 뺄셈 풀기 구구셈 놀이 : 구구셈 습득 정도 관찰 및 지필 : 2학년 내용 중 기본 개념 이해
	4-산		<ul style="list-style-type: none"> 자서전 쓰기 : 맞춤법, 표현력, 글 완성 능력 자기소개 : 발표력, 자신감, 표현력, 경청 및 반응도 돌아가며 읽기 : 주의집중, 읽기, 발음 체육활동 : 신체 운동 능력, 사회성, 적극성 수학 지필 : 3학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력 학급 회의 : 문제 해결 능력, 의사소통 능력 청소 및 정리정돈 : 기본 생활 습관 점검, 협력성
	4-들		<ul style="list-style-type: none"> 가족 소개 : 발음, 발표력, 자신감, 표현력, 경청 및 반응도 자기소개서 : 맞춤법, 표현력, 주제에 맞는 글 완성 능력 책 읽기 : 주의집중, 기초 읽기 능력, 어휘력 및 독해력 수학 지필 : 3학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력 놀이 : 신체 운동 능력, 사회성, 적극성, 협력성 1인 1역 정하기 : 의사소통 능력, 협력성 꾸미기 : 학습 용구 다루기, 소근육 발달 정도, 심미성
	4-강		<ul style="list-style-type: none"> 국어 <ul style="list-style-type: none"> 듣기 · 말하기 : 자기소개하기(발표력, 자신감, 표현력, 경청 및 반응도) 읽기 : 소리 내어 책읽기(기초읽기능력), 간단한 글을 읽고 물음에 답하기(어휘력 및 독해력) 쓰기 : '새 학교, 새 반, 새 친구들'을 주제로 글쓰기(맞춤법, 표현력, 글 완성 능력) 수학 : 진단용 지필 학습지(3학년 내용 중 영역별 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력) 사회 : 내가 살던 고장 친구들에게 소개하기(지역의 인문 · 자연환경) 과학 : 여러 가지 동물들의 한 살이 소개하기(동물을 사는 곳에 따라 분류하고, 각각의 한 살이 이해) 체육활동 : 신체 운동 능력, 사회성, 적극성 나의 꿈 책만들기 : 소근육 발달, 신체 협응, 학습 용구 다루기 학급회의 : 문제해결 능력, 의사소통 능력, 판단력
	4-해		<ul style="list-style-type: none"> 자기소개 : 발음과 성량, 자신감, 표현력, 경청 및 반응도 책 읽어주기, 돌아가며 읽기 : 주의집중, 읽기, 내용 파악 능력 4학년이 된 소감 쓰기 : 맞춤법, 글씨체, 표현력, 한 문단 완성 능력 수학 지필 : 3학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력 공동체 놀이 : 신체 협응 및 운동능력, 적극성, 사회성 및 의사소통 능력 연극 놀이 : 사회성, 심미성, 창의성, 표현력 과목 흥미도 조사 : 기초 적성 파악 및 수업 준비도
	교과		간단한 안부 묻고 답하기를 할 수 있다.
	교과		<ul style="list-style-type: none"> '과학'하면 떠오르는 것 말하기(과목 선호도, 인식) 단원 학습 들어가기 전 학습주제에 대해 궁금한 것, 알아보고 싶은 내용 말하기
	교과		<ul style="list-style-type: none"> 미술용구의 사용법을 알고 있는가? 생각이나 느낌을 표현하는데 재료를 잘 활용할 수 있는가?

구분	학년반	담임	진단 활동 내용
자 랑	5-산		<ul style="list-style-type: none"> • 자기 소개 : 발표력, 목소리 크기, 자신감, 듣는 태도 • 모둠 토론 : 주제에 대한 생각, 의사소통, 관계맺음 • 책 읽어주기, 돌아가며 읽기 : 주의집중, 읽기, 내용 파악 능력 • 어휘 및 독해 지필 : 4학년 과정을 중심으로 한 어휘력과 독해력 진단 • 수학 지필 : 4학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력 • 글쓰기 : 맞춤법, 표현력, 주제에 맞는 글 완성 능력 • 놀이활동 : 신체 운동 능력, 사회성, 적극성, 협력성 • 학급 세우기 활동 : 관심분야, 의사소통 능력, 자아존중감
	5-들		<ul style="list-style-type: none"> • 어휘 및 독해 지필 : 4학년 과정을 중심으로 한 어휘력과 독해력 진단 • 수학 지필 : 4학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력
	5-강		<ul style="list-style-type: none"> • 어휘 및 독해 지필 : 4학년 과정을 중심으로 한 어휘력과 독해력 진단 • 수학 지필 : 4학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력
	5-해		<ul style="list-style-type: none"> • 어휘력 지필 평가 : 5학년 학습에 필요한 어휘력 • 수학지필 평가 : 5학년 수학 학습에 필요한 기본 연산 능력 • 글쓰기 : 맞춤법, 문장 완성 능력, 주제에 맞는 글 완성 능력 • 책읽어주기 : 듣기능력, 집중력, 글에 대한 이해 능력 • 돌아가며 책읽기 : 읽기 능력 • 모둠별 돌아가며 말하기 : 과제수행능력, 말하기능력, 협동성, 사회성 • 협력놀이 : 의사소통능력, 사회성, 적극성, 통솔력, 협동성, 운동능력
	5-달		<ul style="list-style-type: none"> • 어휘 및 독해 지필 : 4학년 과정을 중심으로 한 어휘력과 독해력 진단 • 수학 지필 : 4학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력
	6-산		<ul style="list-style-type: none"> • 자기 소개서를 써보고 발표하기 : 발표자세, 발음, 자신감, 자신을 표현하는 글쓰기 능력 파악(국어, 사회) • 읽기책의 내용 읽어보기 : 한글 이해도, 읽는 자세, 소리, 발음, 글의 성격 파악(국어) • 개인과 단체결기와 운동 : 줄넘기나 달리기를 통해 개인운동 능력을 진단, 간단한 단체 경기를 통해 사회성, 적응력, 민첩성 파악(체육, 사회) • 5학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력 파악(수학) • 자기자리 정리 정돈 : 기본생활습관을 점검(사회) • 이름표 및 시간표 꾸미기를 통해 심미성 가늠(미술) • 과제수행 능력을 통해 글씨, 한글습득, 학습장 정리 능력을 가늠(국어) • 학교생활 관찰을 통해 사회성, 적응력, 규칙 수행 능력 파악
	6-들		<ul style="list-style-type: none"> • 자기 소개서를 써보고 발표하기 : 발표자세, 발음, 자신감, 자신을 표현하는 글쓰기 능력 파악(국어, 사회) • 수학 5학년 내용 중 기본 개념 이해 및 기초 연산 능력(수학) • 과제수행 능력을 통해 글씨, 한글습득, 학습장 정리 능력을 가늠(국어) • 이야기 나누기 : 경청 및 반응도 • 과목 흥미도 조사 : 기초 적성 파악 및 수업 준비도 • 학교생활 관찰을 통해 사회성, 적응력, 규칙 수행 능력 파악
	6-강		<ul style="list-style-type: none"> • 국어 : 자기를 소개하는 글 쓰기, 말하기, 긴 글 읽고 내용 이해하기 • 수학 : 기초연산능력 평가, 수학 영역별 기본원리 이해를 위한 평가 • 사회 : 역사에 대한 인식과 흥미도 조사 • 체육 : 체육활동 관찰 및 기초체력평가 • 미술 : 유화그리기에 나타난 특징 알기 • 나의 특징 설문지 파악

2 몸과 마음을 균형있게 - 발달교육과정



아이들은 오감을 통해 세상을 이해합니다.

교육은 아이들을 위한 것이나 아이들은 미래를 위해 오늘을 희생하며 살고 있습니다. 학교에서 배우는 내용은 아이들의 현재 관심과 성장과정에 필요하고 도움이 되는 내용보다는 교과에서 중요한 것, 국가와 사회에서 중요하다고 생각하는 것 중심으로 배우고 있습니다. 그래서 배우면 배울수록 어린이가 살고 있는 주변 환경과 점점 멀어지고, 공부와 세상은 관계없는 것이라 느끼게 됩니다.

아이들은 학교만의 고유한 철학과 가치를 교육과정과 수업을 통해 만나게 됩니다. 그래서 학교의 교육과정은 학습자의 발달 수준에 맞게 내용과 양을 줄이고 수준을 적정화하며, 학교 조직과 교수·학습방법 그리고 평가관을 교육의 본질인 아이들의 전면적인 발달에 맞추어 새롭게 정립하고 바꾸어야 합니다.

오늘 행복한 아이가 미래의 행복을 설계할 수 있습니다.

발달교육과정이란?

교육과정 자체를 어린이의 발달과 성장을 중심으로 새롭게 구성하는 것을 발달교육과정이라고 한다. 고정된 이론이 아니라 그간 현장에서 활동한 교사들의 고민과 실천을 '발달교육과정'이란 이름으로 재정립한 것이다. 오늘날의 교육 현실에서 발달교육과정은 두 가지의 방향성을 가지고 있다.

첫째, 발달교육과정으로 어린이가 오늘을 사는 교육을 해야 한다. <중간 생략>

둘째, 발달교육과정으로 어린이들이 미래를 체험하게 한다. <중간 생략>

행복한 혁신학교 만들기 <2011> 초등교육과정연구모임, 도서출판 살림터

몸과 마음의 불균형

발달교육과정은 민주주의의 기본 원리가 지켜지는 장에서 어린이의 전면적 발달을 추구하고, 교육의 공공성이 학교 교육활동의 목적과 과정, 결과까지 일관성 있게 발현되는 것입니다. 이런 원칙이 학교생활 전반에 구현되는 것은 바로 학교교육과정입니다.

학교의 교육과정은 학생의 발달 단계나 발달 특성을 고려하기보다는 표준화된 교육과정으로 일정한 틀에 끼워맞추라고 암묵적인 강요를 하고 있습니다. 그리고 학생 개개인의 발달 속도와 특성을 존중받지 못함으로 몸과 마음의 불균형을 초래하고 있어 여러 문제점들이 나타나고 있습니다.

체격에 비해 체력이 약하거나, 몸의 유연성이 떨어지며, 기본적인 손 조작활동이 부족해 끈 하나도 제대로 묶지 못하는 아이들을 키우는 건 아닌지 생각해 봅니다.

이렇게 해볼까요.

- 1) 학교에서 추구하는 철학을 구성원이 함께 만들어 공유하고 방향성을 정합니다.
- 2) 새로운 사업을 하기보다는 교과교육과정의 핵심 내용을 파악하여 학교 철학에 맞게 학교 · 학년 교육과정으로 재구성하는 일을 우선적으로 하며, 추구하는 철학이 일관성 있게 반영되어야 합니다.
- 3) 학교는 학교의 운영 원리(조직 원리)에 관한 재설정이나 수평적 논의구조, 협력관계 구축, 교사가 수업에 전념할 수 있는 관리자 역할 등의 밑그림도 함께 제시합니다.
- 4) 구성원 간의 관계가 민주적이고, 공동 연구와 공동 토론을 통해 새로운 교육과정을 만들어가는 과정을 마련합니다.
- 5) 아이들의 발달에 맞게 학교 · 학급 교육과정속에 민주시민 교육과정(생태, 인권, 노동, 평화 교육)과 감각 · 체험 중심 교육과정이 녹아 들어가게 재구성을 합니다.
- 6) 학교 조직이나 학급당 학생 수, 학기제 운영, 학습 조직을 학습자의 발달 특성에 맞게 개선할 수도 있습니다.

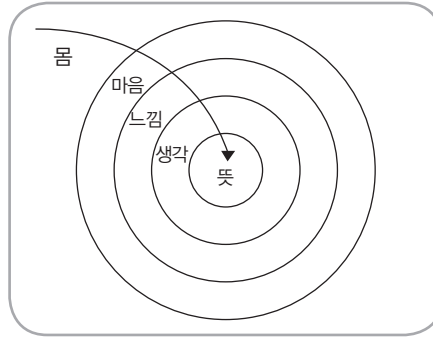
다양한 발달교육과정 사례

〈생태·노동교육 사례 - 2007개정 실과 재구성〉

노동 교육 항목	손기술 - 바느질	음식 만들기	텃밭 체험
학년별 내용 체계화	<ul style="list-style-type: none"> • 각종 끈 묶기(운동화, 손수건, 머리끈, 매듭 묶기) • 바느질과 손뜨개질 학년별로 배치 • 각종 끈 묶기(운동화, 손수건, 머리끈, 매듭 묶기) • 바느질과 손뜨개질 학년별로 배치 	<ul style="list-style-type: none"> • 사과 깎기 • 우리나라 먹거리 (김치전, 한술밥 만들기, 밤, 고구마, 감자, 달걀 삶기) • 세시음식(화전, 수리취떡, 송편, 팔죽) • 김치 담그기(오이소박이, 깍두기) • 사과 깎기 • 우리나라 먹거리 (김치전, 한술밥 만들기, 밤, 고구마, 감자, 달걀 삶기) • 세시음식(화전, 수리취떡, 송편, 팔죽) • 김치 담그기(오이소박이, 깍두기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 재배 작물 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년(감자), 2학년(상추), 3학년(들깨), 4학년(강낭콩), 5학년(감자), 6학년(무) • 관찰 <ul style="list-style-type: none"> - 2학년(방울토마토, 나팔꽃), 3학년(나팔꽃), 4학년(강낭콩), 5학년(봉선화), 6학년(봉선화) - 과학, 실과
관련 단원	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년(우리들은 1학년) <ul style="list-style-type: none"> - 청결하게 생활하기 - 스스로 하기 • 1학년(바생) <ul style="list-style-type: none"> - 몸 깨끗이 하기 • 2학년(슬생) <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 가게 • 2학년(바생) <ul style="list-style-type: none"> - 몸차림 단정히 하기 • 4학년(사회과) <ul style="list-style-type: none"> - 자원과 생산활동, 자연재해, 지역문제(환경문제) • 5, 6학년(실과) <ul style="list-style-type: none"> - 바느질, 뜨개질 	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년(슬생) <ul style="list-style-type: none"> - 여름철 건강과 안전 • 1학년(바생) <ul style="list-style-type: none"> - 바르게 식사하기 • 5학년(체육) <ul style="list-style-type: none"> - 보건과 안전 • 5학년(사회) <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 사회를 추구한 조선 • 5, 6학년(실과) <ul style="list-style-type: none"> - 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년(슬생) : 봄나들이 • 1학년(줄생) : 동물과 식물 • 2학년(슬생) : 아름다운 사계절 • 2학년(줄생) : 봄, 친구들과 함께 꽃밭꾸미기 • 2학년(슬생) : 집 주변 환경 조사하기 • 2학년(바생) : 생명과 환경을 소중히 하고 보호하기 • 3학년(과학) : 동물의 한 살이, 동물의 세계 • 4학년(과학) : 식물의 한 살이, 식물의 세계 • 5학년(과학) : 작은 생물의 세계, 식물의 구조와 기능 • 6학년(과학) : 생태계와 환경
비고			생태교육으로 재구성 가능

〈남한산초등학교 감각·체험중심 교육과정〉

발달 특성에 맞추어 학교와 학급 운영에 반영할 생활교육과정, 교과교육과정 재구성, 교과와 재량 그리고 특활(창의적 체험활동) 연계방안을 모색하였습니다.



발달 특징에 맞추어 학년교육과정 만들기

- 1, 2학년은 몸을 움직여 마음의 느낌으로 살아나는 시기다.
- 3, 4, 5학년은 몸을 움직여 느낌을 살리고 생각을 더하는 시기다.
- 6학년은 몸을 움직여 느낌을 살리고 생각을 더하여 뜻을 세우기 시작하는 시기다.

〈조현초등학교 학교교육과정〉

방향	모든 어린이가 자신의 잠재 능력을 최대한 발휘하고, 아름다운 감성, 더불어 사는 삶을 익히는 전인교육을 지향하는 학교			
영역	교육과정 형태	학습내용	학년별 목표	시기
교과	디딤돌학습	언어, 수리 기초 능력의 신장	34차시	3월~2월
	발전학습	학생이 만들어 가는 교육과정으로 자기 주도적 학습	17~ 34차시	3월~2월
	통합학습	종합적 문제 해결력 향상을 위한 주제 탐구 활동, 체험 학습과 연계한 교과 통합학습	4회	학기별 2회
	다지기학습	음악과 악기연주 기능과 체육과 체력단련을 위한 활동을 학생 자율적으로 지속적으로 실시	36차시	4월~12월
	문화예술학습	국어, 체육, 음악, 미술 교과 재구성한 문화예술교육 프로그램으로 운영하여 문화예술을 통한 창의성, 감수성, 사회성 기르기	36차시	3월~2월
	생태학습	학년별로 학교와 마을 주변의 생태환경을 활용한 생태체험 학습	12차시	5월~11월
재량활동	창조학습	예술적 표현기능, 탐구기능, 창의적 능력을 기르기 위한 주기집중학습	16차시	주기집중
특별활동	어울마당	전교생이 함께하는 자치, 적응, 행사활동	34차시	3월~2월
	동아리활동	4~6학년의 계발활동으로 동아리 활동	34차시	4월~11월

여기서 도움을 얻을 수 있어요!

- 행복한 혁신학교 만들기(초등교육과정연구모임, 2011, 살림터)
- 남한산초등학교 누리터(<http://www.namhansan.es.kr>)
- 교과서를 믿지 마라(초등교육과정연구모임, 2011, 바다출판사)
- 작은 학교 행복한 아이들(작은학교교육연대, 2009, 우리교육)

이것만은 꼭!

1. 체험중심 프로그램이나 방과후학교 프로그램을 양적으로 늘리는 것보다 학교의 철학과 가치가 담겨있는 교육과정과 연계되게끔 기획·논의하는 것이 중요합니다. 자칫하면 교과와 분리되어 프로그램을 위한 행사나 일회성 행사로 그치게 됩니다.
2. 학교교육과정은 학교에서 추구하는 철학이 학교 운영, 학교교육과정, 학급 운영, 교수·학습까지 일관성 있게 반영될 수 있도록 체계적으로 구성되어야 합니다.

3 소통과 화합의 시간 만들기



소통의 출발은 경청하기부터

사회의 발전은 '학부모와 학습자'의 지위를 어느 정도 끌어 올렸고, 소득 수준이 높아짐에 따라서 학생들의 발언권도 높아진 결과 '자기표현'과 '자기주장'에 능한 학생들이 탄생하기는 했지만 '경청'의 수준은 아직까지도 전혀 못 미친다고 볼 수 있는데 우리는 '경청'하면서 '주고받는 대화'를 제대로 해내는 학생들을 어떻게 키울 것인가 고민해야 합니다. 그러기 위해서는 학생 개개인을 개별 인격체로서 각각 다른 특성이 있다는 점을 인정하고, 개별 학생들에게 어떻게 접근해야 할 것인지를 늘 궁리하고 연구해야 합니다.

저의 눈은 두꺼웁니다. 그리고 귀도 두꺼웁니다.



신체 기관의 대부분이 두꺼운데 비장애 입이 두꺼운 이유는...



말귀를 적기 귀고, 남의 이야기를 더 열심히 들어야 하는 만능 입의 습관 두들깁니다



적은 목소리가 더 크게 들리는 세상이면 좋겠습니다. 경청할 수 있는

'월요 아침모임'을 만들어요!

1. 월요 아침모임은 월요일 1교시나 1, 2교시를 이용하여 소규모학교는 전교 학생들이, 큰 규모의 학교는 학년이나 학급 단위로 모여서 주말에 일어났던 일에 대한 보고를 하거나 감동적인 이야기를 하는 자리입니다.
2. 월요아침 모임 후반부는 각자의 주간 교육과정 계획을 세우는 시간으로, 특별한 계획이나 일에 대해 협의합니다.
3. 월요일 아침 시간에는 학생과 교사가 빙 둘러앉아서 20분~30분 동안 학생이 주말에 있었던 일이나 겪었던 일 등을 이야기합니다. 이때 가장 중요한 것은 듣는 것입니다.

4. 학생들은 듣는 사람의 기대와 이해 능력을 고려하여 말하는 법을 배우며, 주의 깊게 듣는 법을 배웁니다.
5. 월요일 아침이면 아이들은 ‘친구들이 어떤 일을 겪었을까? 난 무슨 이야기를 해야 할까?’ 하는 생각으로 서로에 대해서 호기심을 느끼게 됩니다.
6. 이야기가 피상적인 수준을 넘어서려면 상호간에 확실하게 신뢰해야 합니다.
7. 교사는 학생들이 자기 이야기를 할 수 있도록 친절하게 권유하고 용기를 북돋워 주고, 공간을 열어 줍니다. 가장 중요한 것은 친구들이 자기에게 관심이 있다는 것을 느끼게 하는 것입니다.
8. 교사들 역시 아침 모임에서는 조용히 함께 공감하면서 듣는 것을 배워야 합니다. 학생들에게도 선생님에게 어떤 일이 있었는지 듣는 것은 중요한 일입니다.
9. 공개적으로 자기 이야기를 하게 될 정도로 신뢰감과 믿음이 점점 쌓여가면서 학생들은 자신감도 갖게 됩니다.
10. 대화 모임에 바로 이어서 앞으로 일주일간 학교나 학년, 학급의 주간 교육과정 계획을 교사와 학생들이 서로 협의하여 세우게 하고 벽신문에 정리하여 게시합니다. 이때 학생들에 의해 제시된 건의사항이나 불만 사항 등도 함께 게시합니다.

‘금요 회의’를 운영해 봐요!

1. 주말인 금요일 5교시나 6교시에 교사와 학생들이 모두 동글게 둘러앉아서 학교 규모에 따라서 학급회의나 학년회의 또는 전교회의를 합니다.
2. 회의 준비는 월요일마다 학급이나 학교에서 계획하여 내거는 벽신문에 쓰인 내용을 가지고 합니다. 벽신문은 주간 교육과정 계획이나 학생 건의사항, 불만 사항들을 적어놓은 것을 말합니다.
3. 금요 회의 시간이 되면, 회의 진행자가 이 벽신문을 떼어내어 거기에 쓰인 내용을 읽고, 벽신문에 의견을 올린 사람이 먼저 발언을 시작하고, 그에 대한 의견을 나누며 대화하고 토론을 합니다. 벽신문과 학급(학년, 전교) 회의록은 나중에 자료파일에 묶어서 보관합니다.
4. 주중에 벽신문에 쓰인 내용이 학급(학년, 전교) 전체나 교사 앞에서, 토론에 붙여지는 걸 원치 않는 사람은 미리 알아서 해결을 하기도 하고 서로 양보하고 사과하여 미리 타협점을 찾아 문제를 해결할 수 있습니다.
5. 학생들은 회의를 통해서 학교에서의 문제나 갈등을 풀어낼 수 있습니다. 그렇게 되게 하려면 교사는 철저하게 뒤로 물러서 있어야 하며 학급(학년, 전교)회의의 시간을 정말로 아이들에게 맡기고 너무 빨리 해결책을 제시하려 해서는 안 됩니다.

6. 학생들이 번갈아 가면서 회의를 이끌어 갑니다. 발언할 사람 명단을 조정하고 발언권을 주며, 토론을 이끌어가고 해결이 나도록 조정해 나갑니다.
7. 회의는 학생들이 학교 일에 간여하고 결정을 내리는 토론의 장이 되기도 합니다. 회의 결과는 교사나 학교장에게 전달되면서, 학생들은 자신들이 비판하고 제안하고 희망을 했던 것이 어떤 결과를 가져오고 어떤 변화를 불러 일으켰는지 알게 됩니다.
8. 교사 역시 '수업 준비는 제대로 하였는가? 수업을 제대로 진행했는가? 숙제가 너무 많지는 않았는가? 부당한 일을 하지는 않았는가? 중요한 것을 빠뜨리지는 않았는가?' 등을 학생들의 비판에 내맡길 수 있어야 합니다.
9. 이런 경험을 통해서 학생들은 비판에 대처하는 것이나 자신의 감정을 거리낌 없이 드러내는 면에서 모범적인 능력을 갖추게 됩니다.
10. 회의에서 교사에 대한 비판이 자연스럽게 제기될 수 있게 되면 고칠 수 있는 기회도 생기고, 학부모회의에서 비판을 받게 되거나 전체 학생들로부터 '선생님 수업은 지루해요! 선생님이 잘못했어요!' 등의 비난을 받고 갈등의 골이 깊어지는 일은 없어질 것입니다.

이런 학교가 있어요!

■ 시흥 장곡중학교

'학생의 · 학생에 의한 · 학생을 위한 자치 활동 실현'이라는 목표 아래 학생이 중심이 되는 행사를 기획하고 진행하며, 평가하는 자리의 중심에 '학생'이 있도록 새로운 학생 자치문화를 실현하려고 노력하고 있다. 학급 회의와 학생 자치 회의가 실질적인 의사 결정 기구로서의 역할을 다할 수 있도록 학급 회의와 학생 자치회의에서 나온 의견을 '학생생활인권규정'에 적극적으로 반영하였다. 학생 자치회의는 소수의 학생들이 모여서 의견을 나누는 자리가 아니라, 각 반을 대표하고 있다는 책임감과 대의정치를 배우는 교육의 장이 될 수 있도록 전 학급에 학생 자치회의 진행 과정을 생중계하고 있다.

■ 간디학교 최고의 의사 결정 기구, 식구총회

금요일 오후 세 시, 교사, 학생 할 것 없이 모든 식구들이 강당에 모인다. 특별한 일이 있어 빠진 식구들은 그 이유를 회장에게 미리 이야기해야 한다. 식구총회는 각 반의 출석 확인으로 시작된다. 비가 오나 눈이 오나 특별한 날과 방학을 빼곤 매주 금요일 오후에 전 식구들이 한자리에 모인다는 것은 간단해 보이지만 대단히 중요한 일이다. 간디학교의 역사 대부분은 여기서 이루어졌다고 해도 과언이 아니다. 식구총회는 간디학교에서 학생 생활과 관련된 모든 사안을 다루는 학교 최고의 의사 결정 기구이다. 말하자면, 일반 학교의 학생 규칙과 생활지도의 원칙들이 모두

여기서 의결되고, 교사회는 대신 이 결정 사항을 위임받아 집행한다고 볼 수 있다. 교사도 학생도 모두 동등한 권한을 갖고 토론에 참여하고 결정권을 갖는다.

■ 영국 서머힐스쿨 '전교회의'

1921년 영국에 설립된 서머힐은 '어린이들이 자기 자신일 수 있도록 최대한의 자유를 허용하는 학교'를 만들겠다는 설립자 닐의 뜻에 따라 명령과 훈련, 지시와 종교 교육을 일절 배제한 채 자유교육의 선구적 역할을 해 왔다. 서머힐의 유명한 '전교회의'는 모든 사람이 동등한 권리를 갖고 학교생활의 모든 규칙을 결정하는 것으로 알려져 있다. 서머힐의 이러한 자치제도는 민주적인 형태를 갖춘 자치 정부로서의 기능을 갖는 것으로, 아이들 스스로가 이끌어 가는 학교라는 점에서 운영 방식이나 결정의 폭에서 인가를 받은 대안학교들보다 훨씬 더 급진적이며 진보적이다. 여러 가지 어려운 일을 겪으며 90여 년의 역사를 만들어 오는 동안, 서머힐이 보여 준 교육 실험의 결과는 졸업생들의 행복한 삶을 통해 증명되고 있고, 이는 오늘날 널리 알려진 사실이다.

여기서 도움을 얻을 수 있어요!

- 꿈과 열정으로 싹틔우는 새로운 학교(2011)
- 교사들의 상큼 발랄한 하이킥 새로운 학교(2011)
- 혁신학교에서 새로운 학교의 희망을 찾다(2011)
- 학습복지를 실현하는 새로운 학교 만들기(2012)

이것만은 꼭!

담임 교사의 고유한 역할을 수업과 학급운영에만 집중할 수 있는 업무조정이 필요합니다. 교무행정사가 배치되어 '교수 · 학습 중심체제'의 확립을 위한 학교 운영의 혁신이 결합되어야 합니다. 물론 학교 관리자와 교사들이 모두 '소통'과 '상담'의 전문가로 거듭나는 훈련과 연수의 자리가 마련되어야 합니다.

4 배움과 성장을 돕는 교육과정



인권은 누구나 누려야 합니다.

인권이 최고의 아동과 청소년의 복지입니다. 학교 구성원들이 일상적인 생활 속에서 인권 문제를 민감하게 인식하고 인권 침해를 예방하며 구제하는 노력을 해야 합니다. 이를 위해 인권교육이 필요합니다. 인권교육은 일회적인 이벤트가 아니므로 정규 교육과정뿐 아니라 학교 구성원의 말과 행동, 규범 등이 좌우하는 잠재적 교육과정에도 관심을 기울일 필요가 있습니다.

또한, 유엔아동권리위원회는 '청소년 인권신장을 위한 정부와 사회의 과제'를 우리 정부에 권고한 바 있으며, 우리 정부에서는 청소년 인권 보장을 위한 과제의 한 분야로 청소년 노동의 문제점과 개선방향을 제시하고 있습니다. 노동과 인권에 대한 교육이 학교에서 체계적으로 된다면 노동에 대한 건전한 가치관이 확립되어 향후 노동현장에서의 인권침해를 예방할 수 있을 것입니다.

그림의 떡, 아동·청소년 인권

OECD 주요 국가 청소년 하루 평균 공부시간

자료 : 보건복지부, 한국청소년정책연구원(2009)

	정규수업 시간	보충수업시간	자율학습시간	학원 등 사교육 시간	합계
한국	4.1	2.1	2.2	2.0	0.4
미국	3.7	1.0	3.0	0.3	8
일본	3.6	0.9	2.0	0.4	6.9
네덜란드	2.5	0.4	1.9	0.0	4.8
핀란드	2.6	0.4	1.5	0.1	4.6
스웨덴	2.7	0.2	1.4	0.2	4.5

유엔아동권리협약, 한국에선 ‘그림의 떡’

31조, 휴식과 여가를 즐기고, 자신의 연령에 적합한 놀이와 오락활동에 참여하며, 문화생활과 예술에 자유롭게 참여할 수 있는 아동·청소년의 권리를 인정한다.

대한민국 헌법은 국민의 자유와 권리를 열거한 뒤 반드시 법률에 의해서만 그 권리를 제약할 수 있다고 규정한다. 그러나 대한민국에 사는 어린이·청소년들은 별다른 법적 근거보다는 학칙과 ‘국민정서법’에 의해 헌법적 권리를 빼앗기고 산다.

수직화한 대학 서열과 이로 인한 입시경쟁 체제에 붙들려 학업의 노예가 된 한국 아동·청소년들 에겐 언급생심, 그림의 떡이다. [한겨레신문 : 2012.09.10.]



[앵커멘트] 기아자동차 광주공장에서 현장실습을 하던 고등학교 3학년생이 갑자기 쓰러져, 현재까지 의식을 찾지 못하고 있습니다.

[리포트] 지난 9월부터 현장실습을 해온 특성화고 3학년 김 군은 주당 최대 58시간씩 근무해왔으며, 쓰러진 날도 오전에 4시간 주말근무를 한 것으로 드러났습니다. 현행 근로기준법상 미성년 실습생은 일주일에 46시간을 초과해 근로할 수 없도록 돼있습니다.

[출처] EBS

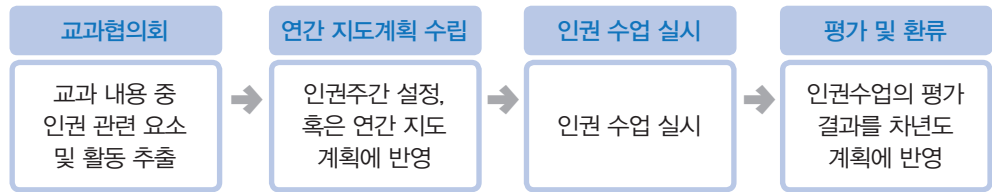
늘어나는 청소년 노동

이렇게 해볼까요?

인권교육은 주로 사회과나 도덕과의 전유물로 인식되어 온 측면이 있습니다. 하지만 학교 인권교육의 목적은 일상적인 삶 속에 녹아 있는 인권적인 요소를 발견하고 경험함으로써 인권 감수성을 높이고 인권보호에 기여하도록 하는 데 있습니다. 실제의 삶이 다양한 만큼 인권교육은 다양한 교과와 다양한 방법을 통해서 범교과적으로 접근하는 노력이 중요합니다.

인권교육 목표	교과 간 통합 교육	교과와 창체 통합 교육
<ul style="list-style-type: none"> 타인과 공감하기 배려하고 존중하기 인권 증진하기 	국어, 영어, 사회, 역사, 도덕·윤리, 수학, 기술·가정, 과학, 음악, 체육, 정보	<ul style="list-style-type: none"> 교과 + 외부 강사 교과 + 자치 활동 교과 + 토론회 + 공모전

1. 교과 활동을 위한 인권교육



- 국가수준 교육과정에서 범교과 영역으로 인권교육을 권고하고 있습니다.
- 전국 13개 시도교육청에서 인권조례 제정 또는 인권교육을 하고 있습니다.
- 학교 단위에서 자발적으로 인권을 주제로 다양한 교과가 교육과정을 재구성하여 통합 운영 되는 사례가 나타나고 있습니다.

○○○○중학교

시기	주제	과목	학년	교육활동	차시	비고
5월~6월	통일/ 인권/ 평화/ 민주주의	도덕, 사회 국어, 미술	1, 2, 3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 글쓰기 • 그림그리기 • 토론대회 	6차시	인권행사

2. 자율 활동을 통한 인권교육

① 외부 강사 초청 강연

- 인권교육 연간 계획을 수립합니다.
- 외부 강사는 교육청 및 참고 할 곳의 기관에서 섭외 합니다.
- 교육은 가급적 학급 단위로 실시합니다.
- 교육실시후 자체적으로 소감문 작성, 설문조사 등을 통해 교육의 효과를 높일 수 있습니다.

② 토론회, 경연대회(공모전)

- 학교 내외의 주요 인권 의제를 제시하여 토론회를 개최합니다. 경연대회의 방식으로 진행할 수 있고, 학생회가 인권 이슈를 학생들과 공유하는 행사로서 실시할 수도 있습니다.
- 토론회 장면을 각 학급에서 시청할 수 있도록 하여 전체 학생들이 인권에 대한 관심을 높일 수 있도록 합니다.
- 경연대회(공모전)의 경우, 그동안 학교에서 실시하고 있는 행사(축제, 백일장, UCC 공모, 미술 대회 등)를 활용하여 주제의 한 영역으로 '인권'을 추가하여 실시할 수 있고, 한편 인권의 의미를 되새길 수 있는 주간(5·18 민주화운동 기념일, 학생인권조례 제정일, 학생독립운동기념일, 세계인권선언기념일 등의 전후)에 개최할 수도 있습니다.
- 경연대회(공모전)는 작품 응모 시 설명서를 함께 제출하도록 하여 학생의 인권 감수성 및 제작 의도를 함께 제시하여 교육적 효과를 높일 수 있습니다.

3. 학생 자치 활동을 통한 인권교육

- 학생회 소속으로 기존 선도부를 폐지하고 학생인권부(명칭은 자율)를 설치합니다.
- 학생인권부의 일차적 역할은 교내에서 일어나는 각종 인권침해에 대한 모니터링 및 구제요청, 시정 요구, 캠페인 활동 등입니다.
- 학생인권부는 교내 인권침해 사례를 수합하여 학생회에서 심도 깊게 논의하도록 하여 학생들의 자율적 인권 활동을 활성화합니다.
- 학교는 학생인권부 구성원들을 대상으로 일정 시간 이상 인권교육을 지원합니다.
- 학생회 산하 조직이 아닌, 학생들에게 동아리 구성을 장려하여 활동 내용 속에서 인권침해 모니터링, 인권 관련 학습, 인권 홍보 및 실천 등을 도모하도록 안내할 수 있습니다.
- 학생인권부, 또는 인권 동아리 활동은 교내 언론(학교 신문, 홈페이지)이나 전시회, 축제, 게시판 등을 통해 전체 학교 구성원들이 공유할 수 있도록 합니다.

4. '진로 체험 주간'에 강연회를 개최해요.

- 노동과 직업의 가치관에 도움되는 내용으로 합니다.
- 일반 학생들을 대상으로 강좌를 개최 합니다.
- 강사지원 기관(유료)
 - 강원대학교법학전문대학원 인권교육팀 '해들누리'
 - 충북대 법학전문대학원 인권교육팀 '빵과 장미'

5. 수능 후 및 특성화고등학교 현장 실습 전에 강연회를 개최해요.

- 산업 재해 및 노동인권 증진에 도움되는 내용으로 합니다.
- 대상은 청소년 알바 노동자, 특성화고 3학년, 일반고 취업반 3학년, 수능 이후 진학시기 3학년
- 강사지원 기관(유료)
 - 강원대학교법학전문대학원 인권교육팀 '해들누리'
 - 충북대 법학전문대학원 인권교육팀 '빵과 장미'

인권교육의 다양한 실천 사례들

1. 교과속의 인권 수업

광주광역시교육청(2011) 인권교육 매뉴얼에서 교과 인권 수업 과제를 표와 같이 발췌하였습니다.

※자료출처 : 광주광역시교육청 민주인권센터(<http://human.gen.go.kr>)

교과	교과 속의 인권 수업 과제
국어	<ul style="list-style-type: none"> 문학작품 속에 묘사되어 있는 인권침해, 혹은 인권보장 사례 발견하기 문학작품 속에 반인권적 요소를 발견하여 학생 스스로 작품을 다시 쓰는 활동하기 인권보장에 기여한 사람들의 일대기를 요약하여 발표하거나 게시하기 자신의 견해를 언어로 표현하는 과정과 타인의 표현을 경청 활동하기
영어	<ul style="list-style-type: none"> 테레사 수녀, 마틴 루터 킹 등에 관한 텍스트를 해석하고, 그들이 왜 그런 활동을 했는지, 활동을 방해한 것은 무엇이었는지, 우리나라에는 어떤 사례가 있는지 등을 조사하고 발표하기 다른 나라의 인권 보장 수준을 우리나라와 비교해 봄으로써 우리의 현주소를 세계적인 흐름 속에서 파악하고 대안 탐색하기 인권과 관련된 어휘들을 여러 나라 언어로 학습한 후 퀴즈 시합하기 인권과 관련한 외국 사이트를 탐방하여 주요 이슈를 스크랩하기
사회	<ul style="list-style-type: none"> 과거와 현재의 통치 체도를 비교하여 어떤 것이 인권보장에 근접한 것인지 토론하기 민주화 운동 과정을 통해 어떻게 인권이 신장되어 왔는지 살펴보기 자본주의 발전과 인권 침해의 관련성을 살펴보고, 소비자로서의 인권 보장 방안을 탐색하기 헌법에 보장된 기본권의 의의와 역사에 대해 탐구하기 법적으로 인권이 어떻게 보장되어 왔는지를 역사적으로 비교해보기 자신과 타인의 사회적 지위 및 역할을 파악함으로써 권리와 의무에 대해 인식하기 사회적 불평등의 원인과 그로 인한 인권침해 사례 찾아보기 지도를 이용하여 분쟁이나 환경오염, 자원 및 식량부족 등으로 인권이 심각하게 침해되고 있는 지역을 찾아보고 현상, 원인, 대책 등을 조사하는 활동하기
역사	<ul style="list-style-type: none"> 인권신장에 기여한 각종 선언, 협약, 운동 등의 기준과 원칙을 역사적으로 탐색 비교해보기 전쟁, 테러, 성차별, 신분제 등이 어떻게 인권을 침해해 왔는지 조사하기 우리나라 역사 속에서 인권이 억압되어 있다가 점차 부각된 시기, 계기 등을 살펴보기
도덕윤리	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 기초적인 가치인 타인존중, 배려, 상호 의존성 등 이해하기 일상에서 윤리적 딜레마(낙태, 안락사, 인간복제 등)를 인권의 기준으로 토론하기 학교폭력, 차별, 부정행위 등 학교 인권침해 사례를 모둠별로 역할극으로 표현하기 남북 분단 상황이 어떤 고통과 피해를 줄 수 있는지 생각해보기
수학	<ul style="list-style-type: none"> 문헌과 인터넷 등을 통해 여성 수학자가 수학의 발견에 기여한 사례를 찾아, 보고서 작성하기 잘못된 기법을 사용한 여론조사나 인위적으로 왜곡된 통계자료로 인한 인권침해 사례 찾아보기 집합 개념을 이용하여 같은 범주에 속할 수 있는 사람들의 특성을 살펴보기 인권관련 지표를 만들어 조사를 실시하고 통계 및 그래프로 표현하기 문장 형태의 응용형 수학 문항을 제작할 때 인권관련 내용을 담기
과학	<ul style="list-style-type: none"> 과학기술의 발달로 이익과 피해를 보는 집단을 구분해 보고, 인권의 기준으로 대안 탐색하기 유전으로 생긴 선천적 차이의 사례를 조사하고, 그에 대해 어떻게 수용할지 토론하기 의학, 생명공학 등의 발달에 관한 인권적 시각을 갖고 대응 방안 탐색하기

교과	교과 속의 인권 수업 과제
음악	<ul style="list-style-type: none"> • 인권이 녹아 있는 영화음악을 들려주고 영화에서 묘사된 인권의 내용에 대해 함께 이야기하기 • 노래, 뮤지컬, 오페라, 판소리 등의 역사적, 사회적 배경과 그 속에 담긴 비판 정신 발견하기 • 인권침해와 사회 모순을 비판하는 내용의 대중가요에 대해 조사해 발표하기 • '세계인권선언'이나 '유엔 아동의 권리에 관한 협약' 등에 담긴 내용을 쉬운 노래나 동요로 만들어 보기
체육	<ul style="list-style-type: none"> • 어떤 경기를 남녀가 같이 한다고 가정했을 때, 경기 규칙은 어떻게 수정해야 하는지, 혹은 남녀가 동등한 입장에서 할 수 있는 경기 종목 개발하기 • 실질적으로 아동과 청소년의 신체 발달에 도움을 줄 수 있는 성교육 실시 • 소수 민족의 전통 춤을 배움으로써 그 속에 담긴 문화적 의미 파악하기 • 몸을 움직이는 단체놀이를 통하여 타인과 공동체를 존중하는 경험하기
기술 가정	<ul style="list-style-type: none"> • 가정에서 문제되는 가사노동 배분 문제, 성역할 등에 관하여 자신의 경험을 나누고 토론하기 • 다양한 직업의 세계를 탐색하고 특정 직업에 대한 편견 해소하기 • 바람직한 식생활이 자신과 타인의 건강 및 환경보호에 미치는 영향 조사하기 • 다양한 생활용품의 제작 과정을 조사하여 그 과정에 기여한 사람들, 직업군 등을 살펴보고 노동과 직업에 대해 바람직하게 인식하기
정보	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신기술이 인간에게 미칠 수 있는 영향에 대해 조사하고 토론하기 • 사이버 상에서 인권 침해의 유형을 분류하고 대응책을 마련하기 • 인터넷 실명제, 저작권 문제 등에 관해 토론하기

2. 인권교육 콘텐츠를 활용한 수업

경기도교육연구원(2012). '인권교육' 콘텐츠, 경기도교육연구원 교수학습지원센터 웹서비스의 인권교육 콘텐츠는 다음과 같습니다.

- 탑재위치 : www.goedu.kr/ 교수차학습/ 멀티미디어자료
- 내용 : 초·중학생들의 올바른 인권 개념이해, 인간 존엄성, 인종차별, 양성평등, 성차별, 장애차별, 인권관련 자유와 권리 등 인간다운 생활의 중요성과 내용
- 분량 : 10차시, 별로 지도안, 학습지, 멀티미디어 학습 자료 제공



〈초등 콘텐츠 바로가기〉

<http://school.kerinet.re.kr/educenter/2011elehuman/index.html>



〈중등 콘텐츠 바로가기〉

<http://school.kerinet.re.kr/educenter/2011midhuman/index.html>

여기서 도움을 얻을 수 있어요!

- 국가인권위원회 인권영화(<http://m.edu.nhrc.go.kr/>)
- 인권교육을 위한 교사모임(<http://www.inkwonedu.x-y.net>) : 월별 인권교육자료
- 국제엠네스티 한국지부(<http://www.amnesty.or.kr>) : 세계평화인권자료
- 광주광역시교육청(<http://human.gen.go.kr>) : 민주인권교육센터/ 자료마당/ 인권교육
– 학생인권 조례 업무추진 매뉴얼 : 인권친화적인생활교육 교사가이드북
- 경기도교육청. 학생인권교육지원단(<http://goe.go.kr>) : 인권 · 인성지도를 위한 5612 프로젝트
- 고용노동부(<http://www.moel.go.kr>) : e고객센터, 안심알바신고센터
- 일하는 1318 알자알자(<http://blog.naver.com/1318rjarja>)

이것만은 꼭!

1. 인권교육을 실시 할 때는 교육 방법, 절차, 교육시설 환경 등이 매우 중요합니다. 인권 친화적인 환경에서 인권 친화적인 방법으로 해야 합니다.
2. 교과 수업 시간을 빼고 인권교육 또는 인권 행사를 실시한다는 오해가 없도록 교과별 교육과정을 재구성하여 관련성을 높이고, 교과 협력을 위한 교사 협의 및 준비가 중요합니다.
3. 청소년 알바생과 현장 실습생들이 노동할 권리의 정당성 여부 논쟁은 잠시 보류합니다.
4. 청소년 알바생과 현장 실습생들도 인간적인 권리가 유보 될 수는 없습니다.

5 차이를 배려하는 책임교육과정



한 영혼이 자라면 온 세계가 성장한다

학습 속도가 느린 학생이 배움에서의 소외로 나타나는 경우가 많습니다. 소외된 학생을 배려하고 돌봄이 내재되어 있는 교육과정을 만들고 책임지는 학교 문화가 필요합니다.

“학력 부진학생 책임교육 해야”

화천관내 기초학력 부진학생을 돕기 위해서는 지역내 학교와 교육지원청, 지역 사회가 힘을 모아 개별맞춤형 책임교육을 실현해야 한다는 주장이 제기됐다. 김영일 화천교육지원청 교육지원과장은 지난 23일 화천도서관에서 학습클리닉 담당자를 포함한 30여명이 참석한 가운데 열린 기초학력향상지원 프로그램 활용 및 학습클리닉센터 운영에 관한 연수회에서 “학습클리닉센터를 중심으로 학교와 교육지원청, 지역사회가 힘을 합쳐 어려움을 겪고 있는 학생들에게 체계적이고 지속적인 지원이 이루어질 수 있도록 노력해야 한다”고 강조했다. [강원도민일보 : 2012.08.25.]

신문기사에 드러난 교육현실

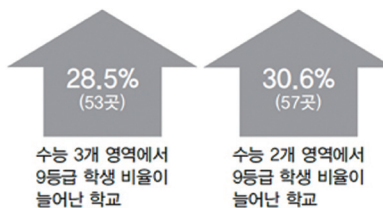
국가수준 학업성취도평가 ‘기초학력 미달 학생’ 비율

(단위: %, 자료: 교육과학기술부)

	2008년	2009년	2010년	2011년
학력향상 중점 고등학교	28.9	18.6	10.7	8.1

2009년 지정 학력향상 중점 고교 186곳 중
2010~2012학년도 수능 9등급 비율 변화

자료: 유은혜 민주통합당 의원실



※ 학력향상 중점학교는 국가수준 학업성취도평가(일제고사)에서 기초학력 미달 학생 비율이 높은 학교 가운데 교육과학기술부가 선정한 학교다. 학교당 최대 1억원의 예산을 투입해 학습부진 학생을 중점 지도하도록 했다.

학습부진 줄었다던 학력향상학교, 수능 최저등급 학생은 되레 늘어

‘학력향상 중점학교’ 성과의문

교육과학기술부가 학습 부진 학생을 줄이기 위해 예산을 중점 지원하는 ‘학력향상 중점학교’에서 대학수능능력시험(수능) 최저 등급인 9등급을 받은 학생 수가 오히려 늘어났다.

[한겨레신문 : 2012.10.04.]

강원도교육청에서는 학습속도가 느린 학생의 배움의 차이를 해소하려고 책임교육을 위한 다중지원 체제 종합계획을 추진하여 소기의 성과를 낸다는 평가를 받고 있습니다.

- 학습보조 인턴교사를 88개 학교에서 96명을 채용 배치하고 운영비는 별도로 지원하고 있음.
(초등학교 48명, 중학교 21명, 일반고 15명, 전문고 12명)
- 운영비만 지원하는 학교수는 78개교이며 교당 15,000천원 내외를 지원하고 있음.
(초등학교 25개교, 중학교 52개교)
- 17개 지역교육청에 지역 Wee 학습클리닉 센터를 설치해서 지원하고 있음.

[강원도교육청 : 2012.02.] 기초학력 책임교육 종합지원계획

학습부진 학생 기초학력 58억 투입 책임 지도

강원도교육청은 학습부진학생에 대한 기초학력 책임지도를 위해 올해 58억255만원을 투자한다고 12일 밝혔다. 이를 위해 도교육청은 △학습부진학생 지도자료 제작 △초기교육결손 해소 지원 △복식 수업 보조강사비 및 기초학력미달판별 검사비 지원 등을 포함한 종합 학생지원 서비스를 실시할 계획이다.

[강원도민일보 : 2012.03.13]

교단에서 학습 속도 느린 아이 위한 교육 있어야

한만중 | 개포중학교 교사

유월의 교정은 중간고사도 끝나고 때 이른 더위가 더해지면서 이른바 학업 분위기 조성이 쉽지 않다. 방과후에 학습부진 학생반을 담당하는 교사들은 아이들과 더 힘겨운 씨름을 해야 한다. 열 명 정도의 작은 인원으로 구성되어 있지만 절반 정도의 학생이 참석하게 만드는 것도 쉽지 않은 일이다. 교육과정 개편은 전혀 이루어지지 않은 상황에서 주 5일제가 되면서 중학교는 7교시 하는 요일이 늘어났다. 정규 수업이 끝나고 이루어지는 학습 부진학생반 수업은 8교시나 이루어지게 되는 것이다. 담당 교사도 파김치가 된 상태에서 수업을 하고, 학생들은 가뜰이나 자존심 상하는 ‘나머지 공부반’에 앉아 있고 싶지 않은 것이다. 아이스크림과 과자를 사주고 일찍 끝내준다고 달래고 공부에는 관심이 없는 아이들을 어르다 보면 한 시간이 가게 된다.

[경향신문 : 2012.06.04.]

이렇게 해볼까요?

1. 다중지원체제 협의회를 구성합니다.

다중지원협의회를 구성하여 학습속도가 느린 학생을 발견합니다. 다중지원협의회를 아래 표와 같이 구성하고 역할을 정합니다.

[다중 협력 지원 체제 및 역할 예시]

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 담임교사 : 학생 유형별 관리 및 협력 체제 • 교과교사 : 학생 유형별 함께하는 협력 수업 • 학습보조교사 : 지도교사와 협력수업 지도 • 특수교사 : 특수교육대상 학생 판별 의뢰 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담교사 : 상담 및 심리치유과정 운영 지원 • 보건교사 : 정서 행동 발달 장애 선별 검사 • 교육복지사 : 가정 환경 돌봄, 지역사회 연계 |
|--|---|

2. 원인 진단 및 그 결과를 분석합니다.

- 기초학력향상 지원 웹사이트(www.basics.re.kr)를 활용 할 수 있습니다.
- 진단결과를 학습요인과 비학습요인(정서 · 심리 · 행동, 가정환경 등)으로 분석합니다.
- 진단 검사 결과를 원인별로 분석(학습, 복지, 정서 등)하고 상담을 합니다.

3. 참여와 협력적 수업 계획을 수립합니다.

- 실생활 소재 중심의 교육내용으로 동기를 발현합니다.
- 협력학습으로 또래의 관계를 강화해줍니다.
- 개별 지도와 격려를 통하여 자존감을 강화해줍니다.
- 학습보조교사를 활용하여 팀티칭 협력 수업을 실시합니다.
- 또래 학습을 별도로 운영할 수 있습니다.

4. 원인의 유형별로 외부기관과의 협력 방안을 찾아봅니다.

- 세부적인 원인별 프로그램의 보기는 다음과 같습니다.

유형	프로그램
학습 기초 부족형	자존감 향상 프로그램
학습 동기 부재형	꿈과 비전을 기르는 진로 캠프
학습 방법 무지형	자기주도학습 프로그램
의지 실천 괴리형	자존감 향상 프로그램

- 지역 학습 Wee 센터를 활용하세요.
- 협력자(학생, 보조교사, 학부모)를 구해봐요, 있을 것입니다.
- 이런닝시스템(EBS, 에듀넷, 사이버학습, 기초학력향상 사이트 등) 무료사이트 활용해요

5. 다중 지원 협의회에서 수시 점검과 평가를 해봐요.

- 학년단위 협의회에서 점검 결과를 협의해요.
- 협의 결과 지원할 사항이 있으면 다중지원 협의회에 안건을 제안해요.

학습차이를 배려하는 사례

1. 학습보조교사와 협력수업

남춘천중학교 | 정구익 선생님 인터뷰

• 수학과 수업에서 학습보조교사와 함께 협력수업을 하게 된 동기와 목표는?

수학시간에 학급별로 5명 정도의 학생이 이해 속도가 늦어서 개별 지도하는데 어려움이 있었어요. 보조교사는 수업시간에 돌봄을 강화하여 수학적 흥미를 잃지 않고, 배움의 동기를 유지하는데 있지요.

• 학습보조교사의 역할과 활동은?

지도교사와 함께 수업 시간에 준비물을 갖고 교실에 들어가서 뒤쪽에서 학생을 관찰하면서 수업 진행에 방해되지 않은 범위에서 개별지도를 하지요. 주당 시간은 지도교사와 비슷하게 16~18시간 참여하지요.

• 학습보조교사와 함께하는 협력수업이 정착되기 위해서는?

보조교사를 학습에서 소외되는 학생을 보조하는 고유의 목표에 충실하게 해야지요. 학습소외가 없도록 1학년에 집중하는 것이 좋아요. 초기부터 방지 할 수 있으니까요.

2. 기초학력 떨어지는 ‘느림보 학생’ 학습 부진 탈출법

공부도 놀이처럼 신나게 즐기면서 하도록 동기부여를

주의력결핍증도, 자폐증도 아닌데 또래에 비해 기초학력이 현저하게 떨어지는 아이들이 있다. 대체로 공부할 이유를 모르고 자기통제력과 학습 동기 부족이라고 지적한다. 서울시교육연구정보원이 최근 발간한 ‘공부가 느린 학생을 위한 지도자료’를 통해 학습동기를 ‘업’시키고 학습부진을 탈출할 방법을 알아봤다. [세계일보 : 2012.09.09.]

공부느림보 학생 탈출법

과 목	단 원	학 습 방 법
수학	5학년 약수와 배수	초콜릿이나 젤리 12개를 준비해 2,3,4개 묶음으로 나눠 몇 묶음이 나오는지 알아본다.
	6학년 원주율 구하기	학교 운동장에서 자신의 나무를 지정해 이름표를 붙이고 줄자로 나무둘레를 잴 뒤 지름의 길이를 계산해본다.
영어	3학년 감정 표현하기	짜을 지어 한명이 얼굴과 표정으로 감정을 표현하고 다른 한명은 영어로 맞춰본다.
	5학년 인물 모습 묘사하기	칠판에 모나리자 그림 등 인물 그림을 붙여놓고 얼굴 표정과 옷, 머리모양 등에 대해 이야기 하면서 낱말 카드를 만들어 연습한다.
국어	5학년 정보의 탐색	시간 표현이 어색한 문장을 들려주고 왜 이상한지 생각해 본다. 시간을 나타내는 단어를 과거, 현재, 미래로 구분해 본다.
	6학년 문학의 향기	시를 읽고 등장인물에 대해 토론한 뒤 그림을 그려본다. 묘사하는 말에 주목해 구체적인 이야기를 만들어 본다.

3. 또래학습 운영

[또래학습 운영 과정]

- 전교생을 대상으로 협력 학생 도우미와 배움 학생을 모집해요.
- 학교에서는 학습 날짜(월, 수요일)만 지정합니다.
- 학습 시간은 또래 사이에 의논해서 자율적으로 계획 세워요.
- 또래 사이에 의논해서 학습 계획 수립 및 문제도 함께 해결해요.
- 형태는 일시적 운영, 상시적 또래 학습팀 운영 등 다양하게 해요.
- 또래활동 조력자는 교사보다는 코디네이터를 학생들이 더 좋아해요.
- 교사는 편의 제공, 학습일지 관리, 협력학생 초기교육만 실시해요.
- 학생들의 자발적 참여를 처음부터 끝까지 유지하도록 해요.

덕양중학교

4. 핀란드의 단 한명도 포기하지 않는 교육

낙오 없애는 '맞춤교실'... 모두가 이해해야 다음 진도 부모 이혼 등 고충생기면 심리학자 불러 특별관리

지난 7일 방문한 핀란드 카우니아넨시 카사부오렌(kasavuoren) 종합학교 2층의 한 교실에선 학생 세 명이 앉아 수학 수업을 듣고 있었다. 50대 중반의 베테랑교사는 학생 한 명 한 명이 모두 이해했는지 확인하고 나서야 다음 문제로 넘어갔다. 이 수업은 수학 과목을 잘 따라가지 못하는 학생들을 위한 '특별반(special class)' 수업이었다. 교실 자체가 6평짜리 '맞춤 교실'이다. 이런 교실은 이 학교에만 5곳이 넘는다. 그렇다고 '특별반'이 우리나라의 '열등반'처럼 성적 낮은 학생들을 1년 내내 모아놓고 가르치는 곳은 아니다. 수준별 우열반 편성이 금지되는 핀란드에서는 '통합 학급'이 원칙이다. 이 학교 리타 레키란타 교장은 "우리는 한 명의 아이라도 낙오하게 내버려두지 않는다."며 "모든 아이들을 함께 끌고 나가자는 게 핀란드의 평등교육의 이념"이라고 말했다. 과목에 따라 '특별반'을 구성하지 않고 일반 학급에 특수교사를 투입하는 경우도 있다.

[학습속도 느린 학생 대책]

- 심리요인 등 학습 부진 원인 제거에 초점
- 교과교사, 상담교사, 특수교사가 역할 분담
- 수준별 이동 수업 완전 금지
- 예산 균등 배분, 사용 방식은 학교에서 결정

[조선일보(핀란드 공교육통신) : 2010.11.23. 헬싱키 오현석 특파원]



[출처] EBS 2010. 04. 14. 방영

여기서 도움을 얻을 수 있어요!

- 김삼진 외(2012), 덕양중학교 혁신학교 도전기, 맘에드림
- 아름다운배움(www.beautifullearning.org) : 자기주도학습 멘토링 전문기관
- 한국교육과정평가원 기초학력향상지원 사이트 꾸꾸(www.basics.re.kr)



이것만은 꼭!

1. 학생들의 자존감이 형성되지 않고서는 나머지 공부의 효과는 없습니다.
2. 학생이 무엇인가를 배우고 싶도록 만드는 관계의 형성이 필요합니다.
3. 학생의 자발성을 살리기 위해 프로그램 기획부터 운영까지 함께 한다.
4. 일반학생도 기피하는 방과후 등의 시간에 운영하지 않도록 합니다.
5. 교과별 지식으로의 접근 보다는 자존감 회복을 우선적으로 해주어야 합니다.
6. 학생을 분리해서 지도하는 것보다 학급 전체가 함께 하는 관계 형성이 중요합니다.

6 교과통합(융합) 교육과정



협동적 문제해결력, 교과통합(융합) 교육과정으로

학교 교육과정은 학생과 교사의 삶의 공간과 내용이며 시간입니다. 하루의 학교의 교육적 경험은 교육과정 속에서 이루어지고 있기 때문에 교육과정을 만드는 일은 중요합니다. 교과 통합(융합) 교육과정은 학년 및 교과 교사들이 협력해서 학교 교육목표 및 교과 교육목표를 달성하기 위하여 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적체험활동 등을 서로 통합·융합하여 운영하는 교육과정을 말합니다. PASS(국제학업성취도평가위원회)에서 학력의 개념을 협동적 문제해결력으로 설정하고 삶과 생태 문제의 발견과 문제 해결을 위해서는 다양한 지식과 경험을 통합적으로 활용할 수 있을 때 가능하며, 우리 속담에 ‘구슬이 세말이 있을지라도 꿰어야 보배가 된다’는 것을 경험할 교육과정이 필요합니다.

교과통합(융합) 교육과정

교과통합(융합) 교육과정은 국가수준의 교육과정을 재해석하여 학교 수준, 학급 수준, 교사 수준에서 아동의 온전한 성장과 발달을 돕는 교육과정으로 편성·운영하는 것입니다. 통합(융합) 교육과정은 인간 중심의 교육철학을 바탕으로 하며 아동을 지, 덕, 체가 통합된 온전한 인격체와 통합적인 삶을 추구합니다.

교육의 방향이 바뀌고 있습니다.

OECD가 접근하고 있는 새로운 교육 방향은 “협동적 문제해결력 평가”

7월 12일 서울특별시교육청이 주최한 국제학력세미나에서 터너 국제학업성취도평가(PISA) 연구위원은, “2015년에 치르는 PISA부터는 협동적 문제해결력 영역이 새로 반영될 예정”이라고 말했다. 이날 주제 발제에서 “PISA 2012부터 진행된 문제해결능력 영역을 PISA 2005에서는 협동적 문제해결능력, 생태적 소양(environment literacy)을 추가한다.” 했다. [오마이뉴스 : 2012.07.13.]

경기도교육청 초·중고 교육과정 확 바꾼다

경기도교육청은 학교현장과 소통하면서 창의지성역량 (핵심역량)을 키우는 방향으로 교육과정을 변경한다고 7월 3일 밝혔다. 교과 교육과정 편성 운영의 중점에서는 각 교과별 핵심역량을 설정하고 교과별 내용 체계에 다른 교과의 관련 단원을 소개하고 있다. 또 창의지성교육의 관점에서 교수학습방법, 진로분야, 도서 및 영상자료 등을 안내하고 있다. [파이낸셜뉴스 : 2012.07.03.]

강원도교육청, 경기도교육청, 광주광역시교육청, 서울특별시교육청, 전북교육청, 전남교육청 등에서 추진하고 있는 혁신학교에서의 교육과정 혁신의 중점 과제는 다음과 같다.

[혁신학교 교육과정 중점 과제]

- ① 미래 핵심 역량을 길러주는 교육과정
- ② 다양화, 특성화된 교육과정
- ③ 학습권 격차 해소를 위한 맞춤형 교육과정
- ④ 탄력적인 교육과정 운영 : 교과 통합, 창의적 체험활동 통합, 팀티칭, 블록 수업 운영, 계절학기 운영, 무학년제, 지역사회 연계 등이다.

[교육과정 재구성 : 강원도 교육과정고시 제2012- 호]

필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

이렇게 해볼까요?

학교 교육의 핵심은 정규 교육과정에서 이루어지는 교과교육입니다. 모두가 참여하여 교육과정을 편성하고 운영을 해봅시다.

[삼각산고등학교 김정안 선생님]

교과를 넘나들며 아이들의 창의력과 공감능력을 키우는 '교과 통합 교육과정은 입학사정관제에서 필요한 전공 적합성에 적절한 것'이라고 평가를 받고 있어요. 그래서 '혁신학교는 대학입시를 준비하지 않는다'는 오해를 불식시켰어요.

1. 교육과정 중심 체제로 학교 운영 여건 조성하기

학년협의회, 교과 협의회 활성화를 위하여 자발적 뜻을 모아 학습동아리 또는 독서모임을 정기적으로 운영한다. 우리 교사들이 함께 참여하고 공감하는 문화를 형성해야 한다.

[서정초등학교 교장 이우영 선생님]

'교육과정 중심의 학교 여건 조성을 위해서 '학교에 없애야 할 것'과 '새롭게 바꾸고 강화해야 할 것'을 구성원 간의 네 가지를 합의하고 함께 추진했어요. ①관행적인 행사 없애거나 축소 ②모든 교육활동을 교육과정 속에 녹이기 ③교육과정 편성 운영권과 평가권을 교사에게 ④학교 경영 지원의 중점은 교육과정 혁신과 수업 혁신에 두었지요.

2. 자기 관점 세우기

- 교사의 직업적 능력은 교육과정 편성운영 능력, 수업설계와 실행능력, 생활 지도 기획과 실행 능력이다. 교육과정 전문가로 거듭나는 긍지와 자존감을 세워야 할 것이다.
- 교육과정의 재구성의 필요성, 아동중심의 교육 철학과 이를 실현하는 교육과정의 관점을 세워야 할 것이다.

3. 학교 교육 목표 재구조화하기

- 학교 급별 교육목표, 학교 교육목표, 강원교육의 지표를 분석한다.
- 교과 교육목표와의 연계성을 분석하고 학생들의 발달을 성취할 수 있는 것인지 분석한다.
- 학생의 발달 특성, 지역사회 특성 및 요구반영의 적절성도 분석한다.
- 분석 뒤 추상적이고 높은 수준의 목표는 수정한다.
- 강원교육의 지표와 대립되는 것은 수정하여 공감하고 합의 과정을 갖는다.



4. 교과 교육과정 분석하기

- 국가 수준, 지역 수준, 학교 수준의 교육과정(교육목표, 내용체계, 방법, 평가) 분석하기
- 교과별 교육과정의 성격, 핵심목표, 내용, 방법, 평가 분석하기
- 교과 단원별 성취 수준 분석하기
- 교육과정 해설서, 교과서, 교사용 지도서 분석하기

5. 교수학습 연간계획 개요 짜기

- 학교 교육목표를 반영하여 개요 짜기
- 교과 핵심역량 반영하여 개요 짜기
- 개요 작성 양식은 기존의 연간 교수학습 계획표를 사용 할 수 있다.

6. 통합 주제 또는 학습 요소 추출하기

- 다양한 교과를 통합 지도하기 위해서 교수학습계획표를 검토하여 교과간의 중복과 연계성이 있는 내용 또는 주제를 추출한다.
- 통합 지도를 위해 학생 흥미, 주제, 협업, 문제 중심 등으로 통합 학습 요소를 추출할 수 있다.

7. 교육과정 재구성 및 교수학습 계획 수립하기

- 학교 교육목표 및 교과 핵심 역량을 강화한다.
- 교과 내에서 단원 순서변경, 내용추가, 내용확대, 내용대체, 내용생략, 내용축약, 내용통합 등으로 재구성할 수 있다.
- 지역사회 자원, 문예체 강사 등과 팀티칭 협력 교수 방안도 고려한다.
- 교과별로 연간 교수학습 계획을 수립한다.

8. 수행 평가 강화 및 예산 수립하기

- 교과의 자율성 존중과 교과 협의회를 통한 지필 평가의 비율을 낮추고, 수행평가의 비율을 높인다.
- 수행평가 시기의 집중을 피하고, 시기적으로 분산하도록 한다.
- 통합교과 교육과정 운영에 필요한 예산을 충분히 배정하고 학습준비물을 우선하여 배정될 수 있도록 한다.

[사례 1] 수행평가 반영 비율 증대

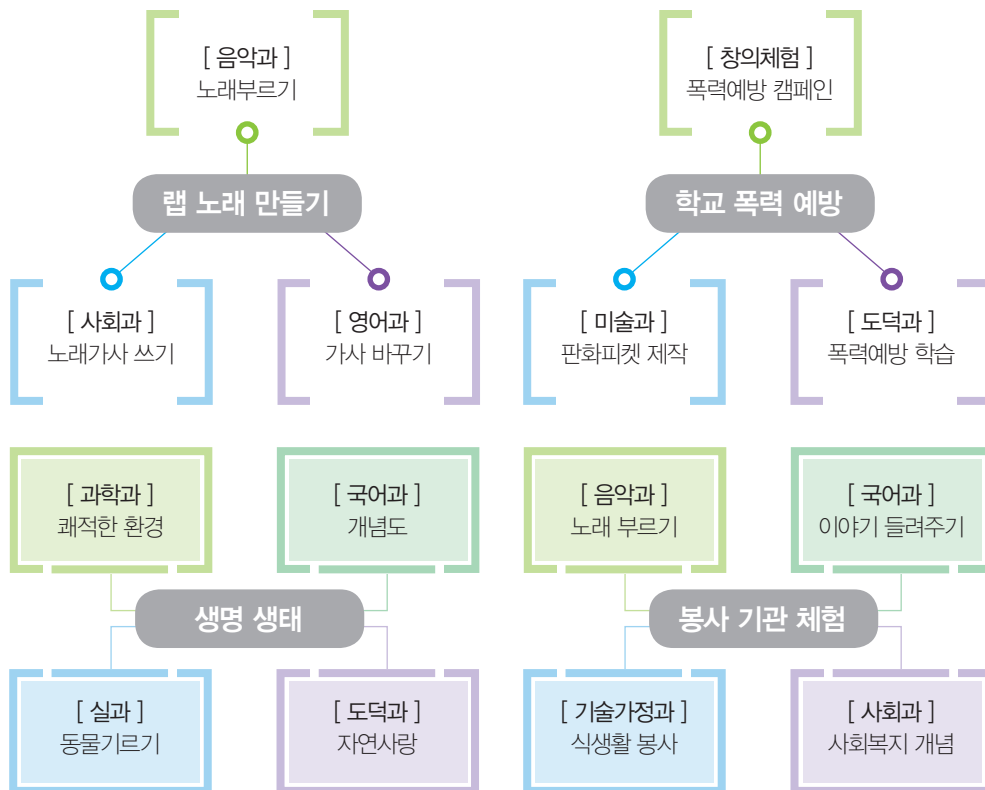
설악여중(2012)은 수행평가를 강화하기 위하여 도덕, 음악, 미술, 체육은 지필고사 1회를 실시하고 도덕은 60%, 음악, 미술, 체육은 80%로 상향 조정하였다. 호평중학교(2012)는 국어 수행평가 비율을 70%로 확대하고, 기술·가정 수행평가 80%, 미술 수행평가는 100%로 확대하였다.

[사례 2] ○○중학교 학생회 대표의 목소리

지필고사의 한계를 극복하기 위해서 실시하는 수행 평가가 또다른 지필고사가 되고 있습니다. 선생님들의 준비 소홀로 태도 평가에 그치는 경우가 많아요. 시험기간에 또는 시험시간 전후에 지필형 수행평가를 실시하는 경우가 있어요. 수시로 평가가 이루어지도록 해주세요.

9. 통합 교육과정을 운영하기

- 교과 간 통합 지도를 위한 교육과정 통합 유형은 그림과 같이 다양하다.
- 교과, 자율 활동, 동아리, 봉사 및 진로 활동과의 통합 지도를 모색해야한다.



10. 성찰하고 반성하기

교육 목표 및 실행과정에 대한 반성, 학생의 학습태도 및 결과에 대한 만족도 등을 점검한다.

이런 통합교육과정도 있네요!

1. 주제 중심 교과통합 교육과정 운영

포남초등학교(2012)는 '즐거운 배움', '행복한 성장', '함께하는 우리'라는 학교철학을 바탕으로 개개인이 소중한 인격체로 존중받은 학생, 자신의 적성과 소질, 생각과 느낌을 마음껏 펼치는 학생으로 성장하는 교육목적을 실현하기 위하여 교과통합 교육과정편성 및 운영계획 일부를 소개한다.

주제	과목	시량	단원	성취 수준	활동 및 활동내용	차시
생 명 생 태	국어	20	넋째 마당	• 문제와 문제해결의 짜임으로 내용을 표현할 수 있고 비판적으로 읽는다.	생태, 생명 개념 마인드 맵으로 정리하기	1
	도덕	3	자연 사랑	• 자연보전의 의미와 중요성을 깨닫고, 자연애를 생활화하려는 태도와 의지를 가진다.	생태 관련 과학적 개념 정리 및 활용하기	2
	과학	9	쾌적한 환경	• 생물이 살아가는데 필요한 것을 찾아 생물적 요소와 비 생물적 요소로 구분할 수 있다. ..중략..	생태계 표현 활동하기	6
	실과	8	동물 기르기	• 주변에서 접할 수 있는 애완동물을 기를 수 있고, 경제동물의 이용과 가치에 대하여 알 수 있다.	생명 기르기	4

[주제중심 교과통합 교육과정편성 및 운영계획]

2. 교과통합 체험학습의 날 운영

- 교과통합 교육과정과 연계한 현장체험학습을 실시한다.
- 1회성 행사가 아닌 사계절 프로젝트를 기획하여 주제가 있는 현장체험학습을 실시한다.
- 학년별로 주제에 맞는 현장학습 장소를 다르게 선정한다.
- 계절학기 또는 계절별로 맺음주간 '통합 배움터-교과 통합 체험학습, 동아리활동, 한마당', 소규모 축제 형태로도 기획 운영할 수 있다.

연당중학교(2012)는 지식의 통합적 활용 능력과 배움의 즐거움을 느끼고 관광 중심의 체험 학습의 한계를 혁신하기 위하여 교육과정에 교과통합 체험학습의 날을 편성 운영하고 있다.

월	일	주제	교과 통합	내용
5	3주째 1일	생태 환경	과학, 기술·가정, 국어, 사회, 체육, 영어	금대봉, 야생화 관찰 및 한강 발원지 현장체험
7	3주째 1일	문화 유산	역사, 수학, 영어, 과학, 음악 체육, 진로와 직업, 사회	영월 지역 문화유산 캠프
10	3주째 1일	문화재	역사, 국어, 과학, 영어 체육, 음악	충주의 문화 유적 탐사

[교과통합 체험학습의 날 운영]

연당중학교 교장 | 문진기 교장 선생님 인터뷰

• 교과통합 체험학습의 날 운영의 성공 조건은?

- 교육과정 편성 계획 수립부터 교과통합 체험학습을 위한 교과 교육과정의 재구성과 교과별 협력이 필요합니다.
- 야외에서 체험수업을 하는 것이므로 수업시수는 당연히 인정되어야 합니다. 수업시수가 인정이 되어야 교과 통합 교육 선생님들이 수업준비도 함께 하고 지도하는 것이 너무 당연하죠.
- 예산과 시간을 고려하여 가까운 곳을 찾아가는 것도 좋고, 지역사회 자원인사들과 팀티칭 협력 수업을 할 수 있다면 더 많은 것을 얻을 수 있지요.
- 체험 수업 준비-운영-결과의 모든 교과 수행평가 계획에 반영되어 준비하고 실행하는 것이기에 수업연구가 깊어지고 수업 공개가 자연스럽게 이루어집니다. 수업 혁신은 통합 교과 체험 학습 강화로!!

3. 타 교과와의 관계성 강화 교육과정 운영

경기도교육청의 2013경기교육과정에서는 교과 간의 통합 교육과정 운영을 위하여 타교과와 관계된 내용을 제시하였다. 그 일부는 다음 표와 같다.

교과	영역	내용	타 교과와의 관계
초등학교 국어	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> 토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여 하기 매체를 활용하여 효과 적으로 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕 : 감정의 조절과 표현 사회 : 이동과 소통하기 실과 : 멀티미디어 자료 만들기과 이용 창의적 체험활동 : 정보통신 활용 수업
중학교 과학	물질과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 빛과 파동 	<ul style="list-style-type: none"> 미술 : 표현 수학 : 기하 기술가정 : 녹색 가정생활의 실천 음악 : 표현(악곡의 특징을 표현하기)
고등학교 수학 I	방정식과 부등식	<ul style="list-style-type: none"> 복소수와 이차방정식 이차방정식과 이차 함수 여러 가지 방정식 여러 가지 부등식 	<ul style="list-style-type: none"> 미술 : 미술의 감상(작품 속의 황금비) 물리 : 시 공간과 우주(시간, 속력, 에너지 보존 법칙에서의 방정식 계산)
	도형의 방정식	<ul style="list-style-type: none"> 평면좌표 직선의 방정식 원의 방정식 도형의 이동 부등식의 영역 	<ul style="list-style-type: none"> 물리 : 운동과 에너지(포물선과 원 운동 방정식 구하기)

[교과 내용과 타 교과와의 관계]

이런 통합교육과정도 있네요!

- 의정부여중(2012), 교육과정 만들기 자료집
- 포남초등학교(2012), 행복더하기 학교 운영계획서
- 경기도교육청(2012), 2013 경기교육과정
- 이범(2013), 우리교육100문100답

이것만은 꼭!

학교에서 재구성하여야 할 사항은 학교의 여건과 학생의 실태를 고려하여 교육과정에 제시된 내용의 순서 및 비중 등을 조정하여 지도할 수 있다는 것입니다.

7 지역과 함께 하는 교육과정



한 아이를 키우려면 온 마을이 필요합니다.

지금까지 학교는 지역사회의 구성원을 성장시키는 역할을 하면서 학교 혼자 아이의 성장을 책임지려는 외로운 노력들을 해왔습니다. 아이들의 배움은 학교에서만 이뤄지는 것만이 아니라 아이들이 살아가고 있는 삶의 터전 곳곳에서 이뤄집니다. 지역사회와 학교를 넘나들면서 자라는 아이들에게 지역사회와의 협력·연계는 지역사회의 의미를 교육활동 속에서 몸으로 느끼며, 지역사회를 생각할 줄 아는 공동체의 일원으로서 성장할 수 있는 기회를 줄 수 있습니다.

폐교 위기 몰렸던 시골학교서 '별빛산골음악회'

학생 수가 적어 한때 폐교 위기에 몰렸던 춘천 송화초등학교 전교생 25명이 산골 음악회를 연다. 춘천 사북면 교육공동체인 별빛산골교육센터는 오는 6일 오후 7시 춘천시 사북면 고탄리 송화초등학교 잔디밭에서 이 학교 재학생과 산촌 유학생, 학부모, 졸업생, 주민 등 송화초등학교를 사랑하는 사람들 50여 명이 모여 제4회 별빛산골음악회를 연다고 1일 밝혔다.

행사는 송화초등학교의 어제와 오늘을 보여주는 동영상 상영을 시작으로 핸드벨 연주·합창·중창·풍물연주·춤 공연 등의 순서로 진행될 예정이다. 돛자리만 준비하면 누구나 참석할 수 있으며 공연을 보며 주민들이 준비한 찐 감자와 옥수수도 맛볼 수 있다.

한편, 송화초등학교는 1934년 5월 개교해 총 1만7천41명의 졸업생을 배출했지만, 농촌의 고령화와 이농 현상을 극복하지 못하고 2007년 이후부터는 전교생 수 30명을 채우지 못하고 있다.

센터 관계자는 “사라져가는 농촌 문화를 살리고 지역민 간 화합을 돕고자 매년 행사를 개최하고 있다.”며 “앞으로 도시와 농촌을 이어줄 수 있는 작고 소중한 연결고리가 되기를 희망한다.”고 밝혔다.

강은나래 (춘천 연합뉴스)

지역사회 안에 있는 학교

모든 학교는 나름의 특수성을 지니고 있습니다. 농촌과 도시, 학교급별, 경제적 여건, 교통, 지역적 요건, 전통, 교사 및 학생, 학부모의 특성 등 학교마다 처한 조건이 다르지요.

그리고 학교 밖 지역사회에는 지방자치단체, 복지기관, 도서관, 청소년 관련 단체, 문화예술관련 단체, 환경 관련 단체 등 다양한 시민단체들이 전문성을 살려 다양한 교육활동을 펼쳐오고 있습니다. 즉 지역사회에는 공간도 있고, 사람도 있지요. 이러한 학교 밖의 교육 영역을 학교 교육과 연결을 시키면 배움의 영역이 넓어지고 교육활동이 훨씬 풍부해지겠지요?

이렇게 해볼까요?

1. 우리 학교를 둘러싼 지역적 특성, 장단점이 무엇인지 분석합니다.
2. 지역적 특성과 장점을 살려 학교교육계획의 주제를 잡습니다.
3. 교과, 창체, 특활 등 연관되는 교육과정의 재구성을 통해 운영계획을 세웁니다.
4. 학교 밖에 있는 지역사회단체, 시민단체, 공공기관, 교육기관을 알아봅니다.
5. 주제와 연결 가능한 기관이나 단체에게 의의를 알리는 협조 공문을 발송하여 구체적인 활동주제, 프로그램 등을 학교와 함께 논의하고 결정합니다.
6. 안내장을 통해 프로그램을 소개하고 신청을 받고, 학교별 계획에 따라 운영합니다.
7. 활동에 대해 점검, 평가할 수 있는 자리를 통해 보충, 보완합니다.

이런 학교도 있네요!

■ 서울 상원초등학교(36학급)

- 지역사회 단체
 - 지역사회단체(마들주민회, 마들여성학교 등)와 포괄적 협력관계 유지
 - 상원초는 시설과 프로그램 및 봉사활동을 지원하고 지역사회단체는 인력 및 물품을 지원
 - 계절학교에 강사 지원(마들여성학교-전통음식 만들기 등)
 - 상원축제에 부스 설치 및 물품 지원(마들주민회 자연터)
 - 상원 떡만들기 동아리와 풍물동아리가 지역노인정 생일잔치 지원

- 지역 유관 기관
 - 노원구청 및 주민센터, 노원교육복지재단과의 협력 강화
 - 노원구청 창의인성 프로그램 적극 활용함(영어과학센터 시민천문대의 달 관찰 프로그램, 제빵실습, 전시회 등)
 - 노원문화예술회관 활용(1,2학년 및 풍물동아리 등 공연 관람)
 - 노원구청에서 교육정보화 사업 및 멀티미디어실 리모델링 사업 지원
 - 상계9동주민센터에서 상원축제에 물품 등 지원(테트 등)
 - 연말 '따뜻한 마음 이웃돕기' 사업 참여(일백구만원 모금 지원)
 - 노원교육복지재단에서 주관하는 휴먼라이브러리 준비위 참여
 - 노원정보도서관 활용(북스타트 지원 예정)

■ 동해 삼화초등학교

- 4월에는 '백두대간보존회와 함께 하는 생태학습' 첫 행사로 3학년 아이들이 정선임계 백두대간 수목원에서 생태체험학습을 했다. 들꽃과 여러 가지 풀 익히기, 나무보기, 나무로 동물 만들기 등 자연과 함께 하는 여러 활동들을 즐기며 열심히 배우고 뛰어 놀았다.
- 5월 1일에는 삼화동 주민들과 복숭아나무를 심기도 했다. 유치원부터 6학년 아이들까지 모두 함께 마을 어르신들과 함께 복숭아나무를 심고 물도 주고, 예쁜 복숭아꽃을 따보기도 했다. 자기가 심은 나무에 예쁜 이름표를 붙이면서, 아이들은 자기 나무를 갖게 된 기쁨을 감추지 못했다.

이렇듯 삼화초 학생들은 아름다운 자연과 생명의 소중함을 느끼면서 지역의 어른들과도 자연스럽게 하나가 되는 소중한 경험을 할 수 있었다. “한 아이를 키우기 위해서는 온 마을이 함께 해야 한다.”는 아프리카 속담처럼, 지역사회와의 연대를 소중히 여기는 삼화초의 교육과정을 통해 아이들은 더욱 안전하고 행복하게 자신들의 꿈을 키울 수 있을 것이다.

(강원도교육청 소식지 행복공감 중에서)

■ 광주광역시 수완중학교(31학급)

영역	프로그램	지원단체	내용
1학년 특색수업 - 생태체험학습	농사체험	동곡 농민(광산구농민회)	각 프로젝트별 1~5명의 강사, 프로그램, 공간 제공
	광주천 프로젝트	광주환경운동연합 광주천지킴이 모래톱	
	풍영정천프로젝트	광산구시민센터 풍영정천지킴이	
	무등산 프로젝트	광주 전남 숲 해설가협회	
	어등산 프로젝트	광주 전남 숲 해설가협회	
	영상 프로젝트	광주시청자미디어센터	
	에너지 프로젝트	광주환경운동연합 교육팀+기후천사	
	동물원 프로젝트	광주 우치공원	

영역	프로그램	지원단체	내용
2학년 특색 수업 - 인성프로그램	문화예술 프로그램		
	집단상담프로그램	광산구청신보건센터	
학생동아리 활동	세계 맛 기행	광산구청소년수련관 광주YMCA	강사, 프로그램, 공간 지원
	따뜻한 사회참여	광주이주여성지원센터	멘토 맺기 및 기타 관련 프로그램 함께 진행
집단 상담 프로그램	1, 2학년 집단상담프로그램	광주광역시교육청	
다양한 지원		전남대, 조선대 MOU 체결	학습 및 관심영역별 동아리 지원
	대학생멘토	모집	학력향상도모
학부모사업 및 1학년 생태체험학습 지원	학부모아카데미	광산구청 교육지원과	학부모아카데미 체험학습차량지원

■ 군산 회현중학교 (6학급) : 지자체와 지역사회 교육인프라 견인

- 학교의 꿈을 지원하는 후원자 - 지자체!
- 교육장은 못해도 교장은 할 수 있는 일들이 있다
- 교육이 무너지면 지자체도 망하고 교육이 흥하면 단체장은 재선!
- 학교 숲 가꾸기 지원(9천만원), 학교 교육활동비(연 5천만원 지원)
- 이장단 협의회에서의 학교교육 설명회
- 지역사회 자부심이 된 학교(텃밭지원, 장학금 답지)
- 지역 농협의 지원(학교 달력 제작)
- 지역 대학과의 교육협력 체결 논의(보조교사 지원, 교육역량 평가 도구 개발 등)

참고할 점

- 지역사회와 함께 만들어가는 교육과정(정성홍, 2011, 제11회 전국참교육실천대회)
- 혁신학교란 무엇인가?(김성천, 2011, 맘에드림)
- 행복한 혁신학교 만들기(초등교육과정연구모임, 2011, 살림터)
- 학부모 · 지역사회와 협력하는 학교운영 사례(이용환, 2011, 제11회 전국참교육실천대회)

주의할 점

지역사회와 함께 호흡하는 학교 모습! 그러기위해선 학교도 지역사회에 기여하는 노력이 필요하지요. 학교 공간 열기! 지역 주민들이 뭔가 할 수 있는 활동공간으로~

8 체험 중심 프로젝트 교육과정



만들고, 활동하고, 표현하고...

누구에게나 무슨 일이든 할 수 있다는 자신감을 가진 주체적인 인간으로 살아갈 수 있게 하는 교육이 필요합니다. 학교는 학습하는 곳일 뿐 아니라 학생과 교사들을 위한 생활공간이며, 학생과 교사가 '학습자' 나 '지도 전문가' 로서만이 아니라 '인간' 으로 인식되는 곳이기도 합니다. 따라서 '만들기를 통한 학습', '활동을 통한 학습', '표현하기를 통한 학습' 을 중요시 하고, 자기주도적인 열린 학습과 범교과적인 프로젝트 학습이 활성화되도록 새로운 종합학교 학습 모델을 발전시킬 필요성이 있습니다.

지금, 미래를 준비하는 교육과정인가?

우리는 현재의 제도적인 한계와 여건의 열악함만으로 배움으로 행복해지지 않는 공교육의 한계를 정책에만 떠넘길 수는 없다고 생각해요. 제한된 여건 하에서 아이들이 배움의 과정에서 행복하고, 미래에 요구되는 능력을 갖추기 위한 출발을 바로 우리학교에서 이루어지게 해 봅시다.

이렇게 해봐요!

1. 교사의 지식 전달 중심의 교과지도를 지양하고 주제 활동에 대한 표현과 문제 해결을 목표로 하는 학습자 중심의 교과지도를 해 봅시다.
2. 1, 2차시를 묶는 블록제 수업 운영, 'ㄷ자'형, 모둠 형 책상 배치 등 학생들의 의사소통이 활성화 될 수 있는 시간과 수업형태를 다양하게 운영해 봅시다.

3. 오후 블록 수업을 융합형 통합교과 시간으로 운영하여 협력학습을 실시해 봅시다.
4. 단기방학이나 분기별 방학제를 통하여 교과 내용과 연계된 주제 중심의 프로젝트 수업이나 현장학습을 진행해 봅시다.
5. 프로젝트 수업의 결과를 학기나 분기별 단위로 하여 학급이나 학년 단위로 공유할 수 있도록 합니다.
6. 교과지도에서 체험학습 요소를 중심으로 교육과정을 재구성해 봅시다.
7. 일회적 체험학습에서 주제 중심의 프로젝트 수업의 과정으로 배치하여 사전, 사후 교육활동을 활성화 시킵니다.
8. 교과와 행사활동에 요구되는 교육 내용을 체험 활동 중심으로 운영합니다.
9. 모둠 단위로 체험학습활동 단위를 구성하고 조사, 탐구 활동을 진행합니다.
10. 체험학습을 하나의 중심 주제 하에 일련의 다양한 학습활동이 이어지는 프로젝트 수업의 한 과정으로 운영합니다.
11. 학생들이 문제 해결에 대한 계획을 세우고 방법을 찾아서 자주적이고 협력적으로 해결해 나가는 과정으로 체험학습이 이루어지도록 합니다.
12. 체험학습에 대한 프로젝트적 연속성과 체계성, 그리고 학습자의 자주성을 적극적으로 살리면서 진행되게 하도록 도와줍니다.

이런 학교가 있네요!

■ 김제 백석초등학교 <체험활동을 늘린 교육과정 운영>

- 텃밭 가꾸기, 수영교육, 제과제빵 실습 등 전일제 집중형 계발활동
- 텃밭에서 가꾼 배추 200포기로 만든 김장을 독거노인에게 드림
- 제과제빵 실습으로 만든 빵을 주민들에게 나눠줌
- 체험활동을 학부모, 일반인에게 개방하여 전학을 오게 하는 기제로 작용
- 돌봄활동 : 아침독서활동 - 아침 일찍 오는 아이들을 위한 돌봄과 책임기 지도
- 교직원회의를 통한 의사 결정 : 학교공사, 교육과정, 행사 등
- 수업내실화를 위해 노력 : 배움공동체식 수업공개

■ 경기 흥덕고등학교

- 통합기행 : 지리산, 강촌, DMZ 등 10~15명씩, 교사1~2명, 스스로 기획, 대중교통이용
- 웅진코웨이 문화교실 : 재즈와 클래식 만남

- 연극, 마술을 보여줌으로써 감성 증진
- 학생의 학교운영위원회 참여, 학생총회 존중
- 방학 : 인문학 캠프, 자연과학캠프, 모래놀이 치유, 대학생멘토
- ‘교사들은 상황을 통해 성장한다.’

■ 경기 이우학교의 다양한 특성화 교과 운영

- 학교 철학의 내면화 : 삶과 철학(고3), 생태와 환경(고3)
- 노작 및 사회 체험 : 농사(고1), NGO와 지역 활동(고1,2,3)
- 사회체험 : 공공목공, 공공미술, 공공종합예술, 사회참여, 사회봉사, 대안에너지, 사회적 기업, 대안 요리, 농사 등(고2)
- 진로탐색 : 직업과 진로(고1), 인턴십 연구(고2), 졸업 작품(고3)
- 농촌 봉사 활동 : 남한강 일대 유기농업 마을에서 매년 20시간 이상(2박 3일)
- 주제별 통합기행 : 고1(‘아시아의 평화와 인권’ 주제로 해외 5-6여 개국 기행), 고2(학생이 주도적으로 기획하는 주제별 통합기행)/고3(생태적 감수성 함양을 위한 생태기행)
- 인권 주간 운영(5월 3주차) : 다양한 인권 관련 프로그램 운영
- ‘해외 통합 기행’ 프로그램 매뉴얼 북 및 기행 보고서/ 동영상 제작
- 학생 중심의 농촌봉사활동 기획 및 실행/ 보고서 제작
- 다양한 사회체험 프로그램 운영
- 각 분야 전문가 및 가치 지향적 삶의 실천인 초빙 진로 특강(월 1회)
- 학부모가 참여하는 직업 세계 소개 ‘학부모사랑방’ 운영(고2, 1학생 당 5강좌 이상 수강)
- 고2 인턴십 교과를 통한 학생의 성장 동기 신장 (직업세계체험 및 개별 보고서 제작)
- 고3 졸업 작품 연구 및 발표회, 논문집 발간
- 학생회 주도의 체육대회, 축제, 동아리 발표회, 독서 세미나 및 책 축제 기획, 교내 학생 매거진, 온라인 이야기장, 학생주도의 진로특강 등 운영
- 학생 동아리 활동 활발(10여개 정도 운영)

■ 미국 퍼트니스쿨의 계획과 의지를 실현해 보는 경험, 프로젝트 워크

퍼트니스가 예술 방면으로 유독 다양한 프로그램이 많은 것도 맞는 말이지만 정말로 무궁무진한 것들을 경험할 수 있는 기회는 ‘프로젝트 워크’ 때문이 아닐까 싶다. 프로젝트 워크는 학생들이 하고 싶은 것을 스스로 계획하고 실현할 수 있는 기회를 준다. 먼저 학생들은 일 년에 두 번 학기를 마치고 전 약 2주 정도의 기간에 모든 수업이 마감되고 프로젝트에만 참여한다. 자신이 하고 싶은 것을 제안서로 미리 제출하는데 성적 기록에 남는 아주 중요한 일인 만큼 계획부터 철저히 해야 한다. 제안서에는 이 프로젝트를 하면서 가장 큰 난관은 무엇이 될지, 프로젝트의 목적이 무엇인지, 이 프로젝트가 자신이 지금 배우는 것과 어떤 관련이 있는지 등 자신의 계획을 꼼꼼히 점검해 줄 질문들이 있다.

프로젝트 기간 동안 두개의 프로젝트를 맡아서 하게 되는데 이 중에서 하나는 꼭 아카데미 프로젝트여야 한다. 비아카데미 프로젝트는 말 그대로 자신이 현재 배우고 있는 것과 관련이 없는, 자신이 그냥 순수하게 좋아하는 것을 하는 프로젝트를 말한다. 물론 이 모든 제출서는 학

교 교육위원회에서 검토를 하고 계획의 타당성과 학생의 책임감 등 여러 가지를 고려해 프로젝트 허가를 내려 준다. 그리고 계획서를 쓸 때부터 프로젝트를 후원해 주실 선생님(스폰서)도 정해야 하는데 스폰서는 계획서를 쓰는 것부터 프로젝트 위크까지 필요할 때마다 조언을 구하고 필요한 것을 제공하는 도우미 역할을 해 주시고 마지막에는 프로젝트를 평가한다. 프로젝트 기간 동안에는 오직 자신의 프로젝트에만 열중하게 된다. 아침 8시부터 오후 10시까지 4교시로 나눠서 한 프로젝트당 2교시를 쓴다.

여기서 도움을 얻을 수 있어요!

- 하수정(2012) [창의력 신장을 위한 주제 탐구 표현 중심 프로젝트 수업 모형 고찰]
- 김창진(석남초) [긴 호흡과 삶의 진정성으로 '배움의 공동체' 만들기]
- 안승문(21세기교육연구원) [오산 혁신교육 도시 성공을 위한 12가지 제안]
- 이준범(서울송미초) ['혁신학교'를 통해 본 '새로운학교'의 의미]
- 우리교육(2011) [봄호], [여름호], [가을호], [겨울호]
- 우리교육(2012) [봄호], [여름호], [가을호]

꼭 알아두세요!

체험중심의 프로젝트 학습을 성공적으로 진행하기 위해서는 교과 교육에 대한 철저한 이해를 바탕으로 교과교육과 적절하게 접맥되어야 합니다. 물론 주제를 먼저 선정하고 이것을 중심으로 교과 교육을 재구성할 수도 있으나 문제는 체험학습이 일회적인 경험에 그치지 않고 사전 준비학습이나, 진행과정, 그리고 이후 정리와 표현활동을 통해서 체험학습의 의미를 아이들 스스로 깊게 느낄 수 있는 교육적 지도가 충분하게 이루어져야 한다는 것입니다. 그렇지 않으면 노력과 투자는 많이 이루어졌지만 교육적 성과는 크지 않는 '일회성 행사'에 그칠 수 있습니다.

9 진로직업교육 교과와 연계하기



아이들은 자기의 미래를 그릴 수 있습니다.

자신의 진로에 대해 구체적인 비전을 갖고 있는 학생은 스스로 학습의 동기를 부여받기 때문에 자기 주도적 학습이 가능합니다. 미래에 대한 희망도 없이 무기력하게 학교생활을 하는 많은 학생들에게 진로직업교육이 필요하며, 이를 통해 이들이 학교생활을 성실하게 할 수 있게 됩니다. 이제는 어떻게 하면 효과적으로 진로직업교육을 할 수 있을까, 그러기 위해서 교사에게 필요한 역량이 무엇이고 그것을 어떻게 기를 수 있을까에 대해서 고민해야 할 때입니다.

진로교육은 먼 미래의 직업 선택 결정에 국한되는 것이 아니라, 청소년들에게 삶을 자립적으로 살아갈 능력을 지금 여기에서부터 길러주는 데에 목적이 있다. 따라서 진로교육은 교육의 한 영역이라기보다는 학교 교육과정 전반에서 통합적으로 이루어져야 할 원리라고도 할 수 있을 것이다. 이를 인식한다면 우선 교과교육에서 진로교육 요소가 강화되어야 한다. 학교교육의 대부분을 차지하는 교과 수업이 진로교육과 연계되지 않는다면 실질적 효과를 거두기 어렵다. 거꾸로 자신의 삶과 연결되지 않는 교과에는 청소년들이 흥미를 갖기 어려울 것이다.

예를 들면 직업인 특강이 꼭 진로 활동 시간에 이루어져야 하는 것은 아니다. 수업시간에 교과와 관련된 직업인을 초청해 특강을 듣거나 관련된 기관을 방문한다면 교과에 대한 흥미는 더 높아질 수 있다. 또한 교과별 프로젝트 학습을 통해 관련된 직업세계를 탐색하거나 체험할 수도 있을 것이다.

(정연순 한국고용정보원 진로교육센터장)

실패하게 만드는 교육시스템

오로지 대학 입시에만 열중하고 있는 우리 교육 시스템은 경쟁에서 살아남은 소수를 제외한 대다수 학생들을 들러리로 세우거나 중도탈락자로 만들고 있습니다. 자신의 진로와 미래에 대해 확신 이 없는 학생들에게 하루 종일 학교에 앉아 있어야 한다는 것은 매우 고통스러운 일일 것입니다. 학습의 동기를 부여받지 못하는 학생들에게, 교육은 실종되고 성적과 줄 세우기만 남은 학교는, 할 수만 있다면 탈출하고 싶은 곳이 될 수밖에 없습니다.

이렇게 해봐요!

1. 진로에 있어 의사결정은 매우 중요한 과정이지만 선생님들은 결정 자체를 도와주는 것보다는 학생들이 결정의 의미를 인식하고 결정을 둘러싼 불안을 낮출 수 있도록 도와주어야 합니다.
2. 이를 위해 진로와 직업에 대한 다양한 정보를 접할 수 있는 체험이나 학습이 필요합니다. 이미 ‘한국고용정보원(www.keis.or.kr)’이나 ‘한국직업능력개발원(www.krivet.re.kr)’ 등에서 개발한 다양한 자료들이 학교에 보급되고 있습니다.
3. 이 자료들을 어떻게 활용해야 하는지를 배우는 연수에 선생님들이 적극 참여하고 공부해야 합니다. 이러한 관련 연수에서는 교과 수업과 연계한 진로 수업이나 다양한 검사 도구를 활용한 진로탐색 수업 기법들을 배울 수 있습니다. 공부하는 선생님이 학생들에게 많은 것을 가르쳐 줄 수 있습니다.

이런 학교가 있네요!

■ 한국직업능력개발원에서 개발된 교과통합 진로교육 자료 활용의 사례(안양 비산중학교)

학년	단 원	통합교육 목표
1	I. 듣기 2) 대중에 대한 호소력이 높은 광고	광고의 특성을 이해하고 광고와 관련된 직업 세계를 탐색할 수 있다.
	IV. 쓰기 5) 생활체험을 바탕으로 자신의 생각이나 느낌을 쓴 수필	자신의 생활 체험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글쓰기를 통해 자신을 객관적으로 이해하고, 자신의 진로계획을 세울 수 있다.

[국 어]

학년	단 원	통합교육 목표
3	Ⅲ. 지역에 따라 다른 환경 문제 4) 지구적 차원의 환경 문제와 이를 해결하기 위한 다양한 노력	전지구적 차원의 환경 문제를 사례를 통해 파악하고 이를 해결하기 위한 다양한 노력 및 관련 직업에 대해 이해하고 준비하는 자세를 기른다.
	Ⅶ. 정치과정과 참여 민주주의 2) 정치 참여의 다양한 수단과 방법 모색하기	정치의 주체로서 자율적, 능동적으로 다양한 정치 활동에 참여하고 사회적 자아개념과 태도 형성을 통해 자신의 진로선택에 적극적으로 반영할 수 있다.
	Ⅳ. 현대 세계의 전개 2) 제2차 세계대전과 전후의 세계	제2차 세계대전을 학습함으로써 관련된 직업 세계를 이해하고, 타인과의 긍정적 상호작용의 태도를 형성할 수 있다.
	Ⅳ. 현대 세계의 전개 3) 현대사회의 변화와 시민 생활	현대사회 경제 사회 변화를 알고 진로계획 수립에 반영할 수 있다.

[사 회]

학년	단 원	통합교육 목표
2	Ⅰ. 사회생활과 도덕 2) 민주적 생활태도	합리적 의사결정 과정을 자신의 진로 문제에 연결시켜 적용하고 실제 생활에서 실천할 수 있다.
	Ⅰ. 사회생활과 도덕 2) 현대사회와 시민윤리	중학생으로서 실천할 수 있는 시민 윤리 방법을 알고, 시민윤리를 실천하는 직업으로서 시민 단체 활동가에 대한 직업 정보를 통해 직업 세계에 대한 이해를 증진한다.
3	Ⅰ. 삶의 목적 2) 행복한 삶	삶의 목적으로서의 행복의 의미와 조건을 이해하고 행복한 삶을 위해서 올바른 진로와 직업의 선택이 중요함을 안다.
	Ⅱ. 인간 존엄성과 인권 2) 양성평등의 도덕적 의미	양성 평등의 도덕적 의미를 이해하고 성역할과 직업에 대한 고정된 생각을 타파하고 능력과 적성에 따라 직업을 선택할 수 있는 자세를 기른다.

[도 덕]

학년	단 원	통합교육 목표
1	Ⅰ. 가정생활의 설계 2) 가족생활주기와 생활설계	가족생활 주기 중 청소년기의 미래 생활 설계를 위해 자기이해 프로그램을 실천함으로써 긍정적 자아개념과 태도를 형성할 수 있다.
	Ⅱ. 청소년의 생활 1) 식단과 식품의 선택	가족의 식단 작성과 식품 선택과 관련된 직업을 탐색하고, 건강한 삶을 영위할 수 있다.
	Ⅱ. 청소년의 생활 2) 청소년의 영양	자신에 대한 올바른 이해를 통해 식생활과 관련된 진로를 탐색하고 나에게 맞는 방법으로 진로를 활용할 수 있다.

학년	단 원	통합교육 목표
3	I. 가족의 식사 관리 2) 식사준비와 평가	계획된 식단에 따라 알맞은 조리법으로 음식을 만들어 식사를 평가할 수 있으며 이 과정에 관련된 직업을 탐색해 봄으로써 다양한 직업 세계를 이해하고 긍정적 가치와 태도를 기를 수 있다.
	II. 가정생활과 주거 1) 초대와 행사의 의의	가정에서 치르는 행사의 의의와 방법을 알아 실생활에 적용할 수 있으며 식생활과 관련된 직업에서 성공한 직업인의 사례를 통해 직업 세계의 이해 및 일에 대한 긍정적 가치와 태도를 형성할 수 있다.
	III. 전기, 전자 기술 1) 에너지와 수송기술	에너지의 필요성을 이해하고 우리가 생활하는데 있어서 에너지의 종류와 그 특성을 이해하며 에너지와 관련된 직업의 세계를 탐색하고 직업에서 필요로 하는 적성과 능력을 높일 수 있는 방법을 이해할 수 있다.
	III. 전기, 전자 기술 2) 전기 회로와 조명	전기·전자의 기본적인 특성을 이해함으로써 전기·전자와 관련된 직업의 세계를 탐색하고 적응력을 높일 수 있는 방법을 이해할 수 있다.

[기술·가정]

■ 원주 귀래중학교 진로교육 사례 (귀래중학교 학교신문 '이츠미' 2면 기사 중에서)

보고... 듣고...말하고...

오감으로 체험하는 진로 교육

귀래중학교에서는 해마다 진로에 대해 고민하는 학생들을 위해 신나는 체험학습 프로그램을 실시하여 미래에 대한 구체적인 비전을 스스로 설계할 수 있는 계기를 심어주고 있다.



나의 꿈 찾기 프로그램

막연한 꿈에 대해 지친 학생들을 위해 매년 다양한 진로검사를 실시하고 있다. 올해는 전 교생을 대상으로 에니어그램(Enneagram이란 희랍어의 수 9와 점과 무게인 그림의 복합 어로서 인간의 기본적인 성격을 9가지로 분류해 놓은 것이다.)과 직업인성 및 직업발달 검사(원주고용지원센터 지원)등을 통하여 검사를 실시하고 검사로써 끝나는 것이 아니라 선생님의 전문적인 설명과 함께 진지한 상담을 통해 자신을 체계적으로 생각할 수 있도록 돕고 있다. 또한 학년마다 꿈찾기 파일을 만들어 신 직업 조사하기와 일주일에 한번씩 내주는 드림레터를 통한 진로에 대한 정보연기 등...학생 자신을 올바르게 알아갈 수 있도록 지도하고 있다. 사진은 2층 복도에 게시된 나의 꿈이라는 게시물으로써 박지성의 발과 발레리나 강수진의 발을 통해 꿈을 위한 노력의 중요성을 일깨워주고 있다.

(학생기자 엄서연)

여기서 도움을 얻을 수 있어요.

- 한국직업능력개발원, 2010년 경기도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서 「교과통합 진로교육 구안 적용을 통한 진로개발 역량 신장」 - 안양 비산중학교
- ‘고용노동부 워크넷(www.work.go.kr)’ 이나 ‘커리어넷(www.careernet.re.kr)’ 에서 다양한 직업 심리검사를 무료로 받을 수 있습니다. 검사 결과에 대한 피드백과 상담도 가능합니다. 수업 시간에 함께 해보거나 수행 과제로 진행해 볼 수 있습니다. 또한 지역 고용지원센터와 연계하면 오프라인 검사도 가능합니다. 각 지역의 고용지원센터에서는 직업심리나 성격유형 등 다양한 검사지를 제공하고 검사 시행 후 결과를 따로 보내줍니다. 이 자료를 활용하여 담임선생님이나 교과담당 선생님이 진로직업상담을 할 수 있습니다.
- 한국고용정보원 사이버진로교육센터와 한국직업능력개발원 홈페이지에서 소개하고 있는 다양한 진로지도 콘텐츠와 직업소개 동영상 자료 등을 활용할 수 있습니다.

이것만은 꼭!

“나에게 완벽하게 맞는 진로”라는 것은 실제로 존재하지 않고, 그런 것을 찾고 있다면 그것은 진로에서의 비합리적인 신념(진로미신)에 사로잡혀 있는 것입니다. 따라서 학생들에게 ‘좋은 선택’이란 최고가 아닌 최선의 선택을 하는 것이며, 선택 이후 어떻게 하느냐에 따라 그 선택이 잘한 선택이 되기도 하고 잘못된 선택이 되기도 하기 때문에, 지금 자신의 선택이 잘 된 선택이 되도록 책임감을 갖고 노력해야 한다는 것을 강조해야 합니다.

한 가지 더! 진로직업교육을 특성화고등학교 학생들에게만 해당되는 것으로 오해하는 사람들이 적지 않습니다. 결코 그렇지 않습니다. 일반계, 특성화고 가릴 것 없이 반드시 필요한 것이며, 또한 초등학교 고학년부터 시작하는 것이 가장 바람직합니다. 그리고 중학교 시기에는 본격적인 진로직업 탐색기회를 통해 스스로 자기 삶의 구체적인 비전을 설정한다면 훨씬 더 알찬 고등학교 시절을 보낼 수 있을 것입니다.