

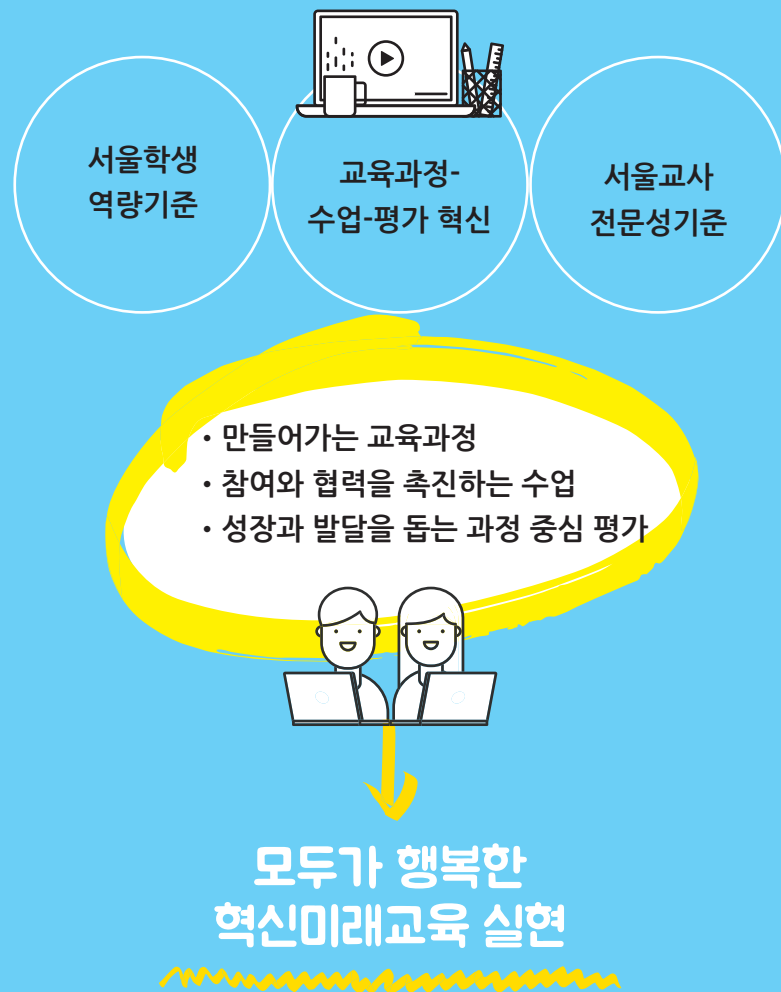
모두가 행복한 혁신미래교육



혁신미래교육 = 혁신교육 + 미래교육

현재의 교육 현실을 극복하고자 하는 의지와 미래 사회의 주인공을 기르고자 하는 미래지향적 인식을 표현한 것으로, 과거의 비교육적 관행과 소외를 극복하고, 스스로 미래를 열어갈 수 있는 힘을 키워주는 교육을 의미합니다.

서울혁신미래교육과정



서울혁신미래 교육과정이란?

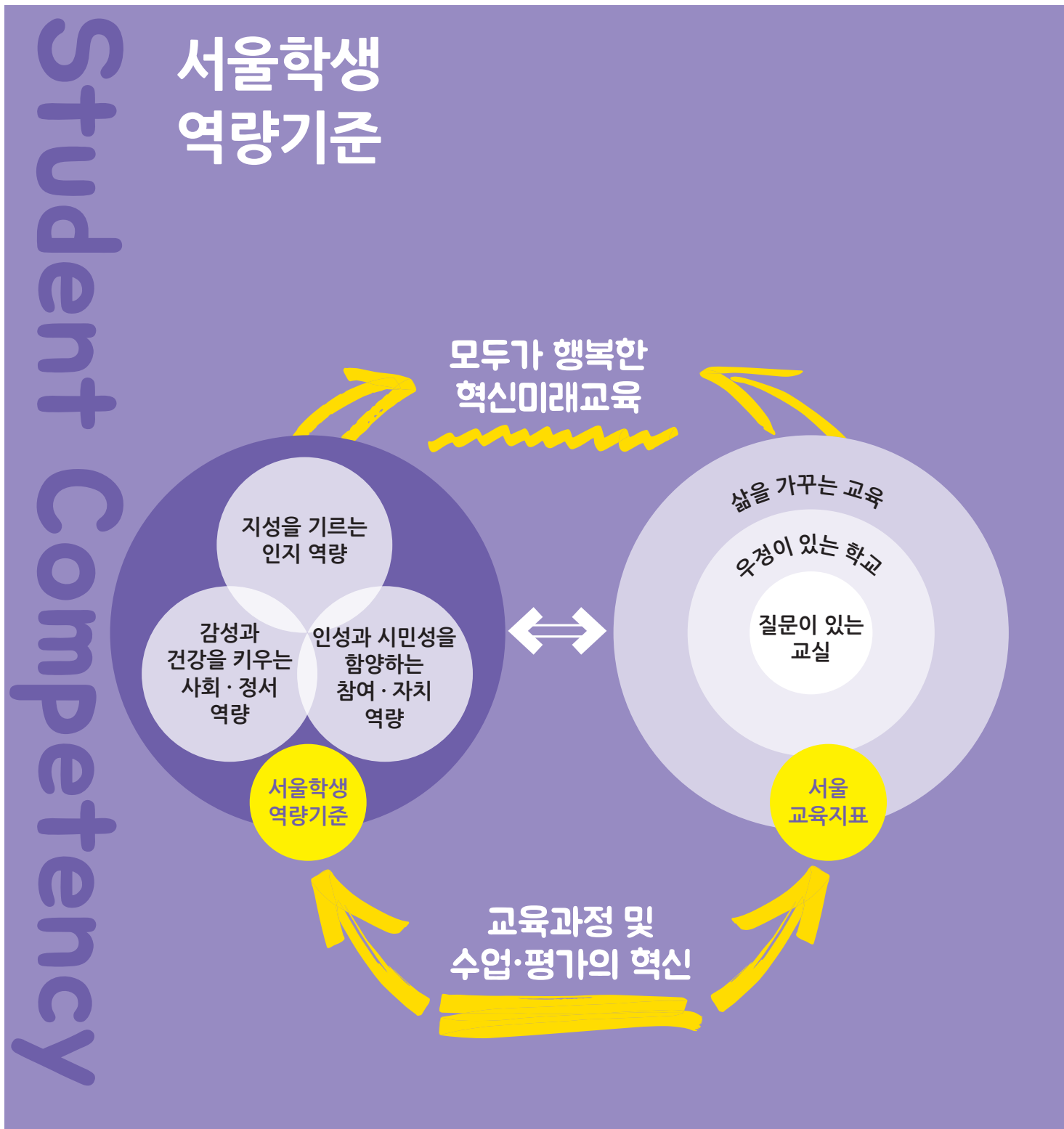
지성, 감성·건강, 인성·시민성의 균형 있는 발달을 촉진하고 미래사회에 필요한 창의적 사고력 및 소통과 협력 능력을 신장하여 모두가 행복한 혁신미래교육을 이루어가는 교육과정입니다. 서울혁신미래교육과정은 고정된 지침이 아니며, 교사와 학생이 참여하여 학교 단위의 교육과정을 만들어감으로써 완성되는 교육과정입니다.

서울혁신미래교육과정의 필요성

- 서울교육 비전인 '모두가 행복한 혁신미래교육'을 학교 현장에서 실질적으로 구현하기 위한 서울시교육청 수준의 교육과정 방향을 제시하기 위해서입니다.
- 학교 단위에서 '만들어가는 교육과정'의 의미를 살리고, 수업과 평가의 연계 및 혁신을 통해 학교교육의 실질적 변화를 추구하기 위해서입니다.

서울혁신미래교육과정의 방향

- 국가 교육과정의 방향 아래 서울교육의 특성을 담아 단위학교에서 만들어가는 교육과정
- 단위학교 교육과정 운영의 가이드라인으로서 교사가 자율권을 가지고 교육과정에 대한 고민을 할 수 있도록 여백을 두는 교육과정
- 학교 구성원의 요구를 바탕으로 실현 가능한 것부터 실천해 갈 수 있도록 하는 교육과정
- 미래 사회를 이끌어갈 주요 핵심역량을 제시하며 서울혁신미래교육에서 요구하는 지성, 감성·건강, 인성·시민성을 키워주는 교육과정
- 교과서 속의 지식에 의존하기보다 다양한 학습자원을 활용하는 수업 및 평가 방법의 전환을 요구하는 교육과정
- '무엇을 아는가?'에서 '무엇을 할 수 있는가?'에 중점을 두고 수업 및 평가를 연계하고 환류하는 순환적 교육과정



서울 교육에서 학생들에게 길러주고자 하는 능력들을 구체적으로 제시한 것입니다. 이는 '지성·감성·인성을 기르는 창의교육'이라는 서울교육의 정책방향을 구체화한 것이며, 서울시교육청의 모든 정책과 사업의 기본적인 목표입니다.

서울학생 역량기준의 요소

지성을 기르는 인지 역량

- 주어진 현상과 지식 및 정보를 분석하고 종합하는 능력
- 텍스트 이해 및 해석을 통해 자신의 삶과 연계하는 태도
- 이미 알고 있는 사실들을 연결하여 새로운 상황에 적용하는 능력
- 자유로운 상상력을 바탕으로 새로움을 추구하는 창의적 능력
- 기존의 사실이나 지식에 대한 비판적 사고력
- 인류의 문화유산에 담긴 지혜를 이해하고 해석하는 능력
- 알고 있는 사실을 타인에게 잘 설명하는 능력

감성과 건강을 키우는 사회·정서 역량

- 자연 현상이나 예술적 산물에 대한 심미적 감수성
- 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현하는 문화예술적 능력
- 타인의 감정을 이해하고 공감하는 태도
- 신체적, 정신적, 사회적 건강의 개념을 이해하고 유지하는 능력
- 이질적 타자와 협력하고 갈등을 관리하며 사회적 관계를 유지하는 능력
- 신체 활동을 통하여 놀이, 학습, 일에 참여하는 능력
- 각종 미디어의 오용이나 중독으로부터 자신을 보호하는 태도

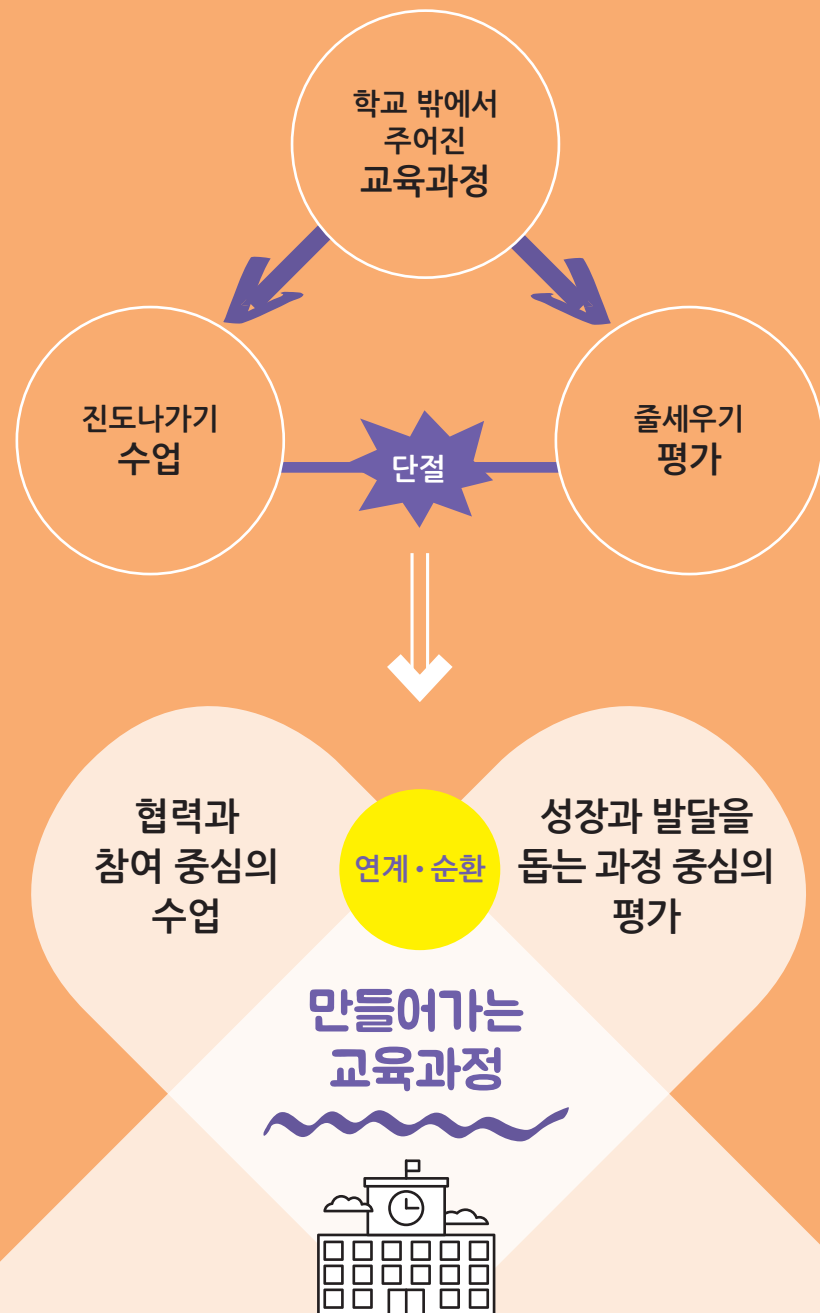
인성과 시민성을 함양하는 참여·자치 역량

- 자아존중감을 바탕으로 자신의 존재를 이해하고 관리하는 능력
- 민주적 절차와 방법을 활용하여 의사를 결정하고 실행하는 능력
- 타인의 고통을 이해하고 이를 극복하기 위해 함께 실천하려는 태도
- 정의와 비차별 정신을 바탕으로 공공적 이익을 위해 참여·행동하려는 태도
- 생태, 평화, 인권에 대한 윤리적 인식을 바탕으로 책임감 있게 참여하는 태도
- 문화 다양성에 대한 이해를 바탕으로 세계시민과 공감하고 교류하는 태도

서울학생 역량기준의 준거

| 2015 개정교육과정 | OECD 핵심역량 (PISA, 2005) | 세계시민교육 영역 (유네스코, 2015) | 서울학생 역량기준 (서울시교육청, 2015) |
|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| 지식정보처리 역량 창의융합사고 역량 | 도구적 활용 능력 | 인지적 영역 | 지성을 기르는 인지 역량 |
| 의사소통 역량 심미적 감성 역량 | 이질 집단에서 상호교류 능력 | 사회·정서적 영역 | 감성과 건강을 키우는 사회·정서 역량 |
| 자기관리 역량 공동체적 역량 | 자율적 행동 능력 | 행동적 영역 | 인성과 시민성을 함양하는 참여·자치 역량 |

교육과정-수업-평가 혁신



교육과정-수업-평가 혁신이란?

교육과정, 수업, 평가는 학교 교육이 실행되는 총체로서 긴밀한 상호작용을 통해 연계되어야 합니다.

교사는 학교 교육이 학생들의 삶과 유리되지 않도록 하향식의 주어진 교육과정에서 함께 만들어가는 교육과정으로, 교사중심에서 학생중심 수업으로, 결과 위주의 평가에서 과정 중심 평가로의 혁신을 추구해야 합니다.

교육과정-수업-평가 혁신의 필요성

- 교육과정 및 수업·평가의 단절을 극복하여 학교교육을 삶의 세계와 일치시켜 나가야 합니다.
- 역량중심 교육과정의 실현을 위해서는 학습자의 가능성에 무게를 두고 다양한 학습 자원을 활용할 수 있어야 합니다.
- 지역이나 학교 현장의 다양한 목소리를 담을 수 있도록 교사들이 연구하고 고민하면서 자율적으로 만들어갈 수 있어야 합니다.

교육과정-수업-평가 혁신의 방향

만들어가는 교육과정

- 교사와 학생 사이, 학생과 학생 사이에서 역동적으로 일어나는 경험의 사태들을 포착하고 이를 지식으로 축적, 생성해 가도록 합니다.
- 선생님은 지역, 학교, 그리고 학생 개인의 특성에 따라 교육과정을 결정합니다.
- 선생님은 수업과 평가의 경험을 반영하여 교육과정을 끊임없이 수정해 나갑니다.

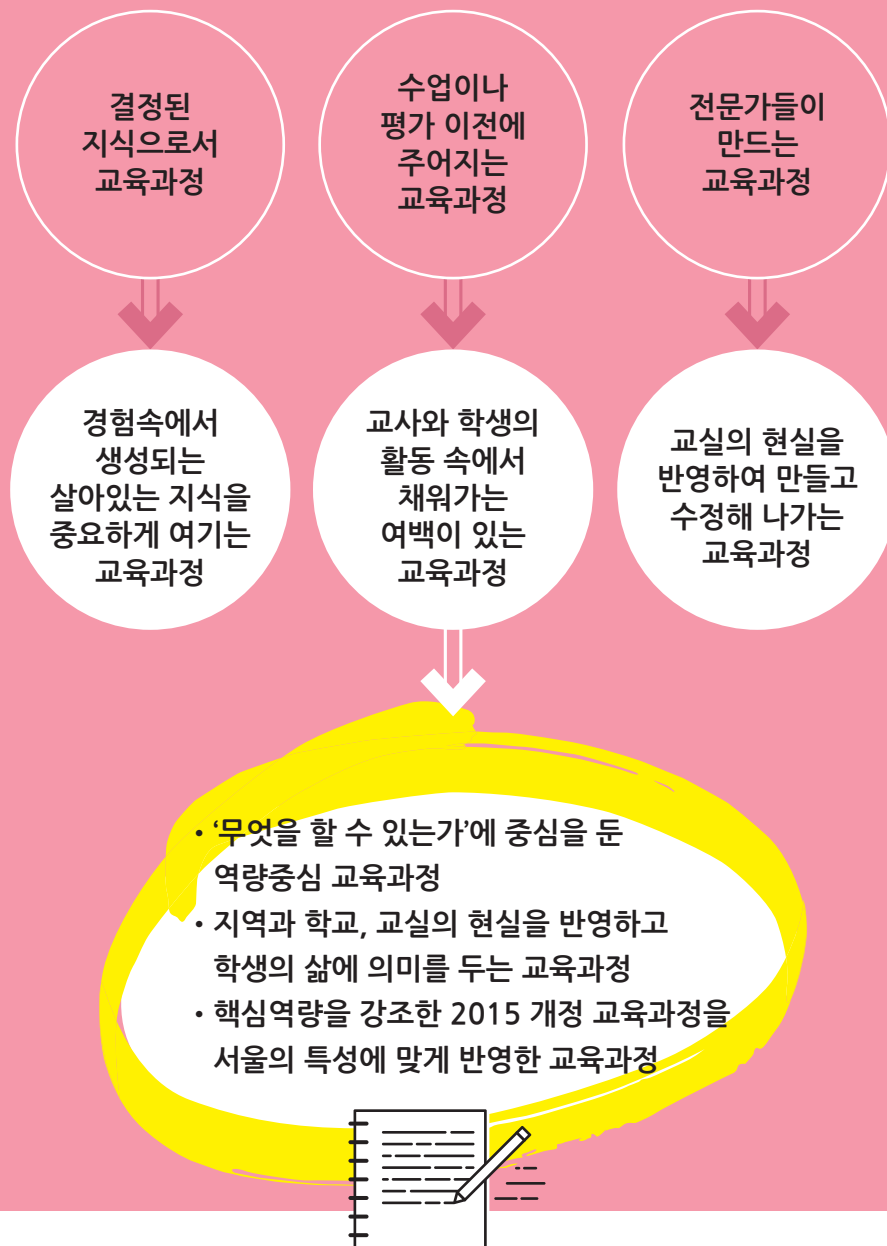
협력과 참여 중심의 수업

- 수업시간은 질문하고 고민하고 이야기하는 시간이 되도록 합니다.
- 다양한 협력, 참여 중심 수업 방법에 대하여 더 많이 연구하고, 더 많은 선생님들이 알고 적용할 수 있도록 합니다.
- 교사와 학생 모두가 수업에서 가르침과 배움의 기쁨을 찾을 수 있도록 합니다.

성장과 발달을 돕는 과정 중심의 평가

- 학생의 학습 과정을 진단하고 의미 있는 정보를 확보해 이를 다시 수업에 반영하여 학생들의 성장과 발달을 돕습니다.
- 다른 사람과 협력하고 소통하는 과정을 담아낼 수 있도록 합니다.
- 학습자의 가능성에 무게를 두는 역량중심 교육에서는 평가 본연의 의미를 회복함으로써 교육과정과 수업, 평가가 순환적 관계를 이루도록 합니다.

만들어가는 교육과정



만들어가는 교육과정이란?

교사가 자율권을 가지고 교육과정에 대한 고민을 할 수 있는 여백이 있는 교육과정입니다. 이는 국가교육과정을 바탕으로 수업 상황과 경험 속에서 생성, 창조되어 가는 지식을 중요하게 여기며, 교사와 학생, 학생과 학생 간의 관계에서 학생의 전인적 성장을 돕기 위한 교육적 경험의 총체입니다.

만들어가는 교육과정의 필요성

역량중심 교육과정을 실현하기 위해서입니다.

서울혁신미래교육과정은 '무엇을 아는가'에서 '무엇을 할 수 있는가'로 교육의 중심을 옮기는 역량중심 교육과정을 추구합니다. 이를 위해서는 고정된 지식의 집합으로서의 교육과정보다는 역량을 키우는 교육과정으로서 변화와 발전이 필요합니다.

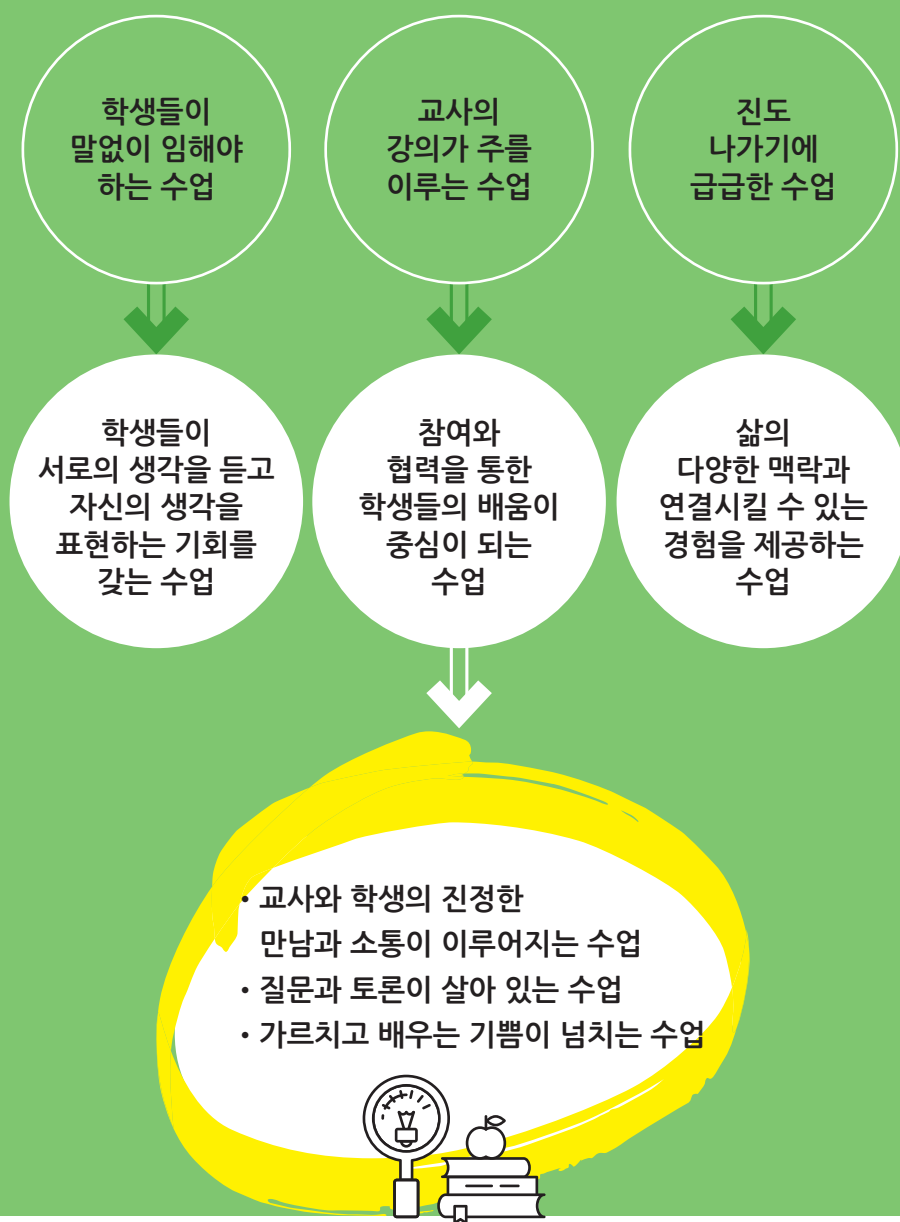
학습자의 가능성을 키워주며 삶에 의미를 주는 교육을 하기 위해서입니다.

교육과정은 학생 개개인의 잠재력을 발견하여 성장시키는 교육활동을 통해 현재의 삶에 의미를 주고 미래의 삶을 가꾸는 교육으로서 살아 움직여야 합니다. 교사와 학생이 이루어가는 경험을 반영할 수 있고 다양한 학습 자원을 활용하는 수업과 평가를 위해 교사에게 교육과정 운영의 재량이 주어져야 합니다.

만들어가는 교육과정의 실천 방향

- 만들어가는 교육과정은 교사의 교육과정 재구성을 통해 이루어집니다. 교사는 수업 중에 이루어진 성과나 평가를 통해 얻은 자료를 토대로, 학생 수준과 수업 현실을 고려하여 학습 내용과 분량을 덜고 더하며 교육과정을 재구성합니다.
- 국가수준 교육과정과 교육청의 교육과정 편성 운영 지침을 바탕으로 학교 교육공동체의 요구 및 합의를 반영하고, 교과별 핵심성취기준을 달성할 수 있도록 합니다.
- 주제통합, 교과융합 등 다양한 방식의 교육과정 재구성을 통해 학교와 학생 여건에 맞도록 함께 만들어가는 교육과정을 운영합니다.

협력과 참여 중심의 수업



협력과 참여 중심의 수업이란?

질문하고 탐구하며 토론하는 수업을 통해 지성을 기르고,
 체험하며 표현하는 수업을 통해 감성과 건강한 몸을 단련하고,
 서로 협력하며 배려하는 활동을 통해 인성과 시민성을 키우는 수업입니다.

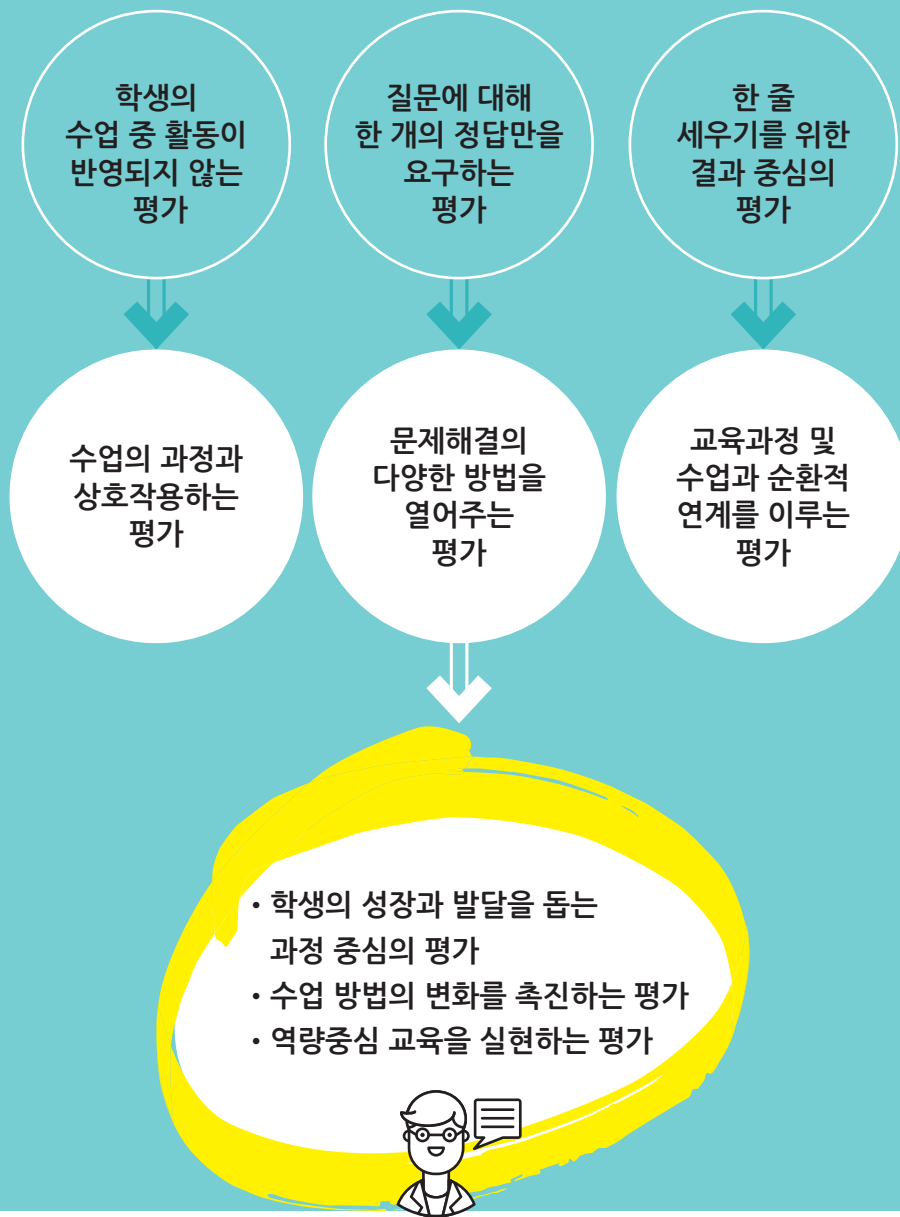
협력과 참여 중심 수업의 필요성

- 교사의 일방적 가르침에서 학생들의 자기주도적 배움으로 가는 혁신을 이루기 위해서입니다.
- 수업 속에서 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 상호작용을 통해 교육과정을 재구성하고 실천하기 위해서입니다.
- '경쟁에서 협력으로'의 교육철학적 전환을 통해 가르침과 배움의 기쁨을 찾기 위해서입니다.

협력과 참여 중심 수업의 실천 방향

- 질서, 통제, 훈육, 획일화된 수업에서 학습, 소통, 성장, 다양성을 중시하는 교실로의 전환이 필요합니다.
- 민주적 교실 문화를 바탕으로 학생의 참여가 보장되는 배움 중심의 수업을 위한 다양한 실천 전략이 필요합니다.
- 교사의 새로운 수업 기법이나 전략, 도구를 넘어서는 깊이 있는 성찰을 요구합니다.
- 학생의 호기심과 탐구 의욕을 자극하고 자발적인 학습동기와 문제제기가 살아있는 활기찬 수업을 지향합니다.
- 이질 집단에서의 협력을 기본으로 하여 학생들이 배려와 소통, 관용과 협력 등 상호작용을 통해 책임과 문제해결 능력을 키우게 합니다.
- 수업의 많은 장면에서 학생들이 교사뿐 아니라 동료 학생들의 의견을 듣고 자신의 의견을 형성하며 다양한 맥락 속에서 표현하는 기회를 가질 수 있도록 합니다.
- 배운 내용을 표현하고 공감하는 활동을 통해 '주제-탐구-실천'의 통합적 학습 기회를 제공하도록 합니다.

과정 중심의 평가



과정 중심의 평가란?

학습과정에서 학생의 성장과 발달을 돕는 평가를 말합니다. 수업의 과정에서 학생의 활동을 관찰하고 교사와 학생, 학생과 학생이 소통하는 가운데 다양한 방법으로 이루어지는 평가입니다.

과정 중심 평가의 필요성

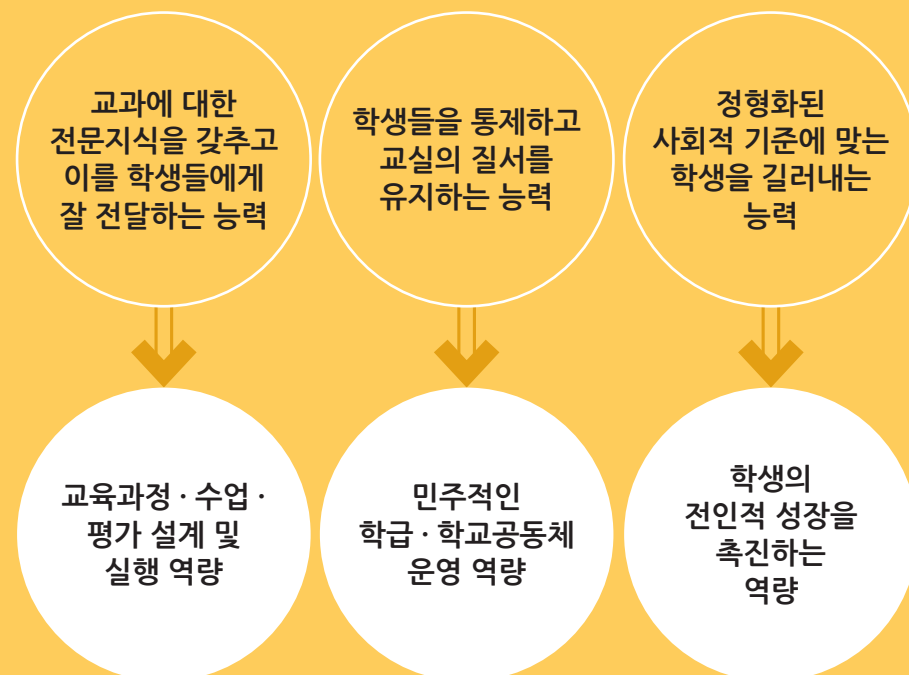
- 기존의 일반적인 평가 관행으로는 결과적인 점수 외의 의미 있는 정보를 얻을 수 없기 때문입니다.
- 평가는 선발과 분리를 위한 기능보다는 학생들의 성장과 발달을 돕는 것이어야 하기 때문입니다.
- 수업과 의미 있게 연계되고 수업활동에 참여하도록 돕는 평가의 본질적 피드백 기능을 통해 만들어가는 교육과정이 완성될 수 있기 때문입니다.

과정 중심 평가의 실천 방향

- 인지적, 정의적, 신체적 영역에 대한 종합적 진단 활동이 되도록 합니다.
- 수업 속에서 진행되는 과정 중심의 질적 평가로서 수행평가를 다양화합니다.
- 정답이 열려 있는 평가, 창의적인 문제해결 역량이 발휘될 수 있는 평가를 구안합니다.
- 성취기준 도달에 중점을 둔 평가로서 모든 학생이 학습목표에 도달할 수 있도록 독려하는 평가가 되도록 합니다.
- 프로젝트학습, 실험, 토론, 역할극 등 다양한 학생 참여형 수업 방법과 연계한 수행평가를 실시합니다.
- 학생들의 다양한 잠재력과 소질, 적성 등을 계발하고 학생의 참여와 성장을 측정할 수 있는 관찰 평가, 자기성찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 실시합니다.
- 교사의 평가 자율권을 강화하면서 평가의 객관성과 공정성을 높이기 위해 동료 교사들과 협의하고 학생과 학부모가 이해하고 신뢰할 수 있도록 합니다.

서울교사 전문성기준

전통적인 교육 패러다임에서
요구되던 교사의 전문성



서울혁신미래교육 실현을 위한
서울교사 전문성

서울교사 전문성 기준이란?

혁신미래교육 실현을 위해서 교사는 교사와 학생 사이, 학생과 학생 사이에서 역동적으로 일어나는 경험들을 포착하고 이를 지식으로 축적, 생성해 가는 주체가 되어야 합니다. 이를 위해 교사는 교육과정 및 수업·평가를 설계하고 실행하는 역량, 민주적인 학교공동체 운영 역량, 학생의 전인적 성장을 촉진하는 역량 등을 갖추어야 합니다.

서울교사 전문성기준의 필요성

- 서울학생 역량기준을 달성하기 위해 교육과정과 수업, 평가의 전문가로서 교사의 역할이 중요하기 때문입니다.
- 교사에게 필요한 전문성에 대한 교육학적 관점의 변화를 반영하기 위해서입니다.
- 교사가 갖추어야 할 통합적 역량을 제시하는 일이 필요하기 때문입니다.

서울교사 전문성 기준의 요소

교육과정, 수업, 평가의 속성을 이해하고 이를 계획, 운영할 수 있는 역량

- 교육과정 개발, 재구성 및 수업 디자인, 실행 역량
- 평가를 교육과정 및 수업과 연계하여 실시하고 이를 환류할 수 있는 역량

학교 및 학교공동체를 생성, 유지, 성장시키는 역량

- 민주적 시민성의 개념을 이해하고 학생들과 더불어 학교, 학교공동체를 형성하고 성장시키는 역량
- 동료교사들과 수평적 협력을 통하여 학습공동체를 형성하고 유지, 발전시키는 역량
- 학교 및 지역사회의 민주적 교육 공동체를 구축, 운영할 수 있는 역량

학생들의 인지, 정서, 신체 발달 등 전인적 성장 과정을 이해하고 촉진하는역량

- 학생들을 창조적 주체로 인정하고 이들의 성장을 돕는 역량
- 생태, 평화, 비차별 등 세계 시민으로서의 태도와 가치를 이해하고 교육 상황에 적용하는 역량

교원의 전문성 제고를 위한 여건 조성

- 교원의 교육활동을 지원하는 학교업무 재구조화
- 교원 학습공동체 등 자발적인 교육 전문성 신장 활동 지원
- 토론이 있는 교직원 문화를 통한 학교공동체의 민주적 의사결정 구조 확립
- 하향식(top down)이 아닌 상향식(bottom up) 교육정책 및 일관성 있는 정책 지원
- 지역사회의 다양한 교육자원 발굴 및 연계 활용 확대

특색 있는 학교급별 서울혁신미래교육과정

초등학교
협력적 인성교육중심
주제통합수업

중학교
서울형
자유학기제

고등학교
고교 자유학년제
'오디세이학교'

초등학교
협력적 인성교육중심
주제통합수업

초등학교 교육과정 중 저학년(1~2학년)의 주제통합수업은 학생들이 흥미 있어 하는 주제를 중심으로 통합하여 수업하므로 협력적 인성의 핵심 가치와 덕목을 기르기 좋은 수업방법입니다. 학생 중심, 협력 중심의 다양한 참여형 수업으로 진행하여 학생들이 함께 배우며 학습하는 즐거움을 경험하도록 합니다.

중학교
서울형
자유학기제

중학교 교육과정 중 1학년 두 학기 동안 교육과정을 유연하게 운영하여 지속가능한 혁신미래교육을 실현하고자 하는 제도입니다. 이 기간에는 학생들의 시험부담을 크게 줄여 자신의 소질을 찾고 미래를 탐색할 수 있도록 합니다. 수업 운영은 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하며 진로탐색, 주제선택, 동아리, 예술 체육 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 합니다.

고등학교
고교 자유학년제
'오디세이학교'

고1 학생들에게 1년 동안 자율적이고 창의적인 중점 과정을 선택하여 깊이 있는 체험과 자아 발견의 기회를 갖게 하는 전환학년(Transition Year) 교육과정으로서, 희망하는 학생들이 선택적으로 이수할 수 있도록 공교육의 다양성을 확대하는 정책입니다. 여유와 성찰, 자율성과 시민성, 지혜와 용기라는 핵심 가치를 지향하며, 학생 활동 중심의 민관 협력형 자율교육과정을 운영합니다.

서울교육 주요 정책들



핵심역량을 갖춘 미래 인재를 기르겠습니다.

- '질문이 있는 교실'을 위한 수업혁신
- 전인적 발달을 돕는 과정 중심의 평가
- 미래사회를 대비하는 과학·영재·정보화교육 내실화

학교 혁신으로 공교육의 새로운 표준을 제시하겠습니다.

- 학교 혁신 일반화 및 서울형혁신학교 운영 확대
- 서울형자유학기제 및 고교 자유학년제 운영

문·예·체 교육 활성화로 지성·감성·인성을 키우겠습니다.

- 협력적 창작활동의 문화, 예술, 체육교육
- 교육과정과 연계된 독서·토론·인문교육

삶을 가꾸는 진로교육을 강화하겠습니다.

- 체험 중심 맞춤형 진로교육 내실화
- 능력중심사회 구현을 위한 진로·직업교육 강화

공존과 상생의 세계시민으로 길러내겠습니다.

- 협력적 인성교육 및 민주시민교육
- 외국어교육 및 세계시민교육 강화
- 화해와 평화로 가는 역사교육 및 통일교육 강화



학생 자치활동을 활성화 하겠습니다.

- 학생자치 역량 강화 및 학교 운영 참여 확대
- 학생 중심의 학교 문화 개선 지원

교사의 의견을 적극 반영하는 학교 운영이 되도록 하겠습니다.

- '토론이 있는 교직원회의' 정착
- 교사의 교육과정·수업·평가 자율권 확대
- 교원단체와의 단체협약 성실 이행

학부모의 교육활동 참여를 지원하겠습니다.

- 학부모 교육활동 참여의 체계적 지원
- 학교운영위원회를 통한 학교 교육활동 참여 확대

시민의 교육활동 참여를 활성화하겠습니다.

- 교육기부 유치 활성화 및 체계적 운영
- 학교평생교육 활성화 및 지역사회 평생학습 협력망 구축

마을과 함께 하는 교육활동을 확대하겠습니다.

- 교육청-서울시-지역사회 협력사업 지속 추진
- 서울형혁신교육지구 운영 및 확대
- 마을결합형학교 운영 및 학교협동조합 활성화



고등학교 교육의 수평적 다양화를 실현하겠습니다.

- 일반고 전성시대 및 특성화고 고졸 성공시대
- 고입 전형 및 배정 방법 개선
- 특성화중·특목고·자사고 운영 내실화

유아교육의 공공성을 확대해 나가겠습니다.

- 유아교육의 공교육화 기반 마련 및 사립유치원 공공성 강화

맞춤형 교육복지를 실현하겠습니다.

- 교육복지 지원 및 학교평등예산제 확대
- 초등 돌봄교실 운영 내실화 및 지역사회 연계 교육복지 실현

함께 성장하는 교육을 실천하겠습니다.

- 맞춤형 특수교육 및 다문화가정·탈북 학생 교육 지원
- 학교부적응학생 및 학교 밖 청소년 지원체계 구축

모두가 안심하고 교육활동에 참여할 수 있도록 하겠습니다.

- 학생안전 지원체계 구축 및 체험중심 안전교육 강화
- 안전한 소규모 테마형 교육여행 활성화

평화·인권 존중의 학교문화를 조성하겠습니다.

- 인권 존중 및 학교폭력 예방을 위한 평화로운 학교 만들기
- 피해·가해 학생을 위한 상담 지원 체계 강화

질 높은 학교급식을 제공할 것입니다.

- 친환경 무상급식 지원 정착 및 안전하고 쾌적한 급식환경 조성

안전과 건강을 책임지는 학교시설을 갖추겠습니다.

- 안전하고 쾌적한 학교환경 및 친환경 학교 조성
- 교육철학이 담긴 학교 건물 디자인 적용 확대

학교업무정상화를 위해 최선을 다하겠습니다.

- 교육정책사업 정비 및 공문서 감축 지속 추진
- 학교공모사업 선택제 추진 및 특별교부금 사업의 통합관리

맑고 깨끗하게 일하겠습니다.

- 시민과 함께하는 청렴한 교육행정 구현
- 사학의 공공성과 투명성 강화 및 학원 교습비·운영 관리 감독 강화
- 학교시설공사 표준화를 통한 투명성 및 공정성 강화

소통과 공감을 위한 교육행정을 구현하겠습니다.

- 교육주체와의 소통과 참여 확대 및 서울교육 홍보 강화
- 수요자 중심 민원 행정 구현 및 행정정보화 지원 강화

교직원의 행복인프라를 구축하겠습니다.

- 교원 역량 강화 및 교권 보호
- 교원 임용·인사제도 및 일반직 인사제도 혁신
- 교육공무직 고용 안정 및 처우 개선



“모두가 행복한 혁신미래교육”은
교육 혁신을 통해 희망의 미래를 열어갑니다.

경쟁과 서열, 성과 위주의 **넘버원(Number One)** 교육에서
학생들의 다양한 개성과 잠재력을 제각기 발휘할 수 있도록 돕는
온리원(Only One) 교육으로의 전환을 추구합니다.

이를 위하여
미래사회의 핵심역량인 지성·감성·인성을 길러주며
자신의 잠재력을 펼쳐 나가도록 하는 ‘**창의 교육**’
단 한 명의 학생도 포기하지 않고 모두의 가능성을 여는 ‘**책임교육**’
학생·교사·학부모·시민 모두가 주인의식을 갖고 함께 하는 ‘**참여교육**’
학생들을 안전하게 보호하고
행복한 교육 환경 속에서 지내도록 하는 ‘**안심교육**’
현장과 소통하며 이해와 공감의 자세로 학교를 지원하는 ‘**어울림 교육행정**’을
지향합니다.

