

모두가 행복한  
혁신미래교육

삶의 의미와 방향을 찾는 고교 자유학년제

# 「오디세이」 학교 추진 기본 계획



2015. 3.

**서울특별시교육청**

SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

[ 중등교육과 ]

# 차 례

I. 현 황 .....	1
II. 목적 및 필요성 .....	1
III. 추진 근거 .....	2
IV. 기본 방침 .....	2
□ 「오디세이」 학교의 개념 .....	2
□ 2015 민관협력형 자율 교육과정 시범 운영 .....	3
□ 민관학 협력 운영체계도 .....	3
□ 오디세이학교 운영지원센터 설치 및 운영 .....	3
V. 세부 추진 내용 .....	4
□ 비전과 핵심 가치 .....	4
□ 운영을 위한 지원 체계 구축 .....	4
□ 운영 조직 및 역할 .....	5
□ 학생 모집 및 선발 .....	6
□ 교육과정 체계 .....	6
□ 평가 및 성적 처리 .....	8
VI. 추진 일정 .....	9

# 삶의 의미와 방향을 찾는 고교 자유학년제 「오디세이」 학교 추진 기본 계획

## I. 현 황

### ■ OECD 국가들과 교육 분야 비교

- 주관적 행복지수 최하위(2010부터 4년 연속)
  - 건강, 학교생활 만족도, 삶의 만족도, 소속감 등
- 사회적 상호작용 역량 최하위(국제교육협회 조사 : 35/36)
  - 이웃과 조화롭게 살아가는 능력, 갈등관리, 관계지향성, 사회적 협력
- 국제학업성취도평가(PISA) 정의적 영역 하위권
  - 흥미도, 자기효능감, 자신감, 학업만족도 등

### ■ 미래 사회의 변화에 따른 직업과 진로 의식

- 대학진학률은 최고 수준이나, 2013년 기준 청년고용률 39.7%로 OECD 평균인 50.9%에 비해 크게 낮은 편
- 청소년 42.1%가 직업·진로에 대해 고민 중(2014년 통계청 조사)

## II. 목적 및 필요성

- 경쟁, 서열, 성과 위주의 교육보다는 자율과 창의성, 협력과 민주성의 원리에 기초한 지성·감성·인성의 균형 있는 교육의 혁신을 통해 희망의 미래를 열어가고자 하는 서울교육의 비전－‘모두가 행복한 혁신미래교육’을 구체화하는 교육의 장을 창출하고자 함
- 배움과 삶의 분리로 인한 학습 흥미와 욕구 저조, 이로 인한 전인적 성장의 저해 요인을 개선하고 자아 정체성을 회복하여 배움의 활기를 키워줌

- 수동적 학습과 경쟁 체제에 매몰된 학생들에게 삶에 대한 성찰 및 내적 성숙의 기회를 제공하여 자발적 배움의 주체로 서게 함
- 미래 사회의 변화에 적응하며 새로운 변화를 창출하는 창의적인 진로 개척 역량과 다층적 직업 역량, 또한 함께 살아가는 시민의식을 함양시켜 줌
- 획일적인 교과 지식 중심의 교육과정 틀에서 벗어나 자유로운 사고와 체험 기회를 제공하는 공교육의 다양한 혁신 모델을 제시하고자 함

### III. 추진 근거

- 초·중등교육법 제28조 및 동법 시행령 제54조
- 초·중등학교 교육과정(교육부 고시 제2013-7호, 2013.12.18.)
- 서울시 고등학교 교육과정 편성·운영지침(서울시교육청 제2014-27호, 2014.12.30)
- 대안학교의 설립·운영에 관한 규정(대통령령 제24423호, 2013.03.23.)
- 대안교육기관의 지정 및 학생 위탁 등에 관한 규칙(서울특별시교육규칙 제628호, 2004.01.15.)

### IV. 기본 방침

#### ■ ‘오디세이’ 학교의 개념

- 고등학교 1학년 중 희망하는 학생들에게 성찰과 체험 등 창의적인 자율 교육과정을 통해 **삶의 의미와 방향을 찾고 삶과 배움을 일치**시키는 1년 과정의 **자유학년제 운영 학교**
- ‘**고교 자유학년제**’란 일반적인 교과 중심의 교육과정에서 벗어나 자율적이고 집중적인 중점 과정을 선택하여 1년 동안 깊이 있는 체험과 자아 발견의 기회를 갖게 하는 전환학년(Transition Year) 교육과정으로서, 희망하는 학생들이 선택적으로 이수할 수 있도록 공교육의 다양성을 확대하는 정책임

## 2015학년도 민관협력형 자율 교육과정 시범 운영

- 운영 대상 : 고교 1학년 희망 학생으로 40명 모집 예정
- 운영 기간 : 1년 과정(수료 후 원 소속교에 복교하여 2학년 진급)
- 운영 형태 : 서울시교육청과 민간 대안교육기관의 협력 운영

## 민관학 협력 운영체계도



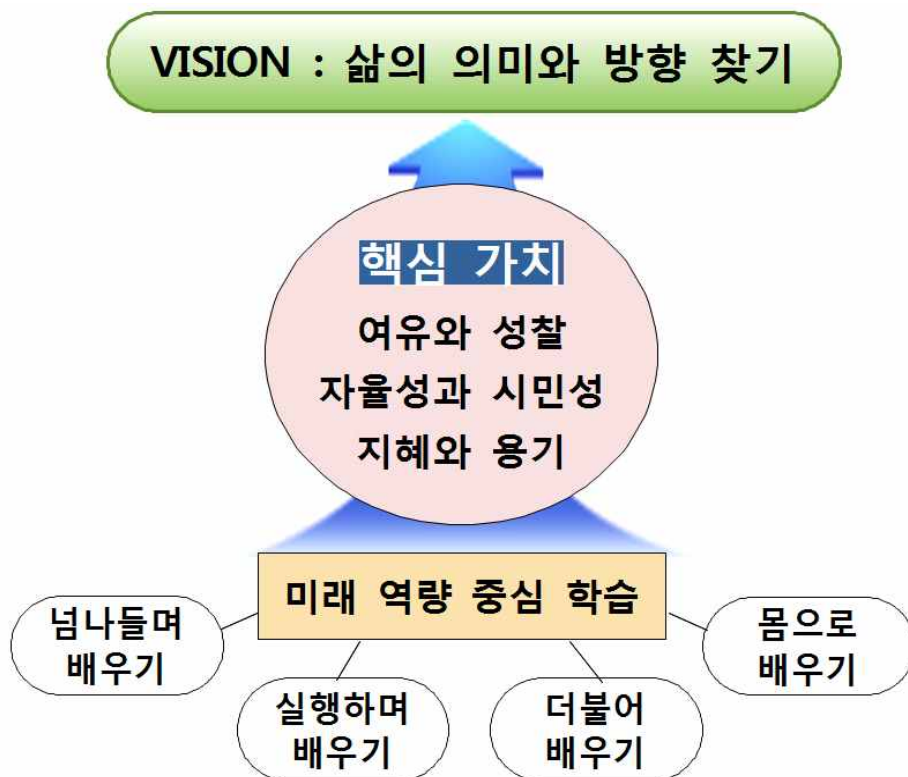
## 오디세이학교 운영지원센터 설치 및 운영

- (방식) 서울시교육청과 대안교육 기관이 협력하여 자율적인 협의체로 운영하는 ‘오디세이학교 운영지원센터’를 설치하고, 2015년 시범 운영 기간 동안 중등교육과에서 담당
- (공간) 정독도서관 내에 오디세이학교 운영지원센터 공간을 확보하고 시설 리모델링하여 사무실 및 공통과정 학습공간으로 사용
- (구성) 민관협력의 원칙에 따라 공교육 교사와 대안교육 현장 교원으로 구성
  - 학력인정 관련 업무 담당하며 오디세이학교 운영을 지원하는 교사 2명을 아현산업정보학교에 공립 대안교육 위탁기관으로 학급 증치 후 발령

- 대안교육 현장과 소통하면서 오디세이학교 운영을 기획하고 조정하는  
민간전문가 채용

## V. 세부 추진 내용

### ■ 비전과 핵심가치



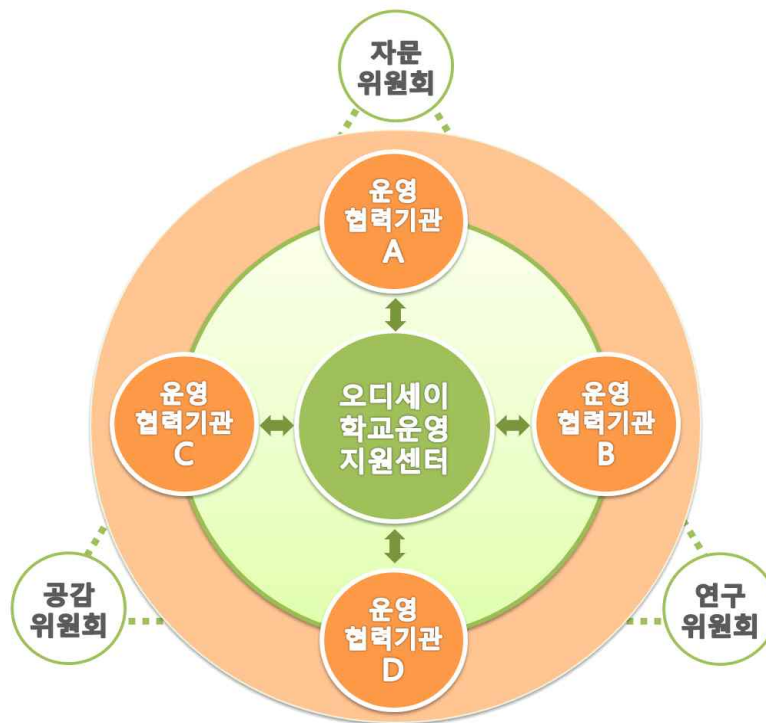
### ■ 운영을 위한 지원 체계 구축

- 설치 근거 및 운영 협력기관 확보
  - 정독도서관과 아현산업정보학교에 공간 및 설치·운영 협조
  - 교육청과 민간 대안교육기관 공동 협력운영 체계 구축
- 위탁교육 운영 협력기관 선정 및 교육 자원 확보
  - 중점 과정 유형별 교육과정에 적합한 대안교육 협력기관 공모 선정
  - 지역사회 기관, 대학 등 교육연구기관 자문 협력, 문화·예술 및 사회 각 분야 전문가들의 교육 기부 등 확보하여 다양한 교육 주체 발굴

- 사회적 인식과 공감 확산을 위한 홍보 및 설명회
  - 언론 보도, 교사 연수, 포럼 등
- 정책 연구 2개 과제 용역 시행
  - 오디세이 학교 교육과정 체계화 연구, 오디세이 학교 운영 관찰 연구

## 운영 조직 및 역할

- 협력 운영 체계



- 역할과 기능

오디세이학교 운영지원센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육청 및 대안교육기관과 소통·협력을 통한 운영 총괄</li> <li>- 분야별 위원회(자문, 연구, 공감) 구성 및 운영</li> <li>- 공동수업(자율, 교과), 공동의례·활동 등 공통과정 기획 및 운영</li> <li>- 전체 담임교사 회의, 교사연수 및 포럼 등 주관</li> </ul>
자문위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학문적 식견과 경험이 풍부한 교육전문가들로 오디세이 학교 교육철학 및 운영 전반에 관한 자문</li> </ul>
연구위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오디세이 학교 운영 현장 참여 관찰을 통한 질적 연구, 관련 정책 및 제도 수립을 위한 정책 연구</li> </ul>

공감위원회	- 오디세이 학교 운영 및 실행 과정을 기록하고 의미화하여 사회적 공감대를 형성하고 확대해가는 역할
오디세이학교 협력기관	- 학생 일부(10~20명)를 전담해서 맡을 담임교사가 센터와 협의하며 기관별 특색을 살린 자율적 교육과정 운영 ※대안학교 운영 경험이 많고 1년 과정의 학교를 별도 운영할 수 있는 단체(기관)를 공모를 통해 3~4개 선정

## 학생 모집 및 선발

### 대상 학생 : 고교 1학년 학생 중 희망자

- 청소년기 생활과 미래의 삶에 대한 새로운 경험과 기회를 찾는 학생
- 학습에 대한 새로운 동기와 자발적인 삶의 에너지를 원하는 학생
- 자신을 돌아보며 진로를 탐색할 시간과 여유가 필요한 학생
- 새롭고 다양한 경험과 공동체 생활에 도전해보고 싶은 학생

### 모집 및 선발 방법

- 공문 안내 및 보도자료 배포, 언론 홍보, SNS 활용 등
- 교원 및 학부모 공개 초청 설명회, 진로상담교사 및 학교장 설명회
- 교육청 홈페이지에서 직접 신청  
(학생 지원서 및 부모 동의서, 학교장 추천서 등 포함)
- 신청 학생 및 학부모 대상 설명회를 통해 바른 이해와 참여 안내

## 교육과정 체계

### 오디세이 학교의 비전과 핵심 가치를 추구하기 위한 3대 핵심 역량

- **생활 역량** : 자율적 성찰 능력, 삶의 기술(Social skill)과 신체적 감각
- **관계 역량** : 소통과 협력을 통해 공동체를 변화시키는 공공적 의지와 실천력
- **진로 역량** : 변화하는 미래의 직업 세계에 대처할 수 있는 생애 개척 역량



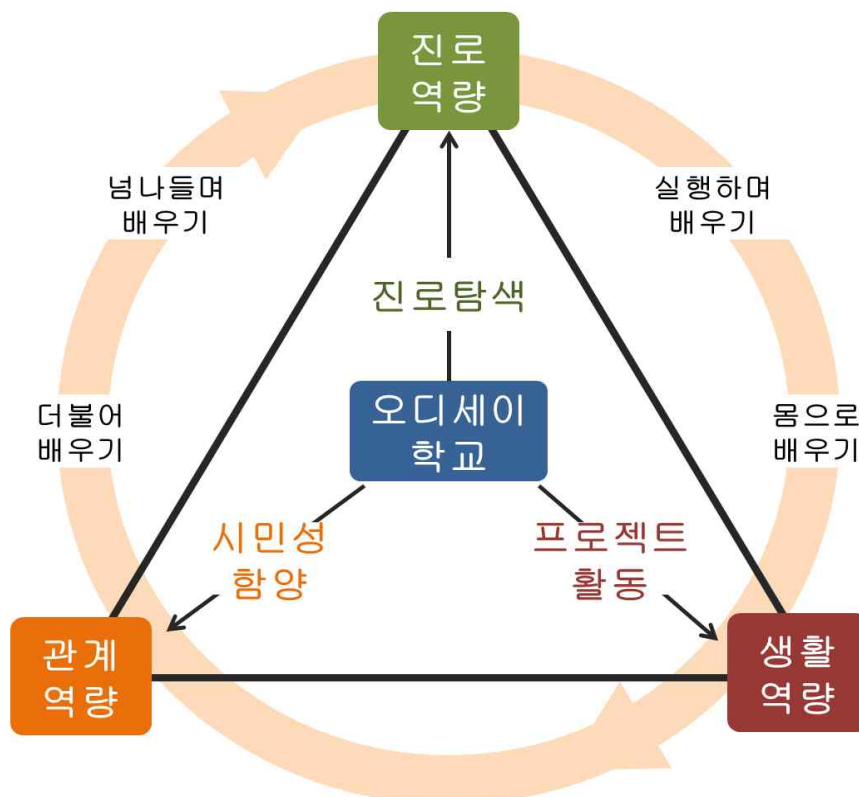
● 교육활동의 중점 방향

- 프로젝트 활동 : 학생 선택의 자율적인 중점 과정 기획·운영
- 시민성 함양 : 공동체 생활과 세계시민의식 학습 및 실천 기회 제공
- 진로 체험 : 문화·예술 각 분야 전문가들과의 만남 및 인턴십 체험

● 교육활동의 원리

넘나들며 배우기 (Learning across borders)	분절적인 지식 체계에서 벗어나 삶의 영역에서 통합적으로 배우기
실행하며 배우기 (Learning by doing)	자발적인 참여와 경험을 통한 참된 배움을 익히며 실천하기
더불어 배우기 (Learning by interaction)	공동체 속에서 협력과 상호작용을 통해 이루어지는 인성 함양과 집단지성으로 배우기
몸으로 배우기 (Physical Learning)	신체적 감각과 운동 능력을 키우는 노작과 수행으로 배우기

<핵심역량 및 교육과정 체계>



## ● 교과 활동과 교과 외 활동

- 교과별 핵심성취기준을 달성하기 위한 수업 형태의 ‘핵심 교과수업’과 워크숍 등 체험활동 형태의 ‘핵심 교과활동’으로 이루어지며, 교과 외 자율 교육과정 활동들은 ‘교과 외 활동’으로 분류함
- 기초 교과(국어, 수학, 영어)와 탐구 교과(사회, 과학) 영역의 과목은 NEIS 상에 편제된 선택과목을 편성하여 운영한다.
- 공통 수업을 위해 교과별 강사를 채용하고, 자기 프로젝트 및 공동 프로젝트 수업, 토의·토론 및 발표 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 창의적 체험활동의 자율·동아리·봉사·진로 활동을 다양한 체험 위주 활동으로 운영하고 학생 스스로 성장 일지를 기록하도록 한다.

### <교육과정 영역별 교육활동 예시>

	생활역량	관계역량	진로역량
핵심 교과 수업	글읽기, 글쓰기, 심리학 등	토론과 비평, 문화예술, 역사, 우주와 진화 등	디지털 리터러시, 글로비시 등
핵심 교과 활동	나에 대해 알기, 역할 찾기, 몸 만들기, 아침 열기, 청소하기 등	팀 프로젝트, 손님 맞기, 커뮤니티 댄스 등	진로설계 워크숍, 멘토 인터뷰, 현장 인턴십 등
자율 활동	소모임 활동, 자치 활동 등	그룹미팅, 공동체활동, 여행 등	발표회, 음악회 등 기획활동

## ▣ 평가 및 성적 처리

- 초·중등교육법 제28조 및 시행령 제54조에 의한 서울시교육청의 ‘위탁형 대안학교 운영 지침’에 따라 처리한다.

- 국가 수준 교육과정에서 제시하는 교과별 핵심성취기준을 활용하되, 지필평가보다는 과정 중심의 수행평가와 탐구 결과 보고서 등 성장과 발전을 기록하는 평가가 되도록 한다.
- 기초 교과(국어, 수학, 영어)와 탐구 교과(사회, 과학) 영역의 과목 평가는 일반고등학교의 학업성적관리시행지침에 따라 산출하고, 자율 대안교과목 평가는 이수 여부만을 기록한다.
- 출결상황 및 성적 관련 학교생활기록부 구성 요소별 내용을 모두 기록하여 학기말 성적 확정 후 소속 학교로 통보한다.

## VI. 추진 일정

구 분	일 정	비 고
(가칭)인생학교 실무추진단 구성·운영	1월~	
공교육 관계자 초청 간담회	1월	
대안교육기관 초청 공개 간담회	1월	
민간 교육운동 전문가 자문회의	2월	
운영 교사 선발 및 임용	2월	중등인사팀 협조
(가칭)인생학교 추진 기본 계획 발표	3월	보도자료
협력 운영기관 공모 및 선정	3월	
운영지원센터 인력 선발 및 채용	3월	
오디세이 학교 명칭 확정	3월	
협력기관 담당자 워크숍	3월	
교육과정 체계화 및 관찰 연구 발주	3월	
2015학년도 교육과정(안) 확정	4월	
설명회 및 포럼 등 개최	3~4월	
공간 확보 및 시설 리모델링	3~4월	정독도서관 협조
참가 희망 학생 모집	4~5월	
개강식	5월 26일	학생생활교육과 협조