www.mest.go.kr

「2009 개정 교육과정」 적용을 위한

학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼

고등학교

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

‘2009 개정 교육과정’의 2011학년도 첫 적용을 위한 학교 교육과정 편성표 작성 절차(안)

-2011학년도 신입생 대상 3개년 교육과정 편성표 작성-

4~5월
- ○ 교육과정 이해 및 전문성 신장 단계
- ▷ 자체 연수 및 워크숍

5월
- ○ 기초조사
- ▷ 개정 교육과정 검토·분석
- ▷ 학생 학부모 기초조사
- ▷ 교과별, 학년별 협의회
- ▷ 학교교육과정위원회 운영 등

5~6월
- ○ 편성표 시안 작성
- ▷ 과목별 단위 수 증감
- ▷ 집중이수에 의한 학기당 과목 수 축소 편성

6월
- ○ 교과서 신청
- ○ 지도교사(강사) 수급 검토
- ○ 시설 확보 계획

7월
- ○ 편성표 시안 작성 교육청 제출
- ▷ 교원 정현원표

8월
- ○ 교육청 검토 결과 학교 송부
- ▷ 수정사항 요구 등

~10월
- ○ 편성안 확정

[~2월]
- ○ 교육과정 운영을 위한 기반 조성
- ▷ 교수학습 방법 개선
- ▷ 평가 방법 제시
- ▷ 블록타임시간표 작성
- ▷ 연간교육과정 재구성

목 차

High school

고등학교

제1장 준비 단계

Ⅰ. 학교교육과정위원회 조직·운영 · 1

1. 관련 규정 ····· 1
2. 역할 ····· 2
3. 조직하기 ····· 3
4. 운영하기 ····· 7

Ⅱ. 기초 조사 · 10

1. 관련 규정 ····· 10
2. 검토하기 ····· 11
3. 계획 수립 ····· 13
4. 조사 실시 ····· 16
5. 결과 분석 ····· 17
6. 시사점 반영 ····· 18
7. 학교 교육과정 명칭 정하기 ····· 23

제2장 편성 단계

Ⅰ. 편성 계획 · 25

1. 구성 체제 결정 ····· 25
2. 편성 절차 ····· 27

Ⅱ. 기본 방향 설정 · 29

1. 학교장 경영 의지 ····· 29
2. 학교 교육 목표 ····· 31

Ⅲ. 학교 교육과정 시안 작성 · 33

1. 편제와 단위 배당 ····· 33
2. 교과 편성 계획 ····· 51
3. 창의적 체험활동 편성 계획 ····· 56

Ⅳ. 시안 검토, 심의 확정 · 62
1. 시안 검토 ····· 62
2. 시안 심의 및 확정 ····· 62

제3장 운영 단계

Ⅰ. 교과 교육과정 운영 · 63
1. 교육과정 운영 방법 ····· 63
2. 교육과정 운영의 실제 ····· 68
3. 수업 방법 개선 ····· 73

Ⅱ. 창의적 체험활동 운영 · 81
1. 창의적 체험활동 운영 방법 ····· 81
2. 창의적 체험활동 운영의 실제 ····· 86

Ⅲ. 운영 관련 기타 사항 · 94
1. 범교과 학습 운영 ····· 94
2. 독서 교육 ····· 100
3. 특별 보충 수업 운영 ····· 103
4. 현장 체험 학습 ····· 104
5. 인적 · 물적 자원 활용 ····· 106
6. 교육과정 변경 운영 ····· 110

제4장 평가 단계

Ⅰ. 학업성취도 평가 · 111
1. 기본방향 ····· 111
2. 교과평가 ····· 112
3. 창의적 체험활동 평가 ····· 115
4. 평가 결과 활용 ····· 115

Ⅱ. 학교 교육과정 평가 단계 · 116
1. 계획 단계 ····· 116
2. 실행 단계 ····· 118
3. 활용 단계 ····· 120

Ⅲ. 학교 교육과정 평가 영역별 내용 · 121
1. 학교 교육과정 연구와 개발 ····· 121
2. 학교 교육과정 기본 계획 ····· 122
3. 교과 교육과정 및 학습지도 ····· 124
4. 창의적 체험활동 계획 및 운영 ····· 126
5. 학교 교육과정 지원체계 ····· 128

Ⅳ. 교육과정 평가 방법 · 133
1. 교과별 교육과정 평가 방법 ····· 133
2. 부서별 교육과정 평가 방법 ····· 134

제1장 준비 단계

Ⅰ 학교교육과정위원회 조직 · 운영

1. 관련 규정

가 초 · 중등 교육법	**초 · 중등교육법 제 23조 ①, ②항** ◎ 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ◎ 교육과학기술부 장관은 제1항의 규정에 의한 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육과학기술부장관이 정한 교육과정의 범위 안에서 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다.
나 국가수준	**고등학교 교육과정**(교육과학기술부 고시 2009-41호) ◎ 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정(교과교육) 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문의 역할을 담당한다.
다 시·도수준	**○○고등학교 교육과정 편성 · 운영 지침** (○○교육청 고시 제 2010-22호) ◎ 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교육과정위원회 구성 등 교육과정 편성 · 운영에 관한 학교 단위의 연구 체제를 확립하고 교육의 질 관리를 위하여 노력한다.
좀 더 알아보기	✍ 학교교육과정위원회는 임의 조직이 아니라 교육과정에 명시된 조직임 ✍ 학교교육과정위원회는 연중 연구 체제를 확립하여 학교 여건에 맞는 학교 교육과정을 만들기 위해 노력해야 하며, 민주적 절차와 방법을 통해 교육 공동체의 수요를 파악하고 이를 학교 교육과정에 반영하도록 자문역할을 수행해야 함 ✍ 특색 있고 차별화된 학교 교육과정을 편성 · 운영하기 위해 모든 교직원 및 학부모 등이 능동적으로 참여하는 교육과정위원회를 조직하고, 임무와 역할을 구체화할 필요성이 있음

2. 역할

	계획 ○ 학교 교육과정 편성·운영 계획 수립 **실천** ○ 학교 교육과정 편성·운영 방향 작성 및 확정 ○ 학교 교육과정 편성·운영 지원 활동 ○ 학교 교육과정 편성·운영 관련 연수 ○ 교과·창의적 체험활동 영역별 운영계획안의 문제점 검토 및 확정 ○ 학교 교육과정의 효율적 편성·운영 방안 모색 **평가** ○ 학교 교육과정 편성·운영에 대한 평가
좀 더 알아보기	✍ 연간 계획을 세워 학교 교육과정 편성·운영 전반에 대한 협의·자문 역할 수행 ✍ 교육과정 이외의 특색 및 역점 사업, 생활지도, 지역사회 관련 사항 등도 의제 포함 가능

학교운영위원회와 학교교육과정위원회의 차이점

학교운영위원회는 학교교육과정위원회와 마찬가지로 학교 교육과정의 원활한 운영을 위해 필요한 조직이지만 다음과 같은 점에서 구별된다.

학교 운영위원회	학교교육과정위원회
○ 초 · 중등 교육법 제31조에 규정 ○ '학교 교육과정 운영 방법에 관한 사항' 심의 · 학교 교육과정 운영 방안에 관한 사항 · 교과용도서 및 교육자료 선정에 관한 사항 · 정규 학습 종료 후 또는 방학 기간 중 교육 활동 및 수련 활동에 관한 사항 ○ 교육의 다양성, 효율성 추구 역할 수행	○ 교육과정 총론 '학교급별 공통사항'에 명시 ○ 학교장이 교육과정 운영에 관한 의사 결정을 하는데 도움을 주는 자문 역할 담당 ○ 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영 ○ 학교 교육과정의 편성·운영을 위한 조직

3. 조직하기

가 시 기

연 1회

- **새 업무 조직을 구성하는 2월 중**

연 2회

- **2월, 12월**

시기	목 적	기본 방향	비고
2월 중	교육과정 운영 및 평가	새 학년도 분장업무 중심의 조직	내부 결재
12월 초	당해년도 교육과정 평가 분석, 새 학년도 교육과정 편성 준비	전출예정자, 임명예정 보직교사를 고려한 조직	

좀 더 알아보기

✍ 익년도 타 학교 전출 예정 교원이 겨울방학 동안 교육과정 편성 작업을 소홀히 할 우려가 있을 경우, 이를 극복하는데 도움이 됨

✍ 학교장은 매해 12월 중에 익년도 보직교사, 학급담임 등 교내인사 예정사항을 예고하여 교육과정 평가·편성과 교육예산 편성 업무를 효율적으로 추진토록 함

나 구성원

인원

- 교원, 교육과정(교과교육) 전문가, 학부모 등으로 10~15명 정도

좀 더 알아보기

✍ 교원

○ 규모가 큰 학교에서는 분과 팀장(또는 보직교사) 중심으로 구성함

○ 규모가 작은 학교에서는 전체 교원 참여가 바람직함

○ 소규모 복수교의 공동교육과정위원회인 경우 해당 학교 고루 참여함

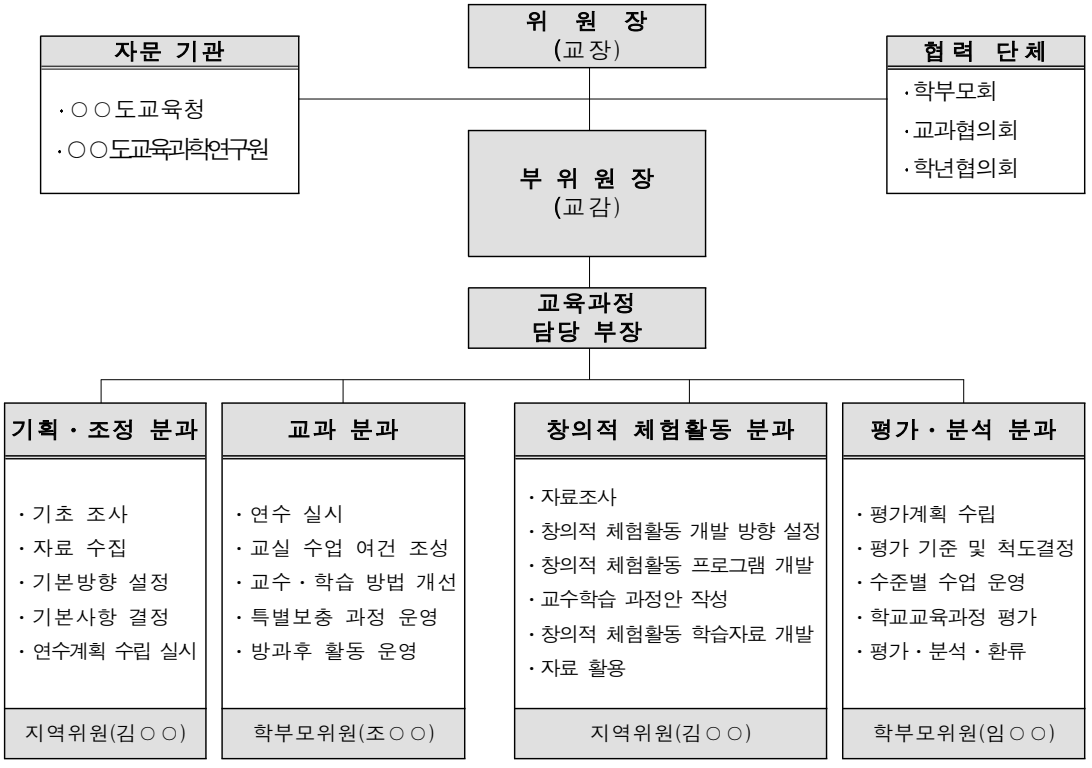
✍ 교육과정(교과교육) 전문가, 학부모

○ 정기적 참여가 곤란한 경우, 교육과정 모니터링 활동을 고려함

다 구성방법	**별도의 위원회로 구성하기 : 예시 자료 참조** ◎ 교육과정 중심의 업무 조직과 일원화한 모형 ◎ 구성원의 전문성을 바탕으로 한 모형 ◎ 지역 인사(학부모)가 참여하는 모형 ◎ 교과 협의회를 활성화하기 위한 모형
좀 더 알아보기	✍ 이 외에도 다양한 형태의 모형을 제시(교육과학기술부, 학교교육과정위원회 운영의 길잡이, 2004)하고 있으나 여기서는 현장에서 쉽게 접할 수 있는 모형을 선별하여 제시함 ✍ 모형이 당해 학교에 적절치 못한 경우에는 분과를 적절히 조정하여 운영하는 방식으로 적용함

학교교육과정위원회 조직 모형

➡ 지역 인사(학부모)가 참여하는 모형



주요 분과별 업무 예시

분과명	주요 활동	구 체 활 동
기획조정	기초 조사	○지역 특수성, 교육 실태, 학생·교원·주민의 요구 등 기초조사 계획 수립 및 조사, 결과 분석
	자료 수집	○국가 수준 교육과정 및 시·도교육청 지침 분석 검토 ○기초연구 및 자료 수집
	기본방향 설정	○학교 교육과정 구성 방침 설정 ○학교 교육과정 편성·운영에 반영할 사항 추출
	기본사항 결정	○교과 및 창의적 체험활동 운영 방향 결정
	연수계획 수립 실시	○학교(학년) 교육과정 작성 연수 실시 ○교육과정 운영 연수
교과활동	연수 실시	○효율적인 교수학습지도 방안 연수
	교실 수업 여건 조성	○멀티미디어 학습 교구 및 개별화 학습 설비 설치 ○소집단, 개별화 학습을 위한 환경 조성 ○효율적인 사물함 및 준비실 이용 방안 제시 ○교과별 학습 자료 지원 계획 수립
	교수·학습 방법 개선	○수준별 학습 전개를 위한 방안 제시 ○효과적인 수준별 교수·학습 방안 모색
	수준별 교육과정운영	○개별화 학습을 위한 여건 조성 ○평가 결과를 바탕으로 수준별 수업 실시
	특별보충 과정 운영	○성취 기준에 따른 필수 학습 요소 추출 ○필수 학습 요소 보충 지도 계획 수립 운영
창의적 체험활동	자료조사	○프로그램 개발 관련 문헌자료 분석 ○관련 기관의 사이버 자료 수집 분석
	프로그램개발 방향 설정	○창의적 체험활동 목표, 내용, 방법, 평가 개발 ○학년간 연계성 확보 여부 모색 ○변인에 따른 다양한 운영 방법 모색 ○체험, 답사, 노작, 실연, 실습 등 활동 중심 프로그램 개발
	프로그램 개발	○구성 방침 설정 ○시사점 반영 프로그램 개발
	교수학습 과정안 작성	○프로그램에 따른 교수·학습과정안 모델 제시
	학습자료 개발	○교수·학습활동에 필요한 학습자료 개발
	자료 활용	○교육과정에 명시 효과 증진을 위한 자료 활용 방안 제시

분과명	주요 활동	구 체 활 동
평가 분석	평가계획 수립	○평가 목적, 시기, 방법, 내용 중심의 평가 계획 수립
	평가 기준 및 척도결정	○학년별 성취기준 설정 ○평가 기준 및 척도 작성 ○수준별 평가를 위한 다양한 평가 척도 자료 제공
	학교 교육과정 평가 실시	○학교 교육과정 운영 결과의 수시 평가 계획 수립 ○익년도 교육과정 개선을 위한 자료 제시
	평가·분석·환류	○학교 교육과정 평가를 위한 실천 평가표 작성 ○실천 평가표 분석을 통한 시사점 추출 ○학교교육과정위원회 분과별 역할 점검 및 보완

4. 운영하기

가 기본방향

학교 교육과정 편성의 일반적 절차

1. 교육과정 편성·운영 계획의 수립선정	○ 학교교육과정위원회 조직 ○ 조직, 임무, 역할의 구체화
2. 상위 교육과정과 편성·운영 지침 분석	○ 교육과학기술부 고시 교육과정 ○ 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침 ○ 학교 교육목표와 노력 중점 분석
3. 계획 수립을 위한 기초조사	○ 교원, 학생, 학부모의 요구 조사 및 분석 ○ 학교의 여건, 교원 현황 ○ 교사의 전문성, 교원연수 계획, 학습 자료의 구비 실태 ○ 이용 가능한 지역사회의 인적·물적 자원 ○ 학교 교육과 유관한 교육활동의 결과 분석
4. 학교 교육과정 편성·운영 계획의 시안 작성	○ 활동 내용 선정 및 시간 배당 ○ 교육 활동 시간과 교육 내용의 개요 확정 ○ 교육 내용의 연간 프로그램 작성 (지도 영역과 내용 요소 체계화) ○ 지도교사 배정 및 집단 편성 ○ 시간 운영 계획 및 교과 교실 등의 선정 ○ 교육자료 확보 및 지도 방법의 구체화 ○ 평가 계획 수립
5. 심의 및 확정	○ 학교교육과정위원회(교육과정 전문가, 교직원, 학부모 등)의 검토 및 수정 ○ 학교운영위원회의 심의 ○ 학교장의 결재
6. 운영과 질 관리	○ 교육과정 운영 ○ 교육과정의 평가와 결과의 분석 활용 ○ 교육과정 평가와 질 관리

좀 더 알아보기	✍ 교과 편성·운영 관련 사항도 이에 준하여 계획·추진
나 회의	◆ 정기회의 ○ 매월 1회 ○ 주·월간 교육과정 운영 점검 및 확인 ○ 주·월간 교육과정 운영 계획 검토 ◆ 임시회의 ○ 탄력적인 운영을 위한 안건 심의 (학교 행사, 일기 변화에 따른 교육과정 운영 계획 변경 시 등) ◆ 교육과정 평가 및 편성 협의 ○ 학기말(2회) ○ 새 교육과정 편성 작업 시

학교교육과정위원회 학기 단위 활동 예시

영역	시기	주요활동	세 부 사 항
조직	2, 8월	학교교육과정 위원회 조직·운영 등	○새 학년도 교육과정 편성을 위한 재조직 ○조직 및 업무의 구체화, 연수
준비	12, 6월	교육과정 편성계획 수립	○업무 추진 일정 편성, 역할 분담 ○소규모학교 : 학교 내 조직 활용, 학교 간 공동 위원회 구성
		시사점 추출	○국가 수준교육과정, 시·도 지침 분석 ○시·도 교육청 교육시책, 지표, 중점 과제 분석 ○학교 교육과정 반영 사항 분석
		실태조사	○교사, 학생, 학부모, 지역, 지역 주민의 실태분석 및 요구조사 ○교과, 창의적 체험활동 운영 실태 분석 ○학교 교육목표 및 중·장기 발전계획 조사 분석

영역	시기	주요활동	세 부 사 항
편성	1, 6월	기본방향 설정	○학교장 경영 방침 설정 ○학교 교육목표 및 노력 중점 과제 설정 ○학교 교육과정 구성 방침 및 체제, 교과 교육과정 작성 방향 및 구성 체제 결정
		기본사항 결정	○학교 중·장기 교육발전 계획 수립 ○교과별·학년별 지도 중점 내용 설정 ○창의적 체험활동 교육 중점 내용 설정
	2, 7월	시안 작성	○편제와 단위 배당, 수업일수 및 수업시수 확보와 조정 ○교과·창의적 체험활동 연간 운영 계획, 연간 행사 계획 ○학습 부진아 지도 및 특별보충과정 운영 계획 ○교육평가 계획 수립 ○생활지도, 특수아 지도 및 교육자료 활용 계획 ○특별실·교과 교실 및 운동장 활용 계획 ○방과 후 학교 교육활동, 현장 학습 계획 등
		시안 자체 심의	○가인쇄본 작성, 시안 자체 심의·검토·분석 ○추출된 문제점 반영, 시안 수정·보완
		학교운영위원회 심의, 연수 실시	○학교운영위원회 심의 ○확정된 학교 교육과정 연수(전입 예정 교사 포함)
운영	3~8월 9~2월	융통성 있는 교육과정 운영	○지속적 연수와 교내 자율장학 활성화 ○교육과정의 수정 및 보완 ○시간 운영, 장소 활용, 교사 조직, 학습 내용 조정, 집단 편성 등의 융통성 있는 운영 ○교육과정위원회, 교직원회의, 동학년협의회, 교과 협의회, 자율장학협의회 운영
평가	연간, 7, 2월	교육과정 평가·개선	○교과·창의적 체험활동 운영 수시 평가 및 개선 자료 수집 ○개선점 추출, 다음 학년도 학교 교육과정 편성·운영에 반영

Ⅱ 기초 조사

1. 관련 규정

가 국가수준 교육과정	**고등학교교육과정** (교육과학기술부 고시 2009-41호) ● 학교 교육과정을 편성 · 운영함에 있어서는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설 · 설비 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영되도록 노력한다.
나 시·도교육청 지침	**○○시(도) 고등학교 교육과정 편성 · 운영 지침** (○○교육청 고시 제 2010-22호) ● 학교 교육과정을 편성 · 운영함에 있어서는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설 · 설비 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영되도록 한다.
좀 더 알아보기	✍ 기초조사를 실시하여 그 결과를 반영함으로써 교육의 사회적, 개인적 적절성과 유용성 및 효율성을 높일 수 있음 ✍ 기초조사에 포함할 사항은 학교 여건에 따라 다르겠지만 학생의 개성과 능력, 요구 등을 고려한 교육과정 편성은 필수적 사항임 ✍ 설문조사 시 문항 수가 많아지면 응답자의 성의 있는 참여와 분석 작업이 어려워지므로 교육과정 개선에 요구되는 문항을 정선하여 최소화, 간결화하는 노력이 필요함

2. 검토하기

가 국가수준 교육과정	**검토 관점** ○ 학생 수준·문화에의 적합성·지역적 적합성·실용적 유용성·지역적 필요와 요구의 합치성 검토 **학교 교육과정 비교 검토** ○ 학교 교육과정이 국가 수준의 기준, 지침과 어긋나는 사항이 있는지 검토
좀 더 알아보기	✍ 준비 단계에서 전체 교원에게 교육과정 연수를 실시하면 효과적임 ✍ 국가 수준의 교육과정은 '교육과정 구성의 방향', '학교급별 교육과정 운영', '학교교육과정 지원'의 3개의 장으로 구성되어 있음
나 시·도교육청 지침	**검토 관점** ○ 국가 수준의 검토 관점과 크게 다를 바는 없으나, 지역에서 강조하고 있는 특색적 교육 활동에 관심을 두어 검토
좀 더 알아보기	✍ 각 시·도 교육청 지침은 해당 시·도 교육청 고시 문서로 되어 있음 ✍ 검토 사항은 종합 검토 시 협의를 거쳐 보완함

시 · 도 교육청 교육과정 편성 · 운영 지침 분석 사례

구분	○○교육청 지침	학교 교육과정 반영사항
편제 단위 배당	○ 1시간 수업은 50분을 원칙으로 하며, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 학교 실정에 알맞게 조절한다.	○ 50분 단위의 수업 시간 운영. 단, 교사의 판단에 의하여 연속적으로 운영할 수 있음 (블록타임제 운영)
교육 과정 편성 운영 지침	○ 학생의 요구 및 흥미, 적성 등을 고려한 진로집중과정을 학교자율 과정과 관련하여 편성 · 운영한다. ○ 연간 수업 시간 수를 계절, 학교 실정, 학생 실태, 교육 여건 등에 알맞게 월별, 주별로 적절히 배정하여 편성하고, 연간 수업 일수와 수업 시간 수는 공휴일, 학교 행사, 국가 · 사회 행사 등을 고려하여 결정하되 행사활동이 특정 요일에 편중되지 않도록 유의한다.	○ 학생의 진로 등과 관련된 진학 희망 계열과 관련된 집중과정을 개설하여 이에 맞는 교육과정의 편성 ○ 교과 운영 시간표 작성 시 특정 교과가 집중적으로 운영되지 않도록 고려하고, 학교 행사가 특정 요일에 집중되지 않도록 학교 교육과정 편성 ○ 학년 · 학급별 융통성 있는 일과표 작성 활용
	이 하 생 략	

3. 계획 수립

가 조사요소 선정하기

시기 : 매년 6월, 12월 중

대상 및 조사 요소

대 상	조 사 요 소	비 고
학 생	흥미, 관심, 요구, 필요, 학력 정도 등	홈페이지 활용
학부모	요구, 희망, 개선사항 등	
지역사회	자연 · 인문환경, 사회, 산업, 문화, 인적 · 물적 자원 등	·
교 원	연령, 거주지, 담임 경력, 교과 지도 능력, 특기, 요구, 개인 연수 실적 등	·
학 교	기본 시설, 학습 자료, 교육 과제, 발전 계획 등	·
교육청	새 학년도 장학 방향, 역점 사업 등	·
교육과정	국가 수준 교육과정, 시 · 도 교육과정 지침 등	·
영역별 교육과정	문제점과 개선사항 등	·

좀 더 알아보기

- 매년 동일한 대상과 요소를 맹목적으로 선정하지 않도록 함
- 설문조사인 경우 학교 홈페이지를 적극 활용하면 효과적임
- 학생, 학부모를 대상으로 조사할 경우 관련 활동이 종료된 직후 실시하는 것이 바람직함

나 조사방법 정하기

조사 방법

- 학생, 학부모, 교원이 대상인 경우 : 설문지 · 관찰 · 면접법, 인사자료 검토 등
- 지역사회인 경우 : 문헌, 현지조사 등
- 학교, 교육청인 경우 : 현황 자료, 문서 자료 검토 분석
- 교육과정인 경우 : 문헌 분석, 전년도 학교 교육과정, 교육과정 평가 자료 분석

좀 더 알아보기

- 설문지법을 쓰는 경우 문항 수 적절하게 조절 필요
- 학교생활 전반에 대한 설문 구상 실시
- 조사 주제와 방법을 정한 다음 구체적 사항은 면밀한 검토를 거쳐 결정

교육과정 편성·운영을 위한 설문 요소 예시

영역	내용	문 항 요 소	형식	대상
일반사항	공통사항	임시휴업일, 고사 기간, 방학기간 등	선택형	전체
	특색교육	특색사업, 노력중점, 1교 1덕목 등	〃	전체
		특색사업, 노력중점, 1교 1덕목에 대한 의견 등	서술형	전체
	만족정도	학교 교육 활동, 학교급식, 학교시설에 대한 만족도, 교수 · 학습에 대한 만족도, 정보공시 및 교육활동 안내에 대한 만족도, 폭력예방교육에 대한 만족도 등	선택형	학생 학부모
		근무여건에 대한 만족도, 교내 업무분장에 대한 만족도, 학교 관리자에 대한 만족도 등	〃	교사
	교육활동 참여	학부모회 참여, 학부모감독 도우미 참여, 축제 도우미 참여, 교원능력평가위원회 참여, 학교운영위원회 참여, 도서관 도우미 참여, 체육대회 도우미 참여, 각종 모니터링 활동에 참여 등	〃	학부모
교과 교육과정	이수단위 증감운영	이수단위 증감 운영 방식 및 증감 범위, 감축 희망 교과, 증배 희망 교과, 순증 희망 교과 등	〃	전체
	집중이수 시기	각 교과(군)별 집중이수 시기	〃	전체
	수준별 수업	수준별 이동 수업에 대한 만족도, 수준별 이동 수업 방법 및 학년, 수준별 이동 수업 반 편성 방법, 수준별 평가 방법, 수준별 교재 개발 및 사용 만족도 등	〃	학생, 학부모
		수준별 이동 수업 방법 및 학년, 수준별 이동 수업 반편성 방법, 수준별 평가 방법 등	〃	교사
		수준별 이동 수업에 대한 의견이나 개선점 등	서술형	전체
	진로집중 과정운영	진로집중 희망 과정, 과정별 개설과목 등	선택형	전체
	블록타임제 운영	대상 교과(과목) 및 운영 방법 등	선택형	전체
	학력향상	학력향상 프로그램에 대한 만족도 등	선택형	전체
		학력향상 프로그램의 보완 및 개선점 등	서술형	전체

영역	내용	문 항 요 소	형식	대상
창의적 체험 활동	자율활동	자율 활동에 대한 만족도, 적응 활동의 내용과 시기, 행사 활동의 종류와 시기, 자치 활동 운영 방식, 학생·학급·학년·학교 특색 활동의 종류와 시기 등	선택형	전체
		자율 활동에 대한 의견이나 개선점	서술형	전체
	동아리 활동	동아리 활동 운영에 대한 만족도, 동아리 조직·운영, 희망하는 동아리, 청소년 단체 활동 만족도, 가입 및 희망하는 청소년 단체 등	선택형	전체
		동아리 활동에 대한 의견이나 개선점	서술형	전체
	봉사활동	교내 봉사활동 계획·운영에 대한 만족도, 교내 봉사활동센터 운영에 대한 만족도, 희망하는 교외 봉사활동 프로그램 등	선택형	전체
		봉사활동 운영에 대한 의견이나 개선점	서술형	전체
	진로교육 활동	진로 지도의 날 운영에 대한 만족도, 각종 표준화 검사에 대한 만족도, 강조해야 할 진로교육 활동 영역 등	선택형	전체
		진로교육 활동에 대한 의견이나 개선점	서술형	전체
기타		일과(시종)표 운영, 아침 마당 시간 운영, 타종 방법, 홈페이지 운영, 가정통신문 안내 방식 등	선택형	전체

교육과정 편성·운영을 위한 설문지(학생용) 예시

순번	문 항	응 답
⋮	⋮	⋮
4	이번 학기에 꼭 배우고 싶은 과목은?	
5	현재보다 수업 시수를 더 늘려서 배우고 싶은 과목은?	
6	2시간 또는 3시간 연속해서 수업을 듣고 싶은 과목은?	
7	학교에서 활동하고 싶은 동아리는?	

4. 조사 실시

가 설문조사	◆ 시기 : 매년 6월, 12월 ◆ 대상 선정 ● 학생 · 학부모 ○ 규모가 큰 학교 : 학년별로 1~2개 학급 또는 학급별로 일정 수 표집 또는 홈페이지 활용 ○ 규모가 작은 학교 : 전체 재학생 또는 설문 관련 학년 전체 ○ 공동 교육과정위원회를 운영하는 학교 : 해당 학교 전체 대상, 적정 수 표집 ● 교원 : 전체 교원 참여 ● 그 외 : 대상에 따라 조사 방법에서 정한 자료 확보
좀 더 알아보기	✍ 전체 교직원 의견이 필요한 주제나 내용은 대상 범위를 넓혀 전수조사 실시
나 조사하기	◆ 자료 준비하기 ● 설문지 작성 · 배부 · 회수하기 ○ 교육과정위원회에서 작성한 설문지를 조사 대상에 배부 및 회수 ● 관찰 자료 수합하기 : 교원 작성 ● 면접 실시 : 특정 사안에 대하여 운영 방법이 개선되어야 할 사항 (예 - 학생회 운영 방법을 개선하기 위해 학생회 임원 면담 · 인터뷰 실시) ● 각종 문헌 · 현황파악 · 자료 검토하기 : 담당 팀별로 관련 자료 수집 · 검토 ● 학교 교육과정 평가 자료 : 연중 수시로 평가한 누가 자료, CD 자료화
좀 더 알아보기	✍ 설문은 6월, 12월 배부, 회수하여 방학 전 결과분석 실시 ✍ 관찰 자료는 교원들이 평소 교육과정 운영 중에 개선이 필요하다고 느낀 점을 교사용 설문 작성 시 부기하여 제출 ✍ 문헌자료 : 국가 수준의 교육과정, 해설서, 시 · 도교육청의 교육과정 지침, 시 · 도교육청 장학자료, 전년도 교육과정, 교육과정 연구학교 보고서 등

5. 결과 분석

가 결과분석

시기 : 매년 6월, 12월

분석 방법

- 설문지 작성
  - ○교육과정위원회의 담당 팀에서 분석 실시
  - ○교육과정 질 개선을 위한 관점에서 시사점 제시
  - ○별도의 서식에 관련 사항 종합 요약, 새 교육과정에 반영
- 관찰·면접 결과
  - ○종합하여 영역별로 시사점 제시
- 각종 문헌·현황파악·자료
  - ○학교 교육과정의 기본방향 설정 지침으로 활용
- 학교 교육과정 평가 자료
  - ○학교 교육과정 작성 시 개선·반영
  - ○교과·창의적 체험활동 교육과정 영역 편성 시 반영
  - ○학년 교육과정 편성 시 반영

좀 더 알아보기

- ✍ 조사 항목과 대상을 정선하여 분석 실시
- ✍ 전체적인 경향과 개별적인 경향을 명확하게 구분하여 분석
- ✍ 객관적·주관적 방법을 적절히 활용하여 정적·동적 실태 고루 분석
- ✍ 문제점이 나타난 경우 그 원인을 면밀하게 분석
- ✍ 분석 내용 중심으로 교육과정 반영사항 추출 및 활용

6. 시사점 반영

가 학교교육 과정반영	**방법 및 절차** ◎ 각 영역별로 학교 교육과정에 반영할 사항 종합 ◎ 학교 교육과정에서 관련 부분 선정 ◎ 학교교육과정위원회 검토 ◎ 학교 교육과정 반영 사항을 종합하여 각 사안별로 구체화
좀 더 알아보기	✍ 교육과정 반영사항은 교육과정 편성 워크숍에서 발표 · 토론을 거쳐 최종 확정 ✍ 관련 내용은 별도의 장을 구성하여 학교 교육과정에 구체적 내용을 제시 ✍ 실태분석을 통한 비전을 도출하고 교육공동체 간의 공감대를 형성할 필요성이 있음

기초조사 분석 결과의 학교 교육과정 반영 예시

구분		실 태	시 사 점
학교 외 요소	지역사회	○문화원, 박물관, 재래시장, 백화점, 향교 등 지역 여건을 활용한 학생들의 다양한 체험 학습 활동이 용이함. ○연령·계층·지역간 생활 수준의 차이가 크고, 학교 교육에 대한 참여도가 낮음. ○창의적 체험활동을 운영할 수 있는 연계기관이 적음	- 지역 여건 활용 체험학습 시간 증배 - 유형별 인성 프로그램 도입 및 학부모의 참여를 유도할 평생학습 프로그램 개발 - 기관과 연계하여 운영
	학생	○상가와 공장, 주거 지역이 혼재되어 있는 환경적 영향으로 학업성취도가 낮고 저소득층이 많아 학교생활 부적응으로 인한 중도 탈락 학생이 많은 편임. ○학생간의 빈부 격차가 심하며, 편부, 편모 등 결손 가정이 많아 교사의 사랑과 정성이 절실히 요구됨.	- 수요자 중심의 교과 및 특기 적성 프로그램 개발 -「방과후 사랑방」 개설로 결손 피해 최소화하기 - 지역사회 및 유관 기관과 연계된 방과후 프로그램 운영 및 지원 체계 구축
학교 내 요소	학교	○디지털 도서관, 미술실, 음악실, 대강당 등 잘 가꾸어진 교육 여건으로 학생들의 특기·적성 교육 활동을 다양하게 전개할 수 있음.	- 특별실을 활용한 다양한 교육 활동을 특색활동으로 선정·운영
	학생	○예체능 관련 대학 진학 희망자가 과거보다 많은 편이나 관련 과정이 개설되지 않아 사교육이 증가하고 있음. ○과목별 이수단위의 증감 요구가 많으며 특정 과목에 대한 집중 이수를 요구함 ○동아리 활동을 원활히 할 수 있도록 학교 내 전용실 마련을 희망함.	- 예체능 집중 과정을 개설하여 맞춤식 진로집중과정 운영 - 수요자 중심의 교과 교육과정 운영, 집중 이수제의 활성화 유도 - 교내 유휴 공간 확보 또는 학생 동아리실로 겸용할 수 있는 방안 마련
	교원	○수업 시간에 정보화 기기를 다룰 수 있는 능력이 있는 교사가 많으며, 특히 워드프로세서 자격증(2급 이상) 취득자가 과반수 이상 차지하고 있음. ○문학, 국악, 미술, 음악, 컴퓨터 등 다양한 특기를 가진 교사가 많으며, 자신의 특기 신장을 위하여 끝없이 노력함. ○수준별 이동 수업 등 효율적 수업 운영을 하기에 어려움이 있음.	- 방과후 학교 프로그램 확대 운영 - 동아리 활동 무학년제 수준별 부서 조직 - 교내·외 활동 결과 보상책을 마련하여 사기 진작 - 교과 교실제를 확대하여 교과별 특성에 맞는 수업 실시

기초조사 분석 결과의 학교 교육과정 반영 예시

(○○고등학교 : 2009 전국 100대 교육과정 우수학교)

둘(2+2), 셋(2+1) 수준별 학습으로 수업만족도 높이는 지역 특화형 비전 2012 프로젝트 운영

1. 지역 특화형 비전 2012 프로젝트 교육과정 편성·운영 준비

1. 실태 조사 및 분석

지리적 특성

- 전투비행장 인근에 위치하여 소음으로 학습활동의 피해가 큼
- 도시기반시설이 미비한 수원역 뒤편 도농 복합 지역에 위치
- 2009년 신설학교로 45%가 원거리 통학생

학부모 및 지역사회 특성

- 배정에 대한 불만의 요소가 많아 학부모들의 다양한 요구 증가
- 신설된 남자고교에 대한 지역 주민들의 기대와 학력향상에 대한 우려와 기대 교차

지역 특화형 비전 2012 프로젝트 운영으로 수요자가 만족하는 학교

학생 특성

- 신설학교 기피현상으로 평준화 13지망으로 배정된 학생 다수
- 수원시 일반계 고교 신입생 배정 미달로 학생들간 학력차 격심
- 특히 영어, 수학 과목은 극심한 학력차를 보이며 국어, 사회, 과학 과목도 학력차 격심

교사 특성

- 남자 일반계 고교로 남교사가 정원 18명 중 4명에 불과함
- 7(특수학급1)학급의 신설교로 교사의 업무량 과다
- 교직경력 3년 이하의 교사가 많으나 경력 15년 이상 중견교사의 멘토링 장학이 활성화 됨

시사점

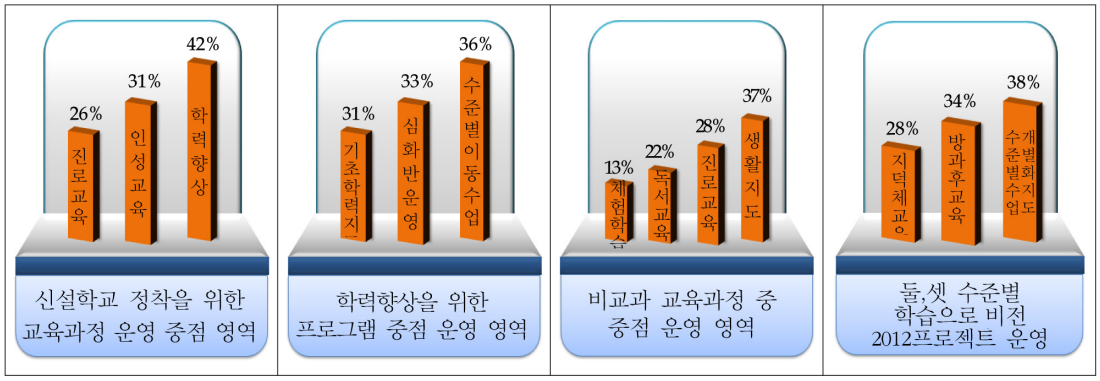
- 수준별 교육과정과 방과후 교육프로그램을 연계하여 학습자 요구에 부응하는 교육과정 프로그램을 제공하여 교육만족도를 제고
- 특별활동·재량활동 교육과정과 연계하여 바람직한 가치관 함양 등 인지적 변화를 위해 꿈과 희망을 실현할 수 있는 교육과정 프로그램 운영의 필요

전략도출

둘, 셋 수준별 개별화 학습을 통한 학력 격차 해소 및 수업 만족도 제고

둘(영어, 수학 : 2+2체제 운영), 셋(국어, 사회, 과학 : 2+1체제 운영)수준별 학습 실시

2. 학교 교육과정 운영을 위한 요구 조사



3. 학교 교육과정 운영을 위한 요구 조사 분석

영역	분 석
신설학교 조기정착을 위한 교육과정 운영 중점 영역	▪ 신설학교 배정 불만의 가장 큰 요소는 학력향상에 대한 불안과 우려 ▪ 학부모와 지역사회 주민의 기대에 부응하기 위한 학력향상 프로그램 운영
학력향상을 위한 멀티학습 프로그램 운영 중점 영역	▪ 학습 집단의 극심한 학력 격차에 대비한 둘(영, 수 : 2+2), 셋(국, 사, 과 : 2+1) 체제의 수준별 수업 운영 ▪ 상위권 학생과 기초학력부진 학생을 위한 특별 프로그램(심화·보충)운영
비교과 교육과정 중 중점 운영 영역	▪ 바람직한 행동수정을 위한 인성교육과 바른생활 지도 프로그램 운영 ▪ 창의성과 자기주도적 학습 능력을 신장시키기 위한 다양한 체험학습 실시
둘(2+2), 셋(2+1) 수준별 학습 비전 2012 프로젝트 운영 영역	▪ 바른 인성과 실력을 갖춘 고색인으로서의 자긍심을 키워줄 수 있는 교육 프로그램 운영 ▪ 일반계 신설고교로서 입학사정관제도 등 대입전형을 위한 맞춤형 교육 프로그램 운영

기초조사 분석 결과와 학교 교육과정 반영 관계

기초조사 및 실태 분석		학교 교육과정 반영
① 학생 실태 분석 (흥미, 관심, 요구, 필요, 학력) ② 지역 실태 분석 (자연, 사회, 산업, 문화) ③ 학부모 실태 분석 (요구, 희망, 의견) ④ 교원 실태 분석 (지도 능력, 특기, 요구, 의견) ⑤ 학교 시설 설비 실태 분석 (기본 시설, 학습 자료) ⑥ 교육과정 기준 분석 (교과부 고시 교육과정) ⑦ 교육과정 편성 지침 분석 (당해 시·도 교육청 지침) ⑧ 각 교과 운영 실태 분석 (전 교과, 통합 교과, 문제점 분석) ⑨ 창의적 체험활동 운영 실태 분석 (각 영역별 운영 실태) ⑩ 학교 교육과제, 장기계획 분석 (학교 발전 계획)	⇨	① 목표 조정(상향, 하향) ② 내용 조정(추가, 보완, 축소 등) ③ 수준 조정(상향, 하향) ④ 순서 조정(계절, 행사, 시설, 자료) ⑤ 시간 조정(증배, 감축) ⑥ 강조점 조정(지도 중점, 강약) ⑦ 자료 조정(교재, 교구, 설비, 자료) ⑧ 유의점 조정(편성, 방법) ⑨ 평가 조정(목표, 기준, 방법, 활용) ⑩ 연수 조정(교원 연수, 교재 연구)
시사점 추출		융통성 있는 운영

7. 학교 교육과정 명칭 정하기

	➡ **현 황 :** 각 학교에서 창의적으로 특색 있게 선정 활용 (예시) '○○학교 교육과정', '미래를 선도할 ○○ 교육', '○○교육 이렇게', '세계 일등을 향한 ○○ 교육 등 ➡ **특 색 :** 교직원 공모, 교육과정위원회의 등을 거쳐 학교마다 특색이 나타나도록 다양한 명칭 선정 ➡ **소 재 :** 학교 장기 발전 계획, 노력 중점, 특색활동, 학교장 철학 등 활용
좀 더 알아보기	✍ 학교 교육과정이 외부에 전시되는 형식적 문서로서의 의미보다 '어떻게 활용할 것인가?'와 같은 유용성, 타당성, 활용성의 관점에서 선정하는 방법이 바람직함

제2장 편성 단계

Ⅰ 편성 계획

1. 구성 체제 결정

가 구성체제	◎ 당해 학교에 자율·재량권이 부여되어 있으므로 학교장의 교육적인 판단에 따라 학교가 재량권을 발휘하여 특색 있게 재구성하여야 함 ◎ 교육과학기술부의 「학교 교육과정 편성·운영의 일반적인 절차」와 시·도 교육과정 편성·운영 지침을 참고하여 학교 실정에 맞게 창의적으로 작성
좀 더 알아보기	✍ 학교장의 교육 철학과 교육 목표, 그 해의 노력 중점이 드러나야 함 ✍ 교육과정의 편제와 단위 배당, 교과 및 창의적 체험활동의 교과·영역별 교육 중점과 연간 지도, 평가, 운영 방식, 실천 방안이 체계적이고 일관성 있게 제시되어야 함 ✍ 상부 기관 제출을 염두에 두기보다는 당해 학교에서 어떻게 활용할 것인가와 같은 유용성, 활용성을 더 중요하게 고려해야 함

학교 교육과정 구성 체제 예시 1

제1장 학교 교육과정의 편성·운영 방향
1. 학교 교육과정의 성격
2. 학교 교육 목표와 노력 중점
3. 편제 및 단위 배당
4. 편성의 기본 원칙
5. 운영의 기본 방향

제2장 교과, 창의적 체험활동의 지도
1. 교과(군) 영역
2. 창의적 체험활동 영역

제3장 학교 교육과정의 평가
1. 교과
2. 창의적 체험활동
3. 학교 교육과정의 편성·운영

※ 부록(또는 학교 경영 지원 체제)

학교 교육과정 구성 체제 예시 2

Ⅰ. 학교 교육과정의 기저
1. ○○ 교육의 기본 방향
2. 학교장 경영 의지
3. 기초 조사 및 실태 분석
4. 전 학년도 학교 경영 평가

Ⅱ. 학교 교육 목표 추진 계획
1. 학교 교육 목표
2. 교육 목표 구현 중점
3. 구현 중점별 세부 추진 계획
4. 특색 사업

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영 계획
1. 기본 방침
2. 편제 및 단위 배당
3. 연간 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획
4. 수준별 수업 편성·운영 계획
5. 교과 교육과정 편성·운영 계획
6. 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 계획

Ⅳ. 교육과정 운영의 실제
1. 교과(군) 영역
2. 창의적 체험활동 영역

Ⅴ. 학교 교육과정 운영 지원 계획
1. 교직원 연수 계획
2. 자율 장학 추진 계획
3. 생활 지도 계획
4. 특기·적성 지도 계획
5. 기초·기본 학력 지도 계획
6. 각종 위원회 운영 계획
7. 재정 운영 계획
8. 기타

Ⅵ. 학교 교육과정 편성·운영의 평가
1. 학생 평가
2. 학교 교육과정 평가

부록
1. 학교 연혁
2. 학사 일정
3. 교직원 일람
4. 교사별 교과 담당 시간
5. 업무 분장표
6. 교사 배치도
7. 각종 규정
8. 기타

(출처: ○○교육청의 '일반적인 학교 교육과정 구성 체제' 예시, 2009)

2. 편성 절차

가 기본원칙 설정	◎ 관련 법규, 기준, 지침과 교과용 도서 및 각종 계획 자료 등을 수합, 정리 ◎ 국가 수준 교육과정과 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 세밀히 분석하여 학교 교육과정에 반영할 시사점 추출 ◎ 학교 교육 활동에 대한 학교상 정립 ◎ 학생을 어떻게 볼 것인가에 대한 학생관 정립 ◎ 당해 학교의 교육 목표 정립 ◎ 당해 학교의 학교 교육과정의 성격에 대한 기본 입장 정리 ◎ 학생과 교직원 조직의 원칙 수립
나 편성시 결정사항	**학교 교육 목표의 결정** ◎ Ⅱ. 기본 방향 설정 - 2. 학교 교육 목표 참고 **각 교과별 학년 목표의 결정** ◎ 학교의 학습자 실태 및 특성 등을 고려하여 적정한 학년 목표를 필수적으로 결정 ◎ 학년 목표의 수준, 목표 수, 설정 영역 등은 학생에게 적합하게 결정 ◎ 국가 수준 교육과정 및 해설서, 성취 기준, 교사용 지도서에 제시된 각 단원별 목표를 근거로 구체화·상세화 함 **교과별, 학년별 교육 내용의 결정** ◎ 국가 수준에 제시된 교과별, 영역별, 학년별 교육 내용을 골격으로 상세화, 보완함 ◎ 결정된 교육 내용은 다시 상세화·간략화·중점화·특성화·보완화·통합화하는 작업을 거쳐 재구성할 수 있음 ◎ 학생의 진로·적성에 따른 맞춤형 교육과정인 '진로집중 과정'을 운영하기 위해 다양한 과정을 개설·운영하도록 결정함 **교육 내용별 소재의 결정** ◎ 지역, 학교에 적절한 수업 소재를 선택·결정 ◎ 친근한 것, 간단한 것, 최근의 것, 보편적인 것, 구체적인 것을 우선으로 함

교육 방법의 결정
- 도서관 활용학습, 협력 학습 등 다양한 교육 방법 도입
- 직접 체험 활동, 소그룹별 공동 과제 해결 활동, 개별 학습 활동 전개등 다양한 교육 방법 선택

학습 시간의 결정
- 교육 내용의 수준과 분량, 특성, 학습 형태, 학습 방법 등을 고려한 적정 학습 시간 배당
- 개인차에 따른 소집단별 학습 시간 고려
- 과목별 특성에 따른 블록타임(Block time)제 실시 고려

학습 시기의 결정
- 학교에서 학습하기에 가장 알맞은 시기 결정
- 관련 교육 내용은 학습 최적합 시기에 학습 과제가 다루어질 수 있도록 편성
- 이수단위, 교과의 위계 등을 고려하여 학기, 학년별 집중이수 과목의 결정

학습 형태, 학습 조직의 결정
- 학습과제의 특성에 적합한 학습 형태와 학습 조직 선택
- 수준별 수업을 위한 학습 형태와 조직 결정

학습 매체의 결정
- 교사용, 학생용을 모두 포함하여 선택 · 결정하며, 다양한 학습 매체 활용
- 교수 · 학습에 필요한 모든 준비물을 포함하여 선택

평가 계획의 결정
- 평가 도구, 평가 방법, 평가 시기 등을 결정
- 학생의 수행 능력을 평가할 수 있는 다양한 방법 선정

좀 더 알아보기

✍ 교과와 창의적 체험활동 교육과정을 구체화할 경우 적절성과 적합성 분석 · 검토

✍ 창의적 체험활동의 목표, 내용, 방법, 평가에 관한 사항은 각 학교에서 자율적으로 결정

✍ 교과와 창의적 체험활동 평가 기준, 방법 등을 제시

다 편성절차

- 준비 - 편성 - 운영 - 평가의 4단계와 같은 일련의 과정을 거침
- 지역과 학교의 실정에 따라 편성 · 운영의 단계와 과정을 통합, 조정할 수도 있음

Ⅱ 기본 방향 설정

1. 학교장 경영 의지

가 학교장 경영관	◎ 교육의 방향, 학교 경영의 방향에 대해 학교장으로서의 철학·신념을 제시 ◎ 효율적인 학교 교육이 이루어지도록 추구하는 인간상(학교상, 교사상, 학생상, 학부모상)을 함께 제시 ◎ 화려한 수식어로 장식하기보다는 교육목표와 학교 특색 사업, 노력 중점과 일관된 교육철학이 바탕에 깔려 있어야 하고, 단위 학교 구성원의 수준과 특성이 반영되어야 함
좀 더 알아보기	✍ 학교 경영관은 경영자와 구성원의 인간관, 사회관, 세계관 등과 관련이 있으며, 교원 간 인간관계, 교사와 학생과의 인간관계, 조직, 제도 등의 문제와도 관련되는 부분임 ✍ 지나치게 구체적인 제시는 학교 교육목표와 혼동이 되기 쉬움
나 추구하는 인간상	◎ 교육기본법 제2조(교육 이념)와 2009 개정 교육과정이 추구하는 인간상을 바탕으로 지역 여건과 학교의 특수 상황에 비추어 도출 ◎ 학교장 경영관에 따라 학교 교육을 상징하는 목표를 제시한 후 학교, 교사, 학생, 학부모의 입장에서 추구하는 인간상을 도출

학교장 경영관 예시

> 21세기는 새로운 지식과 정보를 창출하고 활용하는 능력이 요구되는 정보화 사회이다. 이러한 미래 사회에 대한 준비를 위하여 교육은 학생들의 다양한 개성과 잠재능력을 계발하고 사고력과 문제 해결력을 길러주며 인성과 창의성을 신장시키는 방향으로 이루어져야 한다. 이에 학생의 개성을 존중하고 교사의 자율성을 보장하며 협의와 토론을 통한 합리적이고 민주적인 학교 운영으로 공교육을 내실화하여 학생들에게는 꿈을, 교사들에게는 보람을, 학부모에게는 만족을 주는 학교를 이룩한다.

(출처 : ○○고등학교 학교 교육과정, 2009)

추구하는 인간상 예시 1

학 생 상	창의적으로 사고하며 자기주도적으로 문제를 판단하고 해결할 수 있는 학생
교 사 상	전인교육의 수행자로서 솔선수범하고 부단히 연구하여 신뢰와 존경받는 교사
학 교 상	자율과 공동체 의식을 바탕으로 각자의 책임을 다하여 즐겁고 보람 있는 학교
학부모상	학교와 교사를 신뢰하고, 학교 교육에 동참하며 자녀의 잠재능력을 계발해 주는 학부모

(출처 : ○○고등학교 학교 교육과정, 2009)

추구하는 인간상 예시 2

추구하는 인간상

소질을 계발하고 협동하는 세계인

학 생 상	**성실하고 창의적인 학생** ○건강한 몸과 건전한 마음을 갖고 있는 학생 ○자기 주도적 학습 능력이 있는 학생 ○과학적으로 사고하고 탐구하는 학생
교 사 상	**사랑으로 감싸주는 선생님** ○최선을 다해 열심히 가르치는 선생님 ○부단한 연수로 전문적인 자질을 갖춘 선생님 ○사랑과 봉사 정신이 투철한 선생님
학 교 상	**오고 싶고 머물고 싶은 학교** ○오고 싶고 머물고 싶은 즐거운 학교 ○창의력과 다양한 소질을 계발하여 꿈을 펼칠 수 있는 학교 ○지역 주민이 즐겨 참여할 수 있는 학교
학부모상	**교육을 이해하고 참여하며 지원하는 학부모** ○학교 교육을 이해하는 학부모 ○학교 교육을 적극 지원하는 학부모 ○학교 교육에 열심히 참여하는 학부모

(출처 : ○○교육청, 학교 교육과정, 2009)

2. 학교 교육 목표

가 필요성	◎ 국가 수준의 교육과정 기준에 제시되어 있는 교육 목적이나 목표는 포괄적이므로 이 기본 정신을 제대로 살리기 위해서는 당해 학교의 교육 목표를 구체화할 필요가 있음 ◎ 학교는 국가 수준의 고등학교 교육 목표를 참고로 하여 당해 학교·학년의 특성을 살려서 교육 목표를 설정하여야 함
좀 더 알아보기	✍ 학교 교육 활동의 기본 방향을 제시하고, 기대와 소망을 나타내며, 이념, 철학, 가치 의식을 포함하는 것이므로 신중하게 생각해야 함
나 요건	◎ 간략, 명백하고 실감 있게 표현하여 학교 구성원들이 쉽게 이해할 수 있어야 함 ◎ 학교 구성원들에게 신뢰성이 있어야 함 ◎ 교육 목표로 제시되는 상은 높은 수준의 의욕적이고 도전적이며 고무적인 것이어야 함 ◎ 학교 구성원들이 직접 보람을 느끼고 자부심을 가질 수 있어야 함 ◎ 일관성과 지속성을 갖고 추진되면서 자연스럽게 적응할 수 있어야 함
다 설정원칙	◎ 국가 수준 교육과정과 시·도 교육청 편성·운영 지침의 목표를 고려하여 설정 ◎ 필요한 경우에는 국가 수준 목표의 범위 내에서 시사점을 반영, 상세화하여 진술할 수 있음
좀 더 알아보기	✍ 관계 법령 및 교육과학기술부에서 고시한 교육과정, 시·도 교육청에서 작성한 교육과정 편성·운영 지침, 장학 자료 등을 근거로 지역, 학교의 실정과 학습자의 신체적·심리적 능력을 고려해야 함 ✍ 학교장을 중심으로 학교 구성원 전체의 의사를 집약하여 구체적이고 실천 가능한 것으로 학교 교육 목표를 설정해야 함

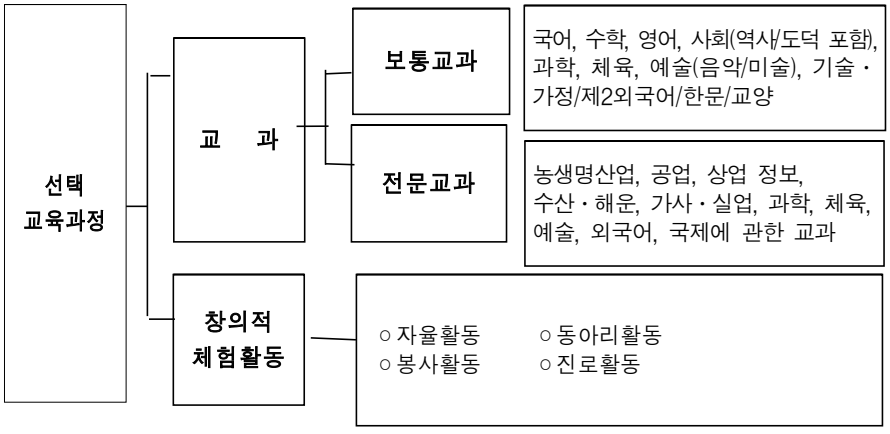
라 고려사항	◎ 교육 가치성, 실천 가능성, 평가 가능성 등을 고려하여 결정 ◎ 교과 목표, 학년 목표, 영역별 활동 목표 등의 하위 목표로 구체화될 수 있도록 상위 목표를 설정 ◎ 그 학교의 졸업생이 먼 훗날에도 기억하고 그들의 인간성과 기초·기본 지식, 능력 형성 등에 깊이 영향을 미칠 수 있는 교육목표로 설정
좀 더 알아보기	✍ 지역 사회의 실태, 학교의 전통 및 실정, 학생 및 학부모의 요구 등을 반영하되, 사회 변화에 대응할 수 있도록 함 ✍ 학교가 추구할 미래의 인간상을 기르기 위한 목표 설정에 주안점을 두고 설정하여야 함
마 설정절차	이론적 배경 고찰 → 관련 자료 수집 → 학교교육과정 위원회 자문·협의 → 학교 교육 목표 및 구현 계획 설정
좀 더 알아보기	✍ 학교 교육 목표 설정을 위한 자료는 국가 수준에서 추구하는 인간상, 시·도 교육의 강조 사항, 시·군별 지역 실태, 학교 실태, 학생, 학부모, 교사의 요구 사항(희망 사항) 등이 있음
바 진술방법	◎ 논리적이고 일관성을 유지한 학교 교육 목표로 진술 형식도 통일하여 4~6개의 항목으로 설정하고 학생들이 이해할 수 있는 용어로 진술 ◎ 학교장 교육관, 실태분석 결과 등 학교 교육의 기저를 반영하여 중장기 안목에서 본 인간상을 설정하고 그 행동 특성을 목표로 진술

Ⅲ 학교 교육과정 시안 작성

1. 편제와 단위 배당

가 편제

고등학교 교육과정 편제(교육과학기술부 고시 제 2009-41호)



좀 더 알아보기

✍ 국민공통기본교육기간 10년을 9년으로 단축하여 의무교육기간과 일치시키고, 공통교육과정(초1～중3)과 선택교육과정(고1～고3) 으로 구분

✍ 7차 교육과정에서는 교과, 재량활동, 특별활동의 3영역으로 구성되었으나, 2009 개정 교육과정에서는 학교 교육이 교과 활동과 비교과 활동으로 크게 구분되었다는데 그 의의가 있음

나 단위배당

단위 배당의 특징

- 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량을 의미함
- 학교 실정에 따른 운영을 위하여 창의적 체험활동 영역별 시간 배정 결정권을 단위 학교에 부여

단위 배당 기준

1) 교과(군)별 단위 배당

<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">교과
영역</th><th rowspan="2">교과(군)</th><th colspan="2">필수 이수 단위</th><th rowspan="2">학교자율과정</th></tr>
<tr><th>교과(군)</th><th>교과
영역</th></tr>
<tr><td rowspan="9">교
과
(군)</td><td rowspan="3">기초</td><td>국어</td><td>15(10)</td><td rowspan="3">45
(30)</td><td rowspan="9">학생의 적성과
진로를
고려하여 편성</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>15(10)</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>15(10)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회
(역사/도덕 포함)</td><td>15(10)</td><td rowspan="2">35
(20)</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>15(10)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">체육
·
예술</td><td>체육</td><td>10(5)</td><td rowspan="2">20
(10)</td></tr>
<tr><td>예술 (음악/미술)</td><td>10(5)</td></tr>
<tr><td>생활
·
교양</td><td>기술 · 가정/제2외국어
/한문/교양</td><td>16(12)</td><td>16
(12)</td></tr>
<tr><td colspan="2">소 계</td><td colspan="2">116(72)</td><td>64</td></tr>
<tr><td colspan="3">창의적 체험활동</td><td colspan="2">24</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">총 이수 단위</td><td colspan="2">204</td><td></td></tr>
</table>

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성 · 운영할 수 있다.

③ 필수이수단위의 교과(군) 및 교과 영역 단위 수는 해당 교과(군) 및 교과 영역의 '최소 이수 단위'를 가리킨다.

④ 필수이수단위의 ( ) 안의 숫자는 전문교육을 주로 하는 학교, 예체능 등 교육과정 편성 · 운영의 자율권을 인정받은 학교가 이수할 것을 권장한다.

⑤ 총 이수 단위 수는 교과(군)과 창의적 체험 활동의 이수 단위를 합한 것으로, 고등학교 졸업에 필요한 '최소 이수 단위'를 가리킨다.

2) 선택 교육과정

(가) 보통 교과

교과 영역	교과 (군)	과 목
기초	국어	국어*, 화법과 작문Ⅰ, 화법과 작문Ⅱ, 독서와 문법Ⅰ, 독서와 문법Ⅱ, 문학Ⅰ, 문학Ⅱ
	수학	수학*, 수학의 활용, 수학Ⅰ, 미적분과 통계기본, 수학Ⅱ, 적분과 통계, 기하와 벡터
	영어	영어*, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 실용 영어 회화, 심화 영어 회화, 영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	사회*, 한국사*, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화 도덕*, 생활과 윤리, 윤리와 사상
	과학	과학*, 물리Ⅰ, 물리Ⅱ, 화학Ⅰ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅰ, 지구과학Ⅱ
체육·예술	체육	체육*, 운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학
	예술 (음악/미술)	음악*, 음악 실기, 음악과 사회, 음악의 이해 미술*, 미술과 삶, 미술 감상, 미술 창작
생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	기술·가정*, 농업 생명 과학, 공학 기술, 가정 과학, 창업과 경영, 해양 과학, 정보 독일어Ⅰ, 독일어Ⅱ, 프랑스어Ⅰ, 프랑스어Ⅱ, 스페인어Ⅰ, 스페인어Ⅱ, 중국어Ⅰ, 중국어Ⅱ, 일본어Ⅰ, 일본어Ⅱ, 러시아어Ⅰ, 러시아어Ⅱ, 아랍어Ⅰ, 아랍어Ⅱ 한문Ⅰ, 한문Ⅱ 생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활 경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장

① 각 과목의 기본 단위 수는 5단위이며, 각 과목별로 1단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하며, 가능한 한 한 학기에 이수하도록 한다.

② *표 한 과목은 교과(군)별 학습의 위계를 고려하여 선택할 수 있도록 지도한다. 이 과목은 4단위 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.

③ 위 표에 제시된 과목 이외에 전문교과의 과목을 편성·운영할 수 있다.

좀 더 알아보기

✍ 기본 단위와 최소 이수 단위

- 각 선택 과목은 기본 단위인 5단위에서 1단위 증감 운영이 가능하므로, 4, 5, 6단위 중에서 학교 실정에 맞게 선택하여 운영하면 됨
- 그러나 교과별 최소 이수 단위는 반드시 지켜야 함. 예컨대 국어 15단위는 최소 이수 단위이므로, 국어교과(군)의 과목을 5 또는 6단위 운영 시에는 3과목, 4단위 운영 시에는 4과목 이상을 이수해야 함

(나) 전문 교과

- 2009 개정 교육과정 참조

① 전문 교육을 주로 하는 고등학교에서는 필요한 전문 과목을 80단위 이상 이수함

② 전문 교육을 주로 하는 고등학교에서는 다음 과목을 필수로 이수함

㉮ 농생명 산업 계열 : 농업 이해, 농업 기초 기술, 농업 정보 관리

㉯ 공업 계열 : 공업 입문, 기초 제도, 정보 기술 기초

㉰ 상업 정보 계열 : 상업 경제, 회계 원리, 컴퓨터 일반

㉱ 수산 · 해운 계열 : 해양 일반, 수산 · 해운 정보 처리, 수산 일반(수산 계열), 해사 일반(해운 계열)

㉲ 가사 · 실업 계열 : 인간 발달, 컴퓨터 일반

㉳ 체육, 외국어, 국제계열은 시·도교육감이 정한 지침에 따르되, 과학, 예술 계열은 필수 이수과목을 별도로 정하지 않음

좀 더 알아보기

✍ 체육, 외국어, 국제 계열의 필수 과목은 특별한 사유가 없는 경우 시 · 도 지침에서 명시하는 것이 바람직함

교육과정 단위배당 계획 수립 절차

1. 진로집중 과정 개설

○ 학생들의 진로 희망 계열과 수준, 계열별 관련 교과 및 과목 등의 기초요구 조사, 요구 분석 등을 통하여 다양한 진로집중 과정을 개설하는 것이 바람직하다. 이를 위해 교육청의 지원을 통해 지역내 학교 간 개설할 집중 과정을 조정할 수 있다. 특히, 소수 학생이 지망하는 집중과정도 개설될 수 있도록 지역내 학교 간 연계·협력체제 구축 방안을 강구하여야 한다.
집중 과정의 예를 몇 가지 제시해 보면 다음과 같다.

과정	진학 희망 계열	비고
국어·사회 집중 과정	인문 계열	
수학·과학 집중 과정	이공 계열	
사회·수학 집중 과정	상경 계열	
예체능 집중 과정	예체능 계열	

※ 위 진로집중 과정과 그에 따른 진학 계열은 예시로서 각 학교에서 학교의 현황, 학생의 희망과 수준 등을 고려하여 다양한 진로집중 과정을 개설할 수 있다.

○ 각 학교는 학교자율과정(일반계고 64단위)을 활용하여 교육과정에 제시된 기준을 준수하여 각 진로집중 과정별로 그 특징에 맞는 총괄표를 작성하도록 한다.

2. 과정별 단위 배당 기준표 작성

○ 고등학교 교육과정에 제시된 기준을 준수하여 총괄표를 작성한다.
- 2010년 배당 기준을 참고하여 교사 수급 계획 동시 수립

※ 필수 이수 단위를 준수하도록 유의

단위 배당 기준 총괄표(예시)

<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">교과 영역</th><th rowspan="2">교과(군)</th><th colspan="2">필수이수단위</th><th colspan="2" rowspan="2">국어·사회 집중과정 (인문계열 진학)</th><th colspan="2" rowspan="2">수학·과학 집중과정 (이공계열 진학)</th><th colspan="2" rowspan="2">사회·수학 집중과정 (상경계열 진학)</th><th colspan="2" rowspan="2">예체능 집중과정 (예체능계열 진학)</th></tr>
<tr><th>교과(군)</th><th>교과영역</th></tr>
<tr><td rowspan="12">교과(군)</td><td rowspan="3">기초</td><td>국어</td><td>15(10)</td><td rowspan="3">45</td><td>30</td><td rowspan="3">80</td><td>26</td><td rowspan="3">84</td><td>24</td><td rowspan="3">80</td><td>20</td><td rowspan="3">50</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>15(10)</td><td>20</td><td>32</td><td>28</td><td>10</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>15(10)</td><td>30</td><td>26</td><td>28</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회(역사/도덕)</td><td>15(10)</td><td rowspan="2">35</td><td>34</td><td rowspan="2">50</td><td>15</td><td rowspan="2">48</td><td>40</td><td rowspan="2">56</td><td>16</td><td rowspan="2">26</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>15(10)</td><td>16</td><td>33</td><td>16</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="4">체육·예술</td><td rowspan="2">체육</td><td rowspan="2">10(5)</td><td rowspan="2">10</td><td colspan="2" rowspan="2">12</td><td colspan="2" rowspan="2">12</td><td colspan="2" rowspan="2">12</td><td>음악, 미술 집중</td><td>6</td></tr>
<tr><td>예술(음악/미술)</td><td>10(5)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">생활·교양</td><td rowspan="2">기술·가정/제2외국어/한문/교양</td><td rowspan="2">16(12)</td><td colspan="2" rowspan="2">16</td><td colspan="2" rowspan="2">28</td><td colspan="2" rowspan="2">26</td><td>음악, 미술 집중</td><td>85 (관련 교과)</td></tr>
<tr><td>필수 소계 (학교 자율 과정)</td><td>116 (64)</td></tr>
<tr><td>교과 소계</td><td>180</td><td>180</td><td>180</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">20</td><td colspan="2">13</td></tr>
<tr><td colspan="2">창의적 체험활동</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">116 (64)</td><td colspan="2">72 (28)</td></tr>
<tr><td colspan="2">총 이수 학점</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">180</td><td colspan="2">180</td></tr>
<tr><td colspan="3">창의적 체험활동</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td><td colspan="2">24</td></tr>
<tr><td colspan="3">총 이수 학점</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">204</td><td colspan="2">204</td></tr>
</table>

※ 교과(군)의 ( )는 일반계 고등학교에서 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하거나 자율 학교로 지정된 학교의 경우 교과(군) 최소 이수 단위인 72단위로 편성·운영할 수 있다.

※ 일반계 고등학교에서 체육, 음악, 미술 등의 집중 과정을 개설하는 경우, 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다.

※ 위의 각 과정별 단위 배당 기준 총괄표는 특정 학교를 예시로 한 것이 아니며, 각 학교마다 교원 현황, 학생의 요구와 수준 등이 다양하므로 교원현황과 학생의 요구와 수준 등을 고려하지 않고 각 진로집중 과정별 단위 배당 기준만을 예시로 제시한 것임.

3. 학기별 단위 배당표 작성

○ 진로집중 과정에 맞추어 각 과정별 관련 과목을 중심으로 학기별 단위 배당표를 작성한다.

- 다음에 제시한 예시는 학기, 학년 집중 이수하는 안으로 제시한 것임

※ 다음의 각 과정별 학기당 단위 배당 기준표는 특정 학교를 예시로 한 것이 아니며, 각 학교마다 교원 현황, 학생의 요구와 수준 등이 다양하므로 교원현황과 학생의 요구와 수준 등을 고려하지 않고 각 진로집중 과정의 학기별 단위 배당 기준만을 예시로 제시한 것임.

학기별 단위 배당표(국어·사회 집중 과정-인문계열 진학)

과정	영역	기초			탐구		체육·예술	생활·교양	교과계	창의적 체험 활동	합계	이수 과목 수
	교과(군)	국어	수학	영어	사회	과학						
인문사회	1-1학기	4	4	4	6	4	4	4	30	4	34	8
	1-2학기	4	4	4	6	4	4	4	30	4	34	8
	2-1학기	5	3	5	4	4	5	4	30	4	34	8
	2-2학기	5	3	5	4	4	5	4	30	4	34	8
	3-1학기	6	3	6	7	-	2	6	30	4	34	8
	3-2학기	6	3	6	7	-	2	6	30	4	34	8
	계	30	20	30	34	16	22	28	180	24	204	
	2010년	34	22	30	52	16	16	32	202	8	210	
	비교	-4	-2		-18		+6	-4	-22	+16	-6	

※ 2010년의 창의적 체험활동은 창의적 재량활동과 특별활동의 합계임

※ 체육·예술은 3년간 체육3, 음악2, 미술1 과목을 각각 편성함

※ 생활·교양은 기술·가정, 정보, 중국어Ⅰ,Ⅱ, 일본어Ⅰ,Ⅱ, 한문Ⅰ,Ⅱ, 보건, 진로와직업, 환경과 녹색성장 중에서 선택하여 편성함

※ 2학년 2학기의 사회8단위는 3과목을, 3학년 1학기의 사회8단위는 3과목을, 2학기의 사회6단위는 2과목을 편성함

학기별 단위 배당표(수학·과학 집중 과정-이공계열 진학)

과정	영역	기초			탐구		체육 · 예술	생활 · 교양	교과계	창의적 체험 활동	합계	이수 과목 수
	교과(군)	국어	수학	영어	사회	과학						
자연	1-1학기	4	4	4	6	4	4	4	30	4	34	8
	1-2학기	4	4	4	6	4	4	4	30	4	34	8
	2-1학기	4	6	4	3	5	5	3	30	4	34	8
	2-2학기	4	6	4		8	5	3	30	4	34	8
	3-1학기	5	6	5		6	2	6	30	4	34	8
	3-2학기	5	6	5		6	2	6	30	4	34	8
	계	26	32	26	15	33	22	26	180	24	204	
	2010년	26	40	28	24	40	18	28	202	8	210	
	비교		-8	-2	-9	-7	+4	-2	-22	+16	-6	

※ 2010년의 창의적 체험활동은 창의적 재량활동과 특별활동의 합계임

※ 체육 · 예술은 3년간 체육3, 음악2, 미술1 과목을 각각 편성함

※ 생활 · 교양은 기술 · 가정, 정보, 중국어Ⅰ,Ⅱ, 일본어Ⅰ,Ⅱ, 한문Ⅰ,Ⅱ, 보건, 진로와직업, 환경과 녹색성장 중에서 선택하여 편성함

※ 3-1, 2학기의 수학 · 과학 집중 과정(이공계열 진학)은 과학12단위는 3과목을 편성함

학기별 단위 배당표(사회·수학 집중 과정-상경계열 진학)

과정	영역	기초			탐구		체육·예술	생활·교양	교과계	창의적 체험 활동	합계	이수 과목 수
	교과(군)	국어	수학	영어	사회	과학						
자연	1-1학기	4	5	4	5	4	4	4	30	4	34	8
	1-2학기	4	4	5	5	4	4	4	30	4	34	8
	2-1학기	4	5	5	4	4	4	4	30	4	34	8
	2-2학기	4	5	5	4	4	4	4	30	4	34	8
	3-1학기	4	3	5	12	-	4	2	30	4	34	8
	3-2학기	4	3	5	12	-	4	2	30	4	34	8
	계	24	25	29	42	16	24	20	180	24	204	
	2010년	26	40	28	52	16	18	28	202	8	210	
	비교	-2	-15	+1	-10	0	+6	-8	-22	+16	-6	

※ 2010년의 창의적 체험활동은 창의적 재량활동과 특별활동의 합계임
※ 체육・예술은 3년간 체육3, 음악1, 미술2 과목을 각각 편성함
※ 생활・교양은 기술・가정, 정보, 중국어Ⅰ,Ⅱ, 일본어Ⅰ,Ⅱ, 한문Ⅰ,Ⅱ, 보건, 진로와직업, 환경과 녹색성장 중에서 선택하여 편성함
※ 3-1, 2학기의 사회 교과(군) 10단위는 각 3과목을 편성함

학기별 단위 배당표(예체능 집중 과정-예체능계열 진학)

과정	영역	기초			탐구		체육·예술	생활·교양	교과계	창의적 체험 활동	합계	이수 과목 수
	교과(군)	국어	수학	영어	사회	과학						
자연	1-1학기	3	-	2	3	2	20	-	30	4	34	8
	1-2학기	3	4	3	3	3	14	-	30	4	34	8
	2-1학기	3	3	3	2	-	15	4	30	4	34	8
	2-2학기	2	3	3	4	-	14	4	30	4	34	8
	3-1학기	2	-	3	6	3	16	-	30	4	34	8
	3-2학기	3	-	2	3	2	16	4	30	4	34	8
	계	16	10	16	21	10	95	12	180	24	204	
	2010년	26	40	28	52	16	18	28	202	8	210	
	비교	-10	-30	-12	-31	-6	+77	-16	-22	+16	-6	

※ 2010년의 창의적 체험활동은 창의적 재량활동과 특별활동의 합계임

※ 생활·교양은 기술·가정, 정보, 중국어Ⅰ,Ⅱ, 일본어Ⅰ,Ⅱ, 한문Ⅰ,Ⅱ, 보건, 진로와직업, 환경과 녹색성장 중에서 선택하여 편성함

※ 3-1, 2학기의 예체능 집중 과정(예체능 계열 진학)은 음악, 미술, 체육 중의 집중과정에서 각 체육·예술 영역의 단위는 각 집중 과목의 전문교과를 포함한 시수임

4. 학기별 개설 과목 결정

○ 학기별 단위 배당표에 따라 과정별로 학기별 개설 과목을 결정한다.

> ※ 다음에 제시하는 각 과정별 교육과정 편제표는 특정 학교를 예시로 한 것이 아니며, 각 학교마다 교원 현황과 학생의 요구, 수준 등이 다양하므로 교원현황과 학생의 요구와 수준 등을 고려하지 않고 각 진로집중 과정의 교육과정 편제만을 예시로 제시한 것임.

교육과정 단위 배당 편제 예시자료(1)

교육과정 편제표

국어·사회 집중 과정(인문계열 진학), 수학·과학 집중 과정(이공계열 진학)

교과 영역	교과 (군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		국어·사회 집중 과정 (인문계열 진학)				이수 단위	필수 이수 단위	운영 단위	공통		수학·과학 집중 과정 (이공계열 진학)				이수 단위	필수 이수 단위
					1학년		2학년		3학년					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
기초	국어	국어	5	8	4	4					30	15	8	4	4					26	15
		화법과 작문 I	5	5			5						5					5			
		화법과 작문 II	5	5				5					5						5		
		독서와 문법 I	5	6					6												
		문학 I	5	4									4			4					
		독서와 문법 II	5	6						6											
		문학 II	5	4									4				4				
	수학	수학	5	8	4	4					20	15	8	4	4					32	15
		수학의 활용	5																		
		수학 I	5	6			3	3					6			6					
		수학 II	5	6									6				6				
		미적분과 통계기본	5	6					3	3											
		적분과 통계	5	6									6					6			
		기하와 벡터	5	6									6						6		
	영어	영어	5	8	4	4					30	15	8	4	4					26	15
		영어 I	5	5			5						4			4					
		영어 II	5	5				5					4				4				
		실용영어회화	5	6					택1 6				5					택1 5			
		심화영어회화	5	6									5								
		영어독해와 작문	5	6						택1 6			5						택1 5		
		심화영어독해와작문	5	6									5								
탐구	사회	사회	5	6	6						34 50	15 35	6	6						15 48	15 35
		한국사	5	6		6							6		6						

교과 영역	교과 (군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		국어·사회 집중 과정 (인문계열 진학)				이수 단위	필수 이수 단위	운영 단위	공통		수학·과학 집중 과정 (이공계열 진학)				이수 단위	필수 이수 단위
					1학년		2학년		3학년					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
		도덕	5	4			4						3			3					
		윤리와 사상	5	6					택1												
		생활과 윤리	5	6					3	3											
		한국지리	5	4				4													
		세계지리	5																		
		동아시아사	5																		
		세계사	5	4					택1 4												
		사회문화	5	4																	
		경제	5	4						4											
	과학	과학	5	8	4	4							8	4	4						
		물리 I	5	5												5					
		화학 I	5	4				4									택2 8				
		생명과학 I	5	4			4														
		지구과학 I	5	4							16	15								33	15
		물리 II	5	6														택2			
		화학 II	5	6																	
		생명과학 II	5	6														6	6		
		지구과학 II	5	6																	
체육 · 예술	체육 예술	체육	5	4	2	2							4	2	2						
		운동과 건강 생활	5	4			2	2			12	10	4			2	2			12	10
		스포츠 문화	5	4					2	2			4					2	2		
		스포츠 과학	5																		
		음악	5	2	2								2	2							
		미술	5	2		2							2		2						
		미술과 삶	5	6			택1				10	10	6			택1				10	10
		음악실기	5	6			3	3					6			3	3				
생활 · 교양	기술 · 가정 제2외국어 한문 교양	기술 · 가정	5	4	4								4	4							
		환경과 녹색성장	5	6					3	3			6					3	3		
		중국어 I	5	4			택1						6			택1					
		일본어 I					4									3	3				
		중국어 II	5	4				택1			28	16	4							26	16
		일본어 II						4													
		한문	5	4		4							4		4						
		진로와 직업	5	6					3	3			6					3	3		
이수단위 소계				180	30	30	30	30	30	30	180	116	180	30	30	30	30	30	30	180	116
창의적 체험활동			24	24	4	4	4	4	4	4	24	24	24	4	4	4	4	4	4	24	24
학기별 총 이수 단위					34	34	34	34	34	34	204			34	34	34	34	34	34	204	
학기당 과목수					8	8	8	8	8	8				8	8	8	8	8	8		
학년별 총 이수 단위					68		68		68		204			68		68		68		204	

교육과정 편제 예시자료(2)

교육과정 편제표 - 사회·수학 집중과정(상경계열 진학)

교과 영역	교과 (군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		사회·수학 집중 과정 (상경계열 진학)				이수 단위		필수 이수 단위	
					1학년		2학년		3학년					
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
기초	국어	국어	5	8	4	4					24		15	
		화법과 작문 I	5	4			4							
		화법과 작문II	5	4				4						
		독서와 문법 I	5	4					4					
		독서와 문법II	5	4						4				
	수학	수학	5	9	5	4					25		15	
		수학 I	5	5			5							
		수학II	5	5				5						
		미적분과 통계기본	5	5					3	3				
	영어	영어	5	9	4	5					29		15	
		영어 I	5	5			5							
		영어II	5	5				5						
		실용 영어 회화	5	5					택1					
		심화 영어 회화	5	5					5					
		영어 독해와 작문	5	4						택1				
		심화 영어 독해와 작문	5	4						5				
탐구	사회	사회	5	5	5						42	56	15	35
		한국사	5	5		5								
		도덕	5	2			2							
		생활과 윤리	5	4						택1				
		윤리와 사상	5	4						4				
		한국지리	5	4			2	2						

교과 영역	교과 (군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		사회·수학 집중 과정 (상경계열 진학)				이수 단위	필수 이수 단위
					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
		세계지리	5	4						4		
		동아시아사	5	4					5			
		세계사	5	4						4		
		사회문화	5	4					4			
		경제	5	4				2	3			
	과학	과학	5	8	4	4					16	15
		물리 I	5	4			택1					
		지구과학 I	5	4			4					
		화학 I	5	4				택1				
		생명과학 I	5	4				4				
체육·예술	체육 예술	체육	5	4	2	2					12	10
		운동과 건강 생활	5	4				4				
		스포츠 문화	5	4						4		
		음악	5	4	2	2					12	10
		미술	5	4			4					
		미술과 삶	5	4					4			
생활·교양	기술·가정 제2외국어 한문 교양	기술·가정	5	4	4						20	16
		환경과 녹색성장	5	4		4						
		중국어 I	5	4			택1					
		일본어 I	5	4			4					
		중국어 II	5	4				택1				
		일본어 II	5	4				4				
		한문	5	4					2	2		
이수단위 소계				180	26	30	30	30	30	30	180	116
창의적 체험활동			24	24	4	4	4	4	4	4	24	24
학기별 총 이수 단위					34	34	34	34	34	34	204	
학기당 과목수					8	8	8	8	8	8		
학년별 총 이수 단위					68		68		68		204	

교육과정 편제 예시자료(3)

교육과정 편제표
예체능 집중과정(예체능 계열 진학-음악)

교과 영역	교과 (군)	세부과목	기준 단위	운영 단위	1학년 1학기	1학년 2학기	2학년 1학기	2학년 2학기	3학년 1학기	3학년 2학기	이수 단위	필수 이수단위
기초	국어	국어	5	6	3	3					16	10
		문학 I	5	5			3	2				
		독서와 문법 I	5	5					2	3		
	수학	수학	5	4		4					10	10
		수학 I	5	6			3	3				
	영어	영어	5	5	2	3					16	10
		영어 I	5	6			3	3				
		영어독해와 작문	5	5					택1			
		실용 영어 회화	5	5					3	2		
탐구	사회 (역사/도덕)	사회	5	4				4			21	31 / 10 / 20
		한국사	5	6	3	3						
		사회·문화	5	5					2	3		
		도덕	5	2			2					
		생활과 윤리	5	4					택1			
		윤리와 사상	5	4					4			
	과학	과학	5	5	2	3					10	10
		생명과학 I	5	5					3	2		
체육·예술	체육	체육	5	5	2	3					5	5
	예술 (음악/미술)	음악	5	4	4						8	5
		음악이론	5	4		4						
생활·교양	기술·가정 제2외국어 한문 교양	기술·가정	5	4			4				12	12
		독일어 I	5	4				택1				
		프랑스어 I	5	4				4				
		정보	5	4						4		
전문교과	전문교과	시창·청음		8			4		4		82	80
		합창·합주		14	6			4		4		
		음악이론		8			2	2	2	2		
		음악 전공 실기		52	8	7	9	8	10	10		
이수단위 소계				180	30	30	30	30	30	30	180	152
창의적 체험활동특별활동			24	24	4	4	4	4	4	4	24	24
학기별 총 이수 단위					34	34	34	34	34	34		
학기당 과목수					8	8	8	8	8	8		
학년별 총 이수 단위					68		68		68		204	

교육과정 편제 예시자료(4)

교육과정 편제표
공업계고등학교(토목과-도시환경 특성화고등학교)

교과 영역	교과 (군)	세부과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		이수 단위	필수 이수 단위
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
기초	국어	국어	5	8	4	4					12	10
		문학 I	5	4			2	2				
	수학	수학	5	6	3	3					14	10
		수학 I	5	4			4					
		기하와 벡터	5	4				4				
	영어	영어	5	6	3	3					15	10
		영어 독해와 작문	5	4			4					
		실용영어회화	5	5					5			
탐구	사회	사회	5	4		4					10	10
		한국사	5	4					4			
		도덕	5	2				2				
	과학	과학	5	6	6						20	20
		물리 I	5	4				택1			10	10
		화학 I	5	4				4				
체육·예술	체육	체육	5	6	2	2	2				6	5
	예술 (음악/미술)	음악	5	4		4					8	5
		미술	5	4	2			2				
생활·교양	기술·가정 제2외국어 한문 교양	기술·가정(전기응용)	5	4					2	2	12	12
		일본어 I	5	4				택1				
		중국어 I	5	4				4				
		한문	5	4			4					
전문교과	전문교과	정보기술기초		4		4					80	80
		기초제도		4	4							
		공업입문		2			2					
		측량(통합,현장)		24	6	6			5	7		
		조경디자인(통합)		12					5	7		
		도시디자인(통합)		24			6	6	5	7		
		토목재료시공(통합)		11					4	7		
		전문제도(통합)		12			6	6				
이수단위 소계				180	30	30	30	30	30	30	180	152
창의적 체험활동특별활동			24	24	4	4	4	4	4	4	24	24
학기별 총 이수 단위					34	34	34	34	34	34		
학기당 과목수					8	8	8	8	7	5		
학년별 총 이수 단위					68		68		68		204	

교육과정 편제 예시자료(5)

교육과정 편제표 - 외국어계열 고등학교(영어과)

교과 영역	교과(군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		인문사회				이수 단위	필수 이수 단위
					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
기초	국어	국어	5	5	3	2					14	10
		문학 I	5	4			2	2				
		화법과작문 I	5	4					4			
	수학	수학	5	5	3	2					14	10
		수학 I	5	4			2	2				
		미적분과 통계기본	5	4					4			
	영어	영어	5	4	4						13	10
		영어 I	5	5		5						
		영어 II	5	4				4				
탐구	사회	사회	5	4			4				19	10
		한국사	5	5	5							
		도덕	5	2						2		
		세계사	5	4			4					
		세계지리	5	4						4		
	과학	과학	5	4		4					12	10
		물리 I	5	4			4					
		화학 I	5	4				4				
		생물 I	5	4						4		
체육·예술	체육	체육	5	5	2	3					5	5
	예술	음악	5	4	4						8	5
		미술	5	4				4				
생활·교양	기술·가정 제2외국어 한문 교양	한문	5	4					4		13	12
		제2외국어	5	5			택1 5					
		기술·가정	5	4					4			
전문 교과	전공어	영어 독해		6	6						58	80
		영어 회화 I		8	3	5						
		영어 회화 II		8			5	3				
		영어 작문		6			4	2				
		영어 청해		7		4				3		
		영어 문법		4					4			
		심화 영어 독해와 작문		5					5			
		심화 영어 회화		5						6		
		영어권 문화 I		5				5				
		영어권 문화 II		3					3			
	제1외국어	(1외국어) I		5		5					22	
		(1외국어) 독해 I		4				4				
		(1외국어) 독해 II		5						4		
		(1외국어) 회화 I		5					2	3		
		(1외국어) 회화 II		4						4		
이수단위 소계				180	30	30	30	30	30	30	180	72
창의적 체험활동			24	24	4	4	4	4	4	4	24	24
학기별 총 이수 단위					34	34	34	34	34	34		
학기당 과목수					8	8	8	8	8	8		
학년별 총 이수 단위					68		68		68		204	

▣ 외국 사례

교육과정 단위 배당 편제(대만 사범대학 부속고등학교)

국립 사대부고 97학년도 고1 (1학기) 교육과정 시수표 '97.04.01									
분류	영역	과목	보통반	어문반	수리반	전공과정	음악반	전공과정	미술반
필수과목	종합 활동		2	2	2		2		2
	어문영역	국어	4	4	4		4		4
		영어	4	4	4				4
	사회영역	역사	2	2	1				2
		지리	2	2	1				2
		공민과사회	2	2	1				1
	수학		4	4	4				4
	자연영역	기초 물리	2	2					1
		기초 화학							
		기초 생물	2	2	2				1
		기초 지구과학				전공	1		
		물리			2	부전공	1	기본설계	2
		화학			2	음악감상	2	소묘	3
		생물				합창	2	수목	2
		지구와 환경				관현악협주	2	수채	2
	생활영역	가정	2			시창받아쓰기	2	서예	1
		생활과학기술	2	1	1	응용과학	1	예술감상(1) 응용과학(1)	2
		정보			2				
	예술영역	음악	1						
		미술	1	1	1				
		예술 생활							
	건강과 체육영역	체육	2	2	2		1		1
		건강과 보건							
	국방		1	1	1		1		1
선택과목		국어 선독	1						
		영어 선독					1		
		물리			1				
		화학			1				
		정보	1	2		필수			
		우수반연구과정		4					
	필수	실험전문연구			3				
		과학방법연구							
		제2외국어							
		국악합주					1		
	합계		35	35	35		35		35
보충수업			(영)(수)	국영수 제2외	국영수 물화		국		국영공
보충수업소계					5		1		3

* 어문반 : 우수특별과정(1학기)(4) : 영어독해(2)+회화와 듣기 훈련(2학기)(4) : 영어 연극 창작(2)+회화와 듣기 훈련(2)

□은 음악반, 미술반, 예술영역 전공 과정을 가리킴

2. 교과 편성 계획

가 관련규정	**고등학교교육과정** (교육과학기술부 고시 제2009-41호) ● 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년 및 교과목별 교육과정을 편성할 수 있다.
나 기본방향	● 국가 수준 교육과정 및 해설서에 제시된 내용을 중심으로 해당 시·도의 특수성을 살려 각 교과 교육의 기본 방향을 설정 ● 교과의 성격을 고려하여 진술 ● 교과별 목표는 학년의 주요지도 내용과 성취 수준을 고려하여 설정 ● 교육 내용 선정은 학년별 내용 체계 및 지역화 내용 등을 고려하여 교과별 재구성이 되도록 함 ● 교수·학습 방법은 학생의 수준 및 실태를 고려한 계획이어야 함 ● 평가 계획, 평가 목표 및 성취 수준, 평가 방법을 구체적으로 제시
다 편성방향	● 국가 수준 및 시·도교육청 교육과정 편성·운영 지침을 바탕으로 학교 실정에 알맞게 구체화하여 편성 ● 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획해야 함 ● 단위 학교에서 수준별 수업을 운영할 경우의 학습 자료 및 수업 방식은 학교가 자율적으로 결정
좀 더 알아보기	✍ 교과용 도서 이외의 수준별 교수·학습 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것을 사용할 수 있음 ✍ 수준별 수업을 적용할 경우, 학습 결손을 보충할 수 있도록 '특별 보충 수업'을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정함
라 구성요소	● 교과 교육과정을 편성할 때 포함시켜야 할 구성 요소에는 교과 목표, 학년 목표, 지도 중점, 지역화 내용, 교수·학습 방법, 평가 방법 등이 있음

좀 더 알아보기

✍ 교과 교육과정 편성 시 어떤 특별한 틀이 정해져 있는 것이 아니므로 지역의 특성과 학교의 실정을 고려하여 구성 요소가 포함되도록 창의적으로 구성

사례 ①	기본 방향/교육 중점/지도 방법/평가 방법/교육 중점 실천/교수학습 모형/재구성 내용
사례 ②	교과 목표/학년 목표/학년 지도 중점/교수 학습 방법 /평가
사례 ③	교과 목표/본교 실태/지도 중점/지도 방법/수업 모형 /교육 활동추진 내용

마 편성절차

① 교과 교육과정 분석 및 편성 자료 작성

○교육 목표의 분석 : 상향, 하향 등
○교육 내용의 분석 : 추가, 보완, 축소, 통합, 상향, 하향
○교육 순서의 분석 : 계절, 행사, 시설, 자료 등
○교육 분량의 분석 : 시간 확대, 시간 축소

② 교과 교육과정 편성

단원 편성(학기별)

1. 단원의 총 수업 시간 수 확정(편성 자료에 의거)
2. 차시별 지도 내용 배분 및 수업 범위 선정
3. 차시별 주요 내용 및 활동 선정
   ○학습의 기본 요소 (기본 사항)
   ○학습의 강조 요소 (강조 사항)
   ○학습의 첨가 요소 (추가 및 보완 사항)
   - 지역화 교재 및 대체 학습 자료(보조 교재 개발)
4. 차시별 내용 편성에 따른 수업 목표 설정
5. 학습 자료선정
6. 수업 형태 선정

○단원 목표 조정

학교 (교과) 교육과정 일람표 작성

○학년 공통(교과) 교육과정 이수 예정 자료
○교과 단원별 지도 시간 및 지도 순서 조정 자료

교과 학습 지도 연간 진도표 작성

○학급 단위 연간 진도표 작성

바 편성

- 필요한 경우 지도 내용의 계열성과 계속성을 고려하여, 지도 시기와 순서 등을 조정하여 편성
- 교과 내용 및 활동의 통합성을 고려하여 그 연계가 조화롭게 이루어지도록 함
- 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 편성
- ○○고등학교 교육과정 편성·운영 지침 중 '교과별 교육 중점'을 지역적 특성과 학교 실정에 알맞게 구체화하여 학교 교육과정 편성에 반영
- 소규모 학교에서 복식 학급을 편성하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있음

좀 더 알아보기

✍ 복식 학급의 경우 공통의 주제나 과제를 선별하여 이를 수준별로 지도할 수 있도록 하는 주제 통합형 교육과정 편성이 필요함

사 교육과정 재구성

교육과정 재구성의 필요성

- 교과서는 모범이 되는 교수·학습 자료 중 하나이므로 학습자의 특성에 따라 재구성하여 활용할 필요가 있음
- 교과서에 제시되는 내용을 교사가 그 순서와 내용을 재조직하여 지도할 수 있음
- 학생들의 수준을 고려해야 함
- 다양한 제재 간의 연계를 생각하며 재구성할 필요가 있음
- 교과 이수 단위 증감 운영에 따른 내용 재구성

교육과정 재구성시 고려 사항

- 시사성·지역성 고려
- 학습 지도 원리 고려
- 지도 시기, 순서 조정, 특정 교수법 적용 등

교육과정 재구성 절차

학교교육과정위원회의 교과 이수 단위 결정	○교과의 특성 분석 ○학생 수준 및 요구 분석 ○교과 영역 및 이수 단위를 고려한 분석
⇩	
교육과정 및 교과서 분석	○교육과정 분석 ○교과서, 교사용 지도서 분석
⇩	
재구성 요소 추출	○교과 간, 교과 내 유사주제 추출 ○학습시기 조정이 필요한 주제 추출 ○수준을 고려한 재구성 주제 추출 ○재구성 가능성 검토
⇩	
교육과정 재구성	○주제 선정 ○연간계획 수립
⇩	
진도표 작성	○지도 시기 조정
⇩	
교과별 지도계획 수립	○교수·학습과정안 작성
⇩	
좋은 수업의 전개	○교과 내 재구성 학습 ○교과 간 재구성 학습 ○수준별 재구성 학습
⇩	
평가	○문제점 추출 ○재구성 자료의 지속적 수정 보완

교육과정 재구성 방법

◉ 이수 단위 조정에 따른 교과 교육과정 재구성

학교교육과정위원회의 교과별 이수 단위 결정으로 교과의 특성과 학생 수준 및 학습 요구에 따라 교과의 교육과정을 재구성하는 것이다.

예를 들면, ○○교과가 기본 5단위에서 1단위가 감소되어 4단위로 운영될 경우 학생 수준, 학교 특성에 따라 교과의 교육과정을 재구성할 수 있다.

교과 내에서의 교육과정 재구성

예를 들면, 2학년 국어교과의 '화법과 작문 I '과목에서 '○○○○' 단원과 '□□□□□' 단원이 각각 구성되어 있다. 각각의 활동을 별개로 지도하기 보다는 두 차시를 통합하여 지도하면 시간적 측면이나 내용을 통합하여 이해하는데 효율적이다.

교과 간 연계를 위한 교육과정 재구성

예를 들면, 3학년 국어교과의 '독서와 문법 II'과목에서 '○○○○○'을 다룬 지문이 나오는데 이것은 1학년 사회(역사/도덕포함)교과의 '한국사' 과목의 ◇◇◇◇◇ 내용을 이론적으로 풀어쓴 것이다. 그러므로 1학년 한국사 과목의 내용을 상기시켜 연결 지어 설명하면 학생의 이해와 적용이 쉽게 이루어진다.

프로젝트 학습을 위한 교육과정 재구성

예를 들면, 사회(역사/도덕포함)교과의 '사회 · 문화'과목의 세계 여러 나라의 생활, 체육과의 표현활동 중 다른 나라의 민속춤, 음악과의 여러 나라의 음악, 미술과의 여러 나라의 민속 공예 단원은 학생들이 여러 나라를 깊이 있게 이해할 수 있도록 일주일 간격으로 새로운 주제를 주어 개인 또는 모둠별로 계획적인 학습활동이 이루어지도록 계획하면 효과적이다.

지도 시기 조절을 위한 교육과정 재구성

예를 들면, 계절적 특성을 고려할 필요가 있는 자연 관찰이나 야외활동은 봄이나 가을에, 물을 많이 이용하는 활동은 여름에 편성하는 것이 합리적일 것이다. 또 음악, 미술, 연극 등의 감상은 공연 및 전시 일정을 참고하여 융통성 있게 조절할 수 있다.

수준별 수업을 위한 교육과정 재구성

예를 들면, 기본 학습 목표에 도달하지 못한 학생에게는 보충 학습을 할 수 있도록 기본적인 수준의 학습을 부과하여 재지도하고, 목표에 도달한 학생에게는 보다 발전적인 심화형 학습 기회를 제공할 수 있도록 기존의 교재를 재구성하여 지도하는 방법이다.

	◎ 창의적 체험활동과 교과를 연계한 교육과정 재구성 예를 들면, 한국사 수업에서 학교가 속한 지역의 역사적 유물이나 유적이 소개되면 창의적 체험활동의 '자율활동'을 통하여 문화재 답사를 하는 등 체험중심의 교과학습과 연계할 수 있는 지도 방법이다.
좀 더 알아보기	✍ 학교에서 재구성하여야 할 사항은 학교의 여건 및 학생의 실태를 고려하여 교육과정에 제시된 사항의 순서 및 비중 등을 조정하여 지도할 수 있다는 것이지 교육과정에 제시된 내용이나 목표를 생략하여 지도해도 된다는 의미는 아님

3. 창의적 체험활동 편성 계획

가 관련규정	◆ **고등학교 교육과정**(교육과학기술부 고시 제2009-41호) ◎ 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. ◎ 창의적 체험활동은 24단위로 편성한다. ◆ **○○시(도) 고등학교 교육과정 편성 · 운영 지침(예시)** (○○시교육청 고시 제2010-○○호) ◎ 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 편성한다. ◎ 영역별 시간 배당은 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 하되, 학교의 필요에 따라 시간 배당 기준보다 더 많은 시간을 확보하여 편성할 수 있다. ◎ 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성할 수 있다. ◎ 창의적 체험활동 영역과 그 하위 내용의 조직은 학생의 발달 단계를 고려하여 학년별로 선택하여 집중적으로 편성할 수 있다.

나 기본방향	◎ 창의적 체험활동은 각 활동 간 연계, 교과와 연계, 범교과 학습 주제와의 연계 등 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용하도록 함 ◎ 고등학교의 창의적 체험활동에서는 학습자의 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하며 진로를 선택하여 자아실현에 힘쓰도록 하는데 중점을 둠 ◎ 창의적 체험활동 영역별 시간 수는 학교 재량으로 배정 ◎ 다양한 학습 주제와 체험 위주의 활동 내용으로 자발적이며 자율적인 활동이 되도록 함 ◎ 교과와 상호 보완을 위하여 교육과정을 분석, 관련 내용은 교과와 연계 지도
다 편성	◎ 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 하위 영역으로 편성 ◎ 창의적 체험활동은 3년간 24단위를 배정 ◎ 창의적 체험활동에 필요한 별도의 시간은 연간 수업일수(220일)에서 연간 교육과정 이수 일수(204일)을 제외한 나머지 일수로 활용 가능 ◎ 목표, 내용, 방법, 평가가 일관성 있게 분명히 나타나도록 편성
좀 더 알아보기	✍ 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있음 ✍ 학생의 발달 단계를 고려하여 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 분산 또는 집중 운영 등 다양한 방법으로 융통성 있게 편성할 수 있음

라 편성 · 운영 절차

1. 상위 교육과정과 편성 · 운영 지침 분석	○국가 수준 교육과정과 창의적 체험활동 편성 · 운영 지침 분석 ○시 · 도 교육청의 교육 지표와 중점 과제 분석 ○단위 학교 교육의 목표와 학교 전통 및 특색
⇩	
2. 편성 · 운영 계획 수립을 위한 기초 조사	○창의적 체험활동 교육과정 실행에 대한 분석 및 평가 ○학교의 여건, 학생과 학부모의 실태, 지역 사회의 특성 조사 ○교원, 학생, 학부모의 요구 조사 ○교원 현황 및 실태 분석
⇩	
3. 편성 · 운영 계획 수립	○학생 발달 단계에 맞는 활동 내용 선정 및 시간 배당 ○교육 활동 시간과 교육 내용의 개요 확정 ○융통성 있는 시간 확보 계획 ○연간 프로그램 작성(활동 영역과 활동 내용 요소 체계화) ○지도 교사 배정 및 집단 편성 ○시간 운영 계획 및 장소 선정 ○교육 자료 확보 및 활동 방법의 구체화 ○수익자 부담의 활동 내용 계획 ○평가 계획 수립

마 내용체계

영 역	활 동
자율 활동	적응 활동, 자치 활동, 행사 활동, 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학술 활동, 문화 예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동, 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동 등
진로 활동	자기 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로 계획 활동, 진로 체험 활동 등

좀 더 알아보기

✍ 국가수준 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 학생의 발달 단계, 학교 실정 및 지역 특성 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 내용을 선정, 운영

바 편성방법

편성

- 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 하위 영역으로 편성
- 일부 영역에 시간을 모두 배정하고 그 외 활동에 전혀 시간을 확보하지 않는 경우는 피해야 함
- 영역 간 활동이 상호 단절되지 않고 연계성 있게 운영될 수 있는 방안 마련
- 학생 발달 단계와 학년의 중점 지도 내용을 토대로 국가 수준 교육과정 및 시·도 수준 교육과정의 특별활동 지침과 당해 학교교육과정의 규정을 준수하여 편성
- 학생 발달 단계에 따라 중점 영역을 선정하여 편성

편성 영역별 시간 배당

- 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정

내용 선정 원칙

- 학생의 자주적, 실천적 활동을 강조할 수 있는 활동 내용
- 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동을 강화할 수 있는 활동 내용
- 학교 교육에 대한 국가, 사회 및 국민적 요구를 반영할 수 있는 내용
- 영역별 내용은 학생 발달 단계와 학교 실정 등에 알맞게 선택 운영

시간 운영

구 분	내 용
정일제 운영	일정한 요일을 정하여 규칙적으로 운영
격주제 운영	격주로 운영하여 활동 시간을 길게 운영
전일제 운영	특정한 요일을 정해서 온종일 운영
집중제 운영	일정 기간 계속해서 집중적으로 운영

좀 더 알아보기

- 국가에서는 창의적 체험활동의 세부 활동만 제시하고 운영 시간 및 운영 방법은 학교에서 자율적으로 결정
- 창의적 체험활동 교육과정은 교과에 비해 활동 내용의 선정, 교수 학습 방법 및 운영의 자율성과 융통성이 많이 부여되어 있음
- 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있음
- 창의적 체험활동의 각 영역은 교육과정 편성 상의 구분이므로 운영 시에는 영역을 통합하여 운영할 수 있음

창의적 체험활동 단위 배당 편성 (예시)

구분 \ 학년	1		2		3	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
1안	4	4	4	4	4	4
2안	6	6	6	6	-	-
3안	5	5	5	5	2	2

※ 창의적 체험활동을 내실 있게 운영하기 위해서는 활동의 내용을 무엇으로 설정하느냐에 따라 운영 방법이나 시간 배당 방식이 달라져야 함

1안 : 매학기 4단위 균등 배당하는 방식

2안 : 1, 2학년 2개 학년에 걸쳐 매학기 6단위씩 배당하여 집중이수 하는 방식

3안 : 1, 2학년은 5단위씩 배당하고 3학년은 2단위 배당하는 방식

창의적 체험활동 시간 편성 방법 (예시)

편성방식	내 용
분산이수 방식	• 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 각 영역별로 매학기 매주 1~2시간씩 정시제로 편성하는 방법
집중이수 방식	• 매학기 2개 영역 정도를 선택하여 집중적으로 이수하도록 시간 편성에서도 연속 편성, 전일제 편성 등을 고려하는 방법 - 학기별로 이수할 영역을 학교가 지정해서 운영할 수도 있고, 영역은 지정하되 영역 내에서의 활동은 학생이 선택하도록 할 수 있음 - 일부 영역은 학교가 지정하고, 다른 영역은 학생들이 선택하도록 할 수도 있음 • 학년별로 중점을 두어 편성하는 방법 - 1학년에서는 진로 활동에 중점, 2학년에서는 동아리 활동과 봉사 활동에 중점, 3학년에서는 자율 활동에 중점을 두는 방식으로 편성할 수도 있음 • 일부 시간은 정시제 또는 전일제로 편성하고, 나머지 시간은 분기, 학기, 학년말 집중 이수 하는 방법 - 학기 중 주 3시간 편성하여 운영하고 주 1시간 분량의 시간은 정기고사 후 봉사 활동/진로 활동(직업체험)에 집중 편성하는 방안
절충적 방식	• 매학기 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동을 모두 편성하되, 영역별 특성에 따라 운영 - 진로 활동은 3월과 12월에 집중 편성, 봉사 활동은 월 1회 정기적으로 편성, 동아리 활동은 연간 지속적으로 편성하는 방안

창의적 체험활동(자율 활동) 연간 운영 계획 예시

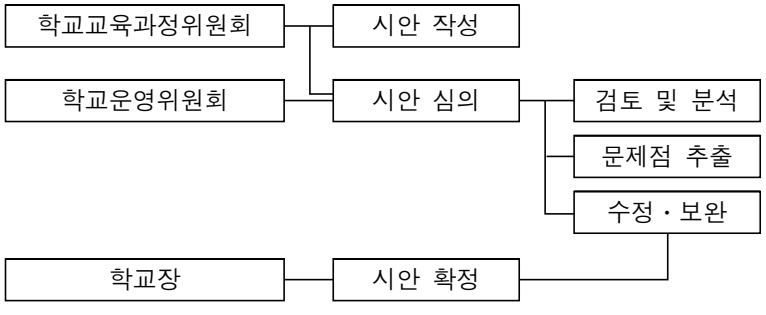
학기	월	주	활동 주제	활동 목표	활동 내용	운영 시수	관련 교과 (단원명)	연계활동 (세부활동)
1학기	3	3	예절	바른 자세로 인사할 수 있다.	○여러 상황에서의 인사법	1		
		4	질서	학교생활에서 지켜야 할 질서를 알고 스스로 지킬 수 있다.	○수돗가에서 줄서기 ○차례 차례 계단 오르기	1		
	4	6	자립	자기의 할 일을 스스로 할 수 있다.	○조별 자리 만들기 ○책가방 챙기기	2		
2학기	11	9	질서	공공 장소에서 질서를 지킬 수 있다.	○공공 시설 이용 ○공공장소에서 지킬 일	1		
		10	정리 정돈	책상 서랍을 정리 정돈하여 사용한다.	○책상 서랍 정리 ○책꽂이 정리	1		
		12	질서	교통질서를 지킬 수 있다.	○좌측통행 ○횡단보도, 교통신호 지키기	1		
	12	14	예절	전화를 바르게 걸고 받는 요령을 알고 이를 실천할 수 있다.	○상대에 맞는 말씨 사용 ○전화 사용법	1		
		16	축하회	생일 축하회를 통해 기쁜 일을 축하할 수 있다.	○축하 편지 쓰기 ○축하회 진행	1		
계						10		

Ⅳ 시안 검토, 심의 확정

1. 시안 검토

가 시안검토	◎ 학교 교육과정 시안이 작성되면 학교교육과정위원회의 심의 · 검토 과정을 거쳐 모든 교직원이 유용하게 활용할 수 있도록 수정 · 보완 ◎ 교직원 협의를 거쳐 최종적으로 원안 확정
나 검토사항	◎ 교과, 창의적 체험활동 교육과정에서 추가 · 보완해야 할 사항 ◎ 재구성 · 조정 · 통합해야 할 내용 ◎ 학생 실태에 비추어 조정시켜야 할 내용 ◎ 지도 순서 · 시간 조정 및 계절 · 행사와의 연계 방안 ◎ 지도 방법이나 평가 방법 ◎ 예산, 시설, 인력 등과 관련된 실현 가능성 등
다 종합 검토조정	↘ 종합적인 조정 및 검토 필요 ◎ 학교교육과정 편성은 교과목과 수업시수를 확정하는 단계이면서 교육과정 운영을 위한 행 · 재정적 지원(교원, 시설 등)도 함께 결정되어야 하므로 학교공동체가 참여하여 종합 검토 · 조정해야 함.

2. 시안 심의 및 확정

가 심안심의 확정	◎ 학교 교육과정 시안이 작성되면 학교 운영 위원회의 심의 · 검토, 문제점 추출, 수정 · 보완 과정을 거쳐 문제점이 없을 경우 학교 교육과정 시안을 최종 확정하게 됨
나 심의확정 절차	

제3장 운영 단계

I 교과 교육과정 운영

1. 교육과정 운영 방법

가 규정

고등학교 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호)

- 고등학교 1학년부터 3학년까지의 3년 동안에는 선택 교육과정을 운영한다.

○○ **고등학교 교육과정 편성 · 운영지침**(제2010-22호)

- 학교는 내실 있는 교수 · 학습을 위하여 학기별로 교과목을 집중 이수하도록 편성 · 운영할 수 있다.
- 선택 교육과정에는 학생의 진로와 관련된 엄격한 과정을 따로 두지 아니하며, 개별 학생은 자신이 선택하여 이수한 과목을 모아 자신의 과정을 만들어 가는 것을 원칙으로 한다.

가) 획일화된 과정을 설치하거나 이를 폐쇄적으로 운영하여 학생의 선택권을 제약하지 않도록 한다.

나) 교사 수급, 시설 여건 등 학교의 입장만을 고려하는 과정 설치를 지양하고, 학생의 요구를 최대한 반영하도록 한다.

다) 선택 과목 이수 과정에서 개인의 진로 수정이 용이하도록 과정 간의 이동이 자유로운 개방형의 형태로 운영하며, 타 과정에 개설된 선택 과목의 개별 이수도 허용할 수 있도록 한다.

라) 집중 이수 과정을 개설하여 운영할 경우, 집중 이수하고자 하는 해당 교과목군의 선택 과목을 우선적으로 선택하여 이수한다. 단, 필요할 경우 해당 과정과 직접적으로 연관 있는 전문 교과를 선택하여 이수할 수 있다.

마) 학교는 학생들의 과목 선택이 의미 있게 이루어질 수 있도록 진로 탐색을 위한 충분한 사전 안내를 하고, 학생들이 올바른 진로를 결정할 수 있도록 필요한 자료와 정보를 제공하여야 한다.

나 유의점	**운영 관련 2009 개정 교육과정 내용** ◎ 교과별 선택과목 신설 · 개설 허용 : 학교장이 교육과정의 특성화와 운영의 자율성 확대를 위하여 시 · 도교육감의 승인을 얻어 선택과목을 신설 · 개설할 수 있다. ◎ 교과(군) 조정 : 5개 교과 영역을 4개 교과 영역으로 조정 하였다. ◎ 선택과목 단위 수 조정 : 각 과목의 기본 단위 수는 5단위이며, 각 과목의 1단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하다. **선택과목의 개설 운영** ◎ 최대한 학생의 의견을 존중하여 다양한 과목을 개설 운영한다. ◎ 이동수업과 교과 교실제 등 다양한 방식으로 선택 교육과정을 운영한다. ◎ 소수 과목의 경우 주변 학교와 공동으로 선택 과목을 개설하여 운영할 수 있다. **융통성 있는 선택 교육과정 운영** ◎ 교사의 수급, 교과의 성격, 교실 여건, 학부모와 학생의 요구 등 다양한 요인을 고려하여 교육과정을 운영한다. ◎ 진로와 소질을 고려하되 대학 입시와 대학수학능력 시험을 고려하여 운영한다. **다양한 이수 과정의 운영** ◎ 이수 과정은 학생들이 스스로 선택하게 하되 여의치 않는 경우 학생들의 의견을 충분히 반영하여 운영한다. ◎ 학생의 진로 선택을 돕고 계열성 있는 선택 과목의 이수를 위하여 가능한 다양한 진로 집중 과정을 운영한다. ◎ 소규모 학교에서는 단일 집중과정과 통합과정 등을 여건을 고려하여 선택 · 운영한다.
좀 더 알아보기	✍ 국내 교과 교실제의 운영 형태 - 전과목 교과 교실제 : 전 교과의 교과교실을 구축하고, 학생들은 해당 교과 교실로 이동하여 수업에 참여 - 수학, 과학 교과 교실제 : 수학과 과학의 교과 전용교실을 구축하고, 학생들은 수학, 과학 교과 교실로 이동하여 수업에 참여 - 영어 교과 교실제 : 영어의 교과 전용교실을 구축하고, 학생들은 영어 교과 교실로 이동하여 수업에 참여 - 수준별 수업 교과의 교과 교실제 : 수학, 영어 등의 수준별 수업을 실시하는 교과의 교과 전용 교실을 구축하고, 학생들은 해당 교과 교실로 이동하여 수업에 참여

교과 교실제 운영 실제

○○고등학교 교과 교실제 운영 예시

1. 교육과정 편성・운영

가. 학기별 이수과목을 8과목 이내로 편성운영하고, 집중이수제와 블록타임제를 실시하여 학생의 학습부담 경감에 노력한다.

나. 우리학교의 여건을 고려하여 시수, 단위, 최대한 이용하여 35%내에서 자율 증감을 실시하고,

다. 개인의 과목 선택권을 최대한 보장한다.

라. 수준별 수업 확대 운영하여 우수학생의 수월성 교육과 하위학생의 학습결핍에 적절히 대처한다.

마. 집중이수제와 블록타임제를 효율적으로 운영하여 선진형 교과교실제를 실현한다.

바. 체육시간 증배운영하여 지식과 건강을 겸비한 사회인을 육성한다.

사. 7차 교육과정의 재량활동과 특별활동을 통합하여 창의적 체험활동을 신설, 운영하여 창의성과 인성을 동시에 함양한 인간이 되도록 한다.

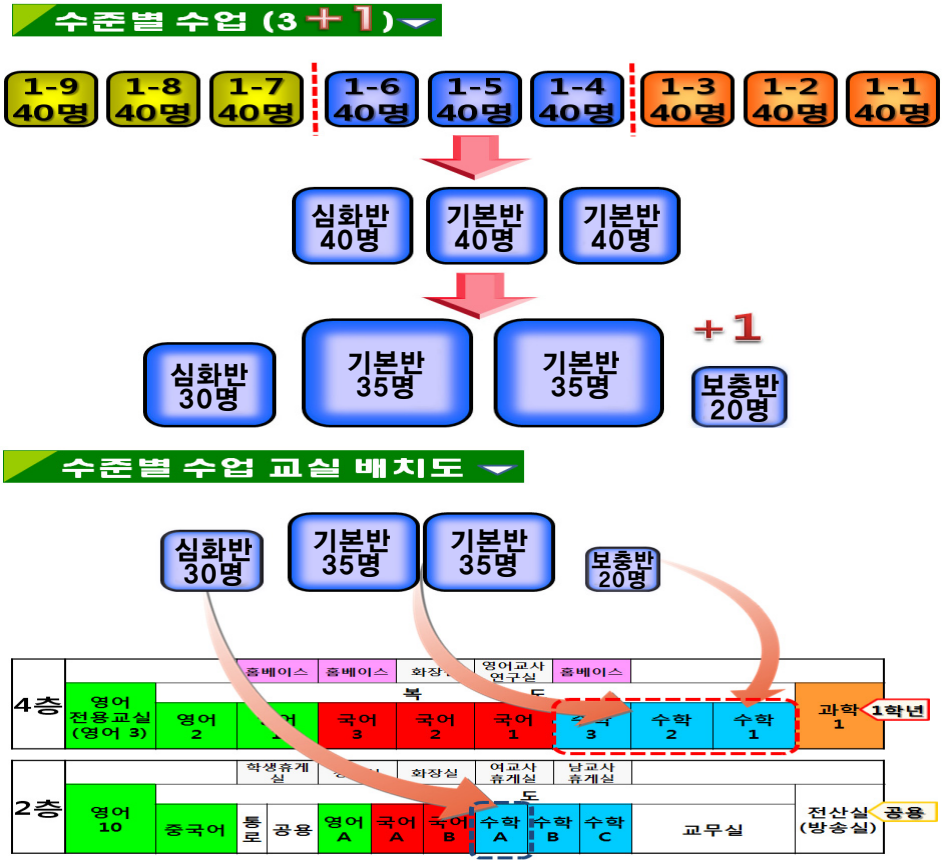
2. 학기당 이수 과목 수

	10학년		11학년				12학년			
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	공통		인문사회		수리과학		인문사회		수리과학	
2009 학년도	10	10	12	12	13	13	10	10	11	11
2010 학년도	9	9	9	9	9	9	8	8	7	7
2010 학년도 입학생	9	9	8	7	6	7	6	6	5	5

3. 집중이수제 실시 (학년별, 학기별, 반별 집중이수 실시)

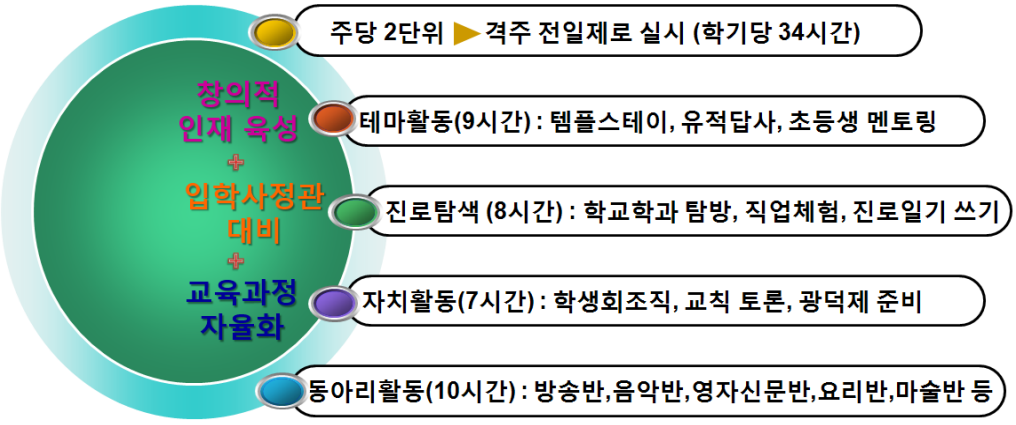
과목명	해당 학년	집중 이수 시기	주당 수업 시수	비 고
음악, 미술	10	1,2학기 반별 교차이수	2시간	
문법, 문학	11	1,2학기 집중이수	5시간	
물리Ⅰ,화학Ⅰ 생물Ⅰ, 지학Ⅰ	11	1,2학기 집중이수	4시간	(택2)
수학Ⅰ, 수학Ⅱ	11	수Ⅰ 1학기, 수Ⅱ 2학기	7시간	
영어Ⅰ,실용영어회화, 심화영어회화	11	1,2학기 집중이수	6시간	(택2)
독서, 작문, 문학	12	독서 1학기, 작문 2학기	7시간	
영어Ⅱ, 영어독회와 작문, 심화 영어독해와 작문	12	1,2학기 집중이수	7시간	(택2)
물리실험, 생물실험 화학실험	12	1,2학기 집중이수	5시간	(택2)
한국지리, 세계지리 정치, 사회문화	12	1,2학기 집중이수	6시간	(택2)

4. 수준별 수업 확대 운영 (2+1, 3+1)



5. 창의적 체험활동 운영

창의적 체험활동



창의적 체험활동 운영안

2. 교육과정 운영의 실제

선택 교육과정의 실제적인 운영 예시
(○○고등학교-2007학년 전국 100대 교육과정 공모 우수학교)

가. 수강 신청 확정 과정

사전 설문 조사 및 기초조사	* 과목 선호도 조사를 위한 설문조사 실시 및 분석 * 제1차 교육과정위원회 개최(전년도 교육과정 반성 및 개선 방안 논의)
↓	
1차 수강 신청	* 1차 수강 신청과 결과 분석 및 진로 상담 * 제2차 교육과정위원회 개최(이수 과정 변경 논의 등)
↓	
1차 시안 작성 및 상담 조정 활동	* 제3차 교육과정위원회 개최, 1차 시안 작성 * 선택과목 수정 상담 및 조정
↓	
2차 수강 신청 및 2, 3차 시안 작성	* 2차 수강 신청 및 결과 분석 * 2, 3차 시안 작성, 학생 선택 과목 확정
↓	
교육과정 편제확정	* 제4차 교육과정위원회 개최 * 교육과정 편제 최종 확정 및 공개
↓	
새 학년도 준비	* 학급 편성을 위한 기초 작업 * 선택과목 개별 변경에 따른 담임교사와의 상담 * 교육과정 학생 선택 과목 수강 신청 마감

나. 수강 신청 및 학급 편성

1) 2학년 수강 신청 결과

가) 인문과정과 사회과정은 일본어 I /중국어 I (택1), 물리 I /화학 I /생물 I /지구과학 I (택1), 자연 이학 과정은 일본어 I /중국어 I (택1), 물리 I /화학 I /생물 I /지구과학 I (택3), 사회문화/한국 지리/한국 근현대사(택1)을 학생 선택 과목으로 수강 신청을

받았다.

나) 1차 수강 신청 결과 일본어Ⅰ/중국어Ⅰ은 전 과정을 합쳐 일본어 10반, 중국어 5반이 편성될 수 있고 물리Ⅰ/화학Ⅰ/생물Ⅰ/지구 과학Ⅰ의 경우 인문과정과 사회과정은 생물Ⅰ 8반, 지구과학Ⅰ 2반, 자연이학과정은 생물Ⅰ 5반, 화학Ⅰ 5반, 물리Ⅰ 4반, 지구 과학Ⅰ 2반을 예상할 수 있었다.

다) 1차 수강 신청 결과를 가지고 학생의 선택을 최대한 존중하되 본교 교사 수급과 여건을 고려하여 담임교사의 지속적인 상담과 2, 3차에 걸친 수강 신청 변경 기간을 통해 조정하여 학급 편성 모형을 제시하였다.

라) 과정별로 선택 과목을 중심으로 학급을 편성하여 학생들의 이동을 최소화하는 것을 원칙으로 하였다.

2) 3학년 수강 신청 결과

가) 인문사회 과정과 자연과학 과정 모두 작문/독서(택1), 구기/연주/디자인(택1)로 편성되어 있다.

나) 인문사회 과정은 정치/세계사/사회문화/한국지리(택1)과 일본어Ⅱ/중국어Ⅱ(택1)로 편성되어 있다.

다) 자연과학 과정은 물리Ⅱ/화학Ⅱ/생물Ⅱ/지구과학Ⅱ(택2)로 편성되어 있다.

라) 작문/독서(택1)의 경우 인문사회 과정에서는 작문과 독서가 고른 분포를 보였으나 자연과학 과정에서는 거의 대부분 독서를 선택하였다.

마) 구기/연주/디자인에서는 2007학년도와 비슷하게 구기 12반, 연주 1반, 디자인 1반의 결과가 나왔다.

바) 인문사회 과정의 정치/세계사/사회문화/한국지리(택1)의 경우 한국지리와 사회문화 선택자가 많았는데 학급 편성을 위해서는 조정이 필요한 수치가 나왔다.

사) 인문사회 과정의 일본어Ⅱ와 중국어Ⅱ의 경우 선택자의 분포가 일본어Ⅱ와 중국어Ⅱ가 2:1의 비율로 나타났다.

아) 자연과학 과정의 물리Ⅱ/화학Ⅱ/생물Ⅱ/지구과학Ⅱ(택2)에서는 화학Ⅱ의 선택자가 많았고 지구과학Ⅱ는 1차 수강 신청시에는 학급 편성이 어려울 정도로 선택자가 적었다. 2008학년도 2학년(2007학년도 입학생)의 1차 수강 신청에서와 마찬가지로 2008학년도 3학년(2006학년도 입학생)에서도 지구과학의 선택자가 예년과 달리 줄어드는 상황이 전개되었다.

3) 학급 편성

과정별로 선택 과목을 중심으로 학급을 편성하여 학생들의 이동을 최소화하는 것을 원칙으로 했다. 인문사회 과정은 사회탐구 영역과 외국어, 예체능 선택이 동일한 학생을 제1기준으로 먼저 편성하고 그 다음 외국어 동일 선택자를 제2기준으로 묶고 제3기준으로 나머지 이동하는 과목으로 편성하였다. 자연이학과정은 과학탐구 영역과 예체능 동일 선택자를 묶고 나머지는 선택 과목에 따라 이동하는 학생 수를 최소화하기 위해 선택자가 많은 교과를 그 반에서 개설하도록 했다.

4) 과정 변경 절차 및 원칙

과정 변경을 원하는 학생이 있는 경우 적절한 절차와 원칙에 따라 담임 교사 및 교과 교사, 진로상담부 교사 등과 충분한 상담 후 과정 변경을 할 수 있도록 하였다.

가) 교육과정의 변경을 희망하는 학생과 학부모 그리고 담임교사의 의견서를 각각 받아 변경에 대한 의견을 수렴한다.

나) 교육과정의 당위성에 대한 학생, 학부모, 담임교사의 의견을 수렴한 뒤 과정변경 협의회에서 과정 변경의 사유의 타당성, 선택과목 변경의 가능성 등을 협의하여 학교장에게 보고한다.

다) 교육과정 변경 협의회 위원 : 위원장-교장, 위원-교감, 교무기획부장, 연구평가부장, 인성교육부장, 해당학년 부장, 3학년부장, 교육과정계 담당교사

라) 학생, 학부모, 담임교사의 의견서와 과정변경협의회의 협의 결과를 종합하여 학사운영과 교사수급에 큰 영향을 미치지 않는 선에서 학교장이 최종 변경 여부를 결정한다.

마) 선택과정 변경양식 : 과정 및 선택과목 변경 희망원, 학부모 연서, 담임 의견서

바) 변경 절차

변경 신청서 접수 (학부모 연서) ⇨ 학생과 학부모 상담 ⇨ 과정변경협의회 심의 ⇨ 변경 여부 결정

5) 선택과목 개설 현황

가) 3학년 사회 탐구 영역과 제2외국어교과

구분	과목(군)	과목명	기준단위	이수단위	개설학년		선택 과목 개설현황								
					3학년		2007학년도 3학년 인문사회과정								
					1학기	2학기	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	8반	9반
학생선택과목	I	경제/정치/한국지리/한국근현대사(택2)	8	8	4	4	한국지리	경제	정치	한국근현대사	경제	한국근현대사	한국지리	경제	정치
			8	8	4	4	경제	정치	한국지리	정치	한국근현대사	한국지리	한국근현대사	한국지리	경제
	II	일본어II/중국어II(택1)	6	6	4	4	일본어II	일본어II	중국어II	일본어II	중국어II	일본어II	일본어II	중국어II	일본어II

나) 3학년 과학 탐구 영역

구분	과목군	과목명	기준단위	이수단위	개설학년		선택 과목 개설현황				
					3학년		2007학년도 3학년 인문사회과정				
					1학기	2학기	10반	11반	12반	13반	14반
학생선택과목	II	물리I/화학I/생물I/지구과학I(택1)	4	6	3	3	지구과학I	화학I	지구과학I	화학I	지구과학I
			4	6	3	3	화학I	생물I	생물I	생물I	화학I
			4	6	3	3	생물I	물리I	물리I	물리I	물리I

6) 시간표 운영 (블록타임제 운영)

가) 국내 운영 사례

<○ ○고등학교>

	월	화	수	목	금	토
1	수학Ⅱ(상)	작문(중)	영어회화 (중)	기하와 벡터(중)	수학Ⅱ(상)	특별 활동
2						
3	화학Ⅱ	수학Ⅱ(상)	작문(중)	공강	영어회화 (중)	
4						
5	기하와 벡터(중)	공강	기하와 벡터(중)	영상 미술	화학Ⅱ	
6						
7	스포츠 댄스	생물Ⅰ	공강	작문(중)	생물Ⅰ	
8						

나) 외국 운영 사례

<캐나다의 한 학교>

TIME	DAY1	DAY2	DAY3	DAY4	DAY5	DAY6
BLOCK 1 8:50~9:20	L. Johnson	L. Johnson	체육	체육	PDR	드라마
BLOCK 2 9:20~9:50		과학	컴퓨터	과학	과학	
BLOCK 3 9:50~10:20	PDR	영어	영어	수학	영어	영어
BLOCK 4 10:20~10:50	영어			불어	수학	체육
BLOCK 5 10:50~11:20	기술/ 예술/가정	L. Johnson	과학	기술/ 예술/가정	체육	수학
BLOCK 6 11:30~11:50			수학		사회	
11:50~12:10	점심					
12:10~12:40	점심(활동 시간)					
Homeroom USSR 12:45~1:15	독서 시간					
BLOCK 7 1:15~1:45	사회	PDR	수학	수학	수학	사회
BLOCK 8 1:45~2:15	체육	영어	영어	사회		과학
BLOCK 9 2:15~2:45	PDR	과학	PDR	영어	영어	수학

* L. Johnson : 학급 활동 담당 및 수학, 불어 담당

* PDR : 면접 등에 필요한 사항 토론

3. 수업 방법 개선

가. 수준별 수업

1 규정	**고등학교교육과정**(교육과학기술부 고시 제2009-41호) ● 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성 할 수 있으며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 '특별 보충 수업'을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정한다. **○○고등학교교육과정 편성·운영 지침** (○○교육청 고시 제2010-22호) ● 학교는 수준별 수업 운영 지침에 의거하여 수준별 수업을 운영한다.
2 방법	**수준별 수업 관련 운영 방법** ● 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법 다양화 ● 수준별 수업을 효율적으로 운영하는데 필요한 행·재정적 지원 ● 수준별 수업을 적용하는 교과의 추가 시간이 필요할 경우 별도의 시간 활용 가능 ● 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 편성 가능 ● 교과용 도서 이외의 교수·학습 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것 사용 가능 ● 수준별 수업을 적용할 경우, 학습 결손을 보충할 수 있도록 '특별 보충 수업' 운영 가능, 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교 자율적 결정
3 학습집단 편 성	**학급 편성 시 고려 사항** ● 다양한 수준별 수업을 개설한 후 학생이 수업 방법, 진로 목표, 적성 등을 고려하여 선택 ● 학생들을 성적에 의해서만 나누지 않고 진로, 적성, 흥미, 능력 등을 고려하여 학생과 학부모에게 안내한 후 학생이 최종적으로 선택 ● 하 수준의 인원을 소수 배정하여 개별화 지도 ● 반 편성 단계에서 상 수준을 희망하는 학생들이 많을 때 상 수준을 더 많이 배정

학급 편성 방안 (✍ 수준별 반 편성 예시 참조)

- 몇 학급을 한 단위로 하여 몇 단계로 분반을 편성할 것인가에 대해서는 각 학교의 학급 수와 교사 수를 고려하여 협의한 후, 학생 · 학부모들에 대한 연수와 홍보를 통해 공감대를 형성하여 편성
- 수준별 이동수업의 내실 있는 운영을 위해 교육과학기술부와 시 · 도 교육청에서 수준별 이동수업 추가학급 강사비를 지원 받아 **[학급수+1]** 수준으로 수준별 반을 편성하는 것이 바람직함
- 강사 채용이 어려울 경우 상, 중, 하의 세 수준으로 편성하거나, 학교의 상황과 학생의 수준을 고려하여 두 수준 또는 네 수준 이상으로 편성할 수도 있음

학급 운영 방안

- 수준별 반 편성에서 성적 기준은 해당 과목으로 하고, 전 학기 성적이나 학기 초 진단 평가를 중심으로 편성(수학과 영어 성적을 합산 평균하여 반 편성을 하는 것은 수준별 이동수업의 취지에 맞지 않으므로 지양함)
- 교사 배정 시 하 수준 학생의 지도에 더 많은 전문성이 필요함에 유의하여 배치
- 학생 수준에 알맞은 다양한 교수 · 학습 자료의 개발 및 활용
- 수준별 반 편성은 학생 개인의 의견과 담당 지도 교사 조언을 고려하되 일정한 기준에 따라 이동하는 것을 원칙으로 운영
- 지도 교사간의 긴밀한 협조 체제 유지
- 수준별 이동수업 시 고정 좌석제 실시

4 평가 방법

평가 원칙

- 학생의 인지 발달 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여야 평가
- 평가 내용 구성에 있어서 하 수준 집단인 보충반의 수업 내용 및 소재를 충분히 반영하여 평가
- 일관성 있는 척도 적용으로 특정 수준반이 불이익을 받는 일이 없도록 평가 계획 수립
- 수업과 평가가 괴리되지 않도록 '가르치는 내용'과 '평가하는 내용'을 일치시키려는 노력 필요

정기 고사에서의 평가 방법 (✍ 평가 방식 예시 참조)

- 보충반, 기본반, 심화반에서 학습한 내용을 일정한 비율로 평가에 반영하되, 공통 학습 요소인 기본 내용의 난이도를 달리하여 반영하는 방안
- 일부 문항에 한하여 문항별로 수준별 선택 세트 문항을 출제하여 평가하는 방안
- 문제풀이 과정에 부분 점수를 부여하는 수준별 평가 방안

수행 평가에서의 평가 방법

- 수업 참여나 태도 등을 평가하는 과정 평가의 경우 소속 집단에 따라 동일한 척도로 평가
- 수시평가(영어듣기평가, 어휘력평가, 형성평가, 쪽지시험 등)를 실시할 때 서로 다른 수준 반간에 공정성에 대한 문제가 제기되지 않도록 수준별 수행평가는 서로 다른 수준별 반간에 공통된 문항을 활용하여 평가 실시

좀 더 알아보기

✍ 수준별 반 편성 예시

○ 학급수 + 1

<2학급을 3수준의 반으로 편성한 경우: 6학급의 예>

군	1군			2군			3군		
반	1		2	3		4	5		6
수준	상	중	하	상	중	하	상	중	하

○ 3수준으로 편성하는 경우

<세 학급을 세 수준으로 편성하는 경우: 9학급의 예>

군	1군			2군			3군		
반	1	2	3	4	5	6	7	8	9
수준	상	중	하	상	중	하	상	중	하

✍ 평가 방법 예시

[수학]

○○고등학교 수학교과 수준별 평가 문항

※ 세 개의 문항 중 한 문항만 선택해서 답안을 작성하시오.
(세 개의 문항 모두의 답안을 작성한 경우는 가장 높은 점수의 문항만 인정함)

21-1) 이차방정식 $x^2-3x+a=0$이 실근을 가지도록 상수 a의 값의 범위를 정하시오. (3점)

21-2) 이차방정식 $x^2-2ax+(4a-2)=0$이 서로 다른 두 허근을 가지도록 상수 a의 값의 범위를 정하시오. (4점)

21-3) x에 대한 이차방정식 $x^2-2(m+a)x-b(m+b)=0$이 서로 다른 두 실근을 가질 조건은 $m\leq-4$ 또는 $m>-2$이라 합니다. 이 때, 정수 a, b의 값을 구하시오. (단, m은 실수) (5점)

[영어]

○○고등학교 영어교과 수준별 평가 문항

다음 문장을 문맥에 맞도록 빈칸에 알맞은 단어를 쓰시오.

<보충> Always be so busy__(A)__you never have time to train yourself. Never study. Don't learn anything new. (2점)

<기본> Be reactive : Blame all of your problem__(A)__your parents, your teachers, the government, or something or somebody else. Take no responsibility__(B)__your life (3점)

<심화> Being with No End in Mind : Don't everything all at__(A)__and never think about. tomorrow. If you can't finish everything all at__(A),__ give everything__(B)__right__(C).__(4점)

나. 창의적, 자기주도적 학습

1 규정

○○ 고등학교교육과정 편성·운영 지침

(○○교육청 고시 제2010-22호)

- 지식 기반 사회에서 창의적이고 자기 주도적으로 문제를 해결할 수 있도록 학습자 중심의 교육과정을 구성한다.
- 창의성 신장을 위해 학생의 요구와 학교의 필요에 따라 해당 교과와 관련된 직접적인 체험학습이 되도록 창의적 교육 활동에 활용할 수 있다.

2 운영

1) 창의적 학습

해당 교과

- 전 학년 전 교과 실시 가능

편성 방법

- **해당 교과 체험활동 방법 :** 교과의 심화 체험 활동 프로그램을 투입하고 해당교과의 수업 시수로 처리하는 경우를 고려하여 교과 체험활동으로 활용

○○고등학교 1학년

시기	활동 내용	교과-단원 (시간)	장소
4월	♧ 지역사회 조사활동 1. 주제와 지역선정 2. 실내 조사 3. 현지 조사 4. 자료 정리 및 보고서 작성	사회 지리 정보와 지도	학교 주변
5월	♧ 환경 오염 실태 체험 1. 바닷가 주변 오염 실태 체험 2. 갯벌 생태계 오염 실태 체험 3. 바다 수질 오염 실태 체험	도덕 환경 문제와 그 해결 방안	갯벌
6월	♧ 다양한 운동 경기 관람 1. 농구, 축구 운동 경기 관람 2. 자전거타기, 보드·스케이트타기	체육 운동경기	삼산 체육관
7월	♧ 학교 실험·실습실 폐수의 관리 체험 1. 실험폐수처리 및 안전관리 점검을 매월 1회 정기적 실시 여부 점검 2. 자율점검 월1회 이상 확인 3. 수질환경 오염으로 인한 국민건강 및 환경위해 예방 체험	과학 물질의 상태변화	학교 과학실및 행정실
	이하생략		

- **교과 통합 체험활동 방법 :** 할애된 시간들을 활용하여 현장 체험학습을 실시하거나 주제통합, 프로젝트 학습을 전개하여 통합적인 사고력을 육성하는 방법

> ㅇ'지층 관찰 체험활동' 실시할 경우
> - 과학과 '지층과 화석'의 4시간 중에서 1시간 배정
> - 미술과 자세히 관찰하고 그리기 2시간 배정
> - 국어과 자세히 관찰하고 글쓰기 1시간 배정

운영 방법

- **감축 시간 처리 :** 감축된 교과의 학습 활동과 관련되는 직접적인 체험 활동 등으로 통합, 운영하도록 제한하고 있으므로 창의적 교육 활동에 증배 활용된 수업 시간 수도 감축된 해당 교과의 수업 진도 시간수로 처리
- **운영 절차 :** 학교장의 결재를 받는 합리적 과정을 통해 계획적, 의도적으로 이루어져야 함.

창의적 교육 활동 운영 예시

- 협동 학습 프로그램 운영
- 창의력, 사고력 신장을 위한 다양한 활동
- 수준별 수업을 위한 교육과정 운영
- 소집단 활동 전개
- 독서 논술 교육의 강화
- 학급 문집 만들기
- 작품 전시회, 발표회, 연극, 무용
- 학기 초 생활 지도, 기본예절, 기본 생활 습관
- 학습 방법의 학습 훈련
- 역할 분담 활동
- 질서 지키기, 학급 생활 반성과 계획 세우기
- 학술 및 독서 토론회 개최
- 수학, 과학의 수월성 교육 강화
- 학교 축제 활동의 활성화

좀 더 알아보기

✍ 창의적 교육 활동은 교과뿐만 아니라 창의적 체험활동과 연계하여 이루어지는 것이 효과적임.

✍ 학교 교육과정 편성에서는 학교의 교육 중점에 따라 어떤 교과에서 어느 정도의 시간을 조정하여 해당 교과의 직접적인 체험 활동에 배정할 것인지를 세밀하게 수립하여야 함.

2) 자기 주도적 학습

자기 주도적 학습의 의미

- 학습자 스스로 학습 목표를 설정하고 학습 과정 및 방법, 학습자원을 결정하여 학습을 수행하고 학습 결과를 스스로 평가하는 일련의 학습과정

자기 주도적 학습 모형

<그림> Knowles의 자기주도적 학습 모형

학습 요구 진단 ⇨ 학습 목표 설정 ⇨ 학습을 위한 인적 물적 자원 파악 ⇨ 적절한 학습 전략 선정 및 이행 ⇨ 학습 결과 평가

Knowles는 자기 주도적 학습이 고립된 과정이 아니라, 학습자 · 교사 · 자원 인사 · 동료의 협조와 지원이 필요함을 강조

자기 주도적 학습의 유형

- ○주제 탐구 활동
- ○소집단 연구
- ○프로젝트 학습
- ○체험 학습
- ○기타
  - 신문 활용 학습(NIE)
  - 현장 조사 학습
  - 수준별 개별 학습
  - 토의 학습
  - 토픽 학습
  - 포트폴리오

자기주도적 학습을 위한 환경

○자기주도적 학습의 심리적 분위기 조성
○학습 지도의 내용과 방법은 학생들과 계획
○조직 환경 : 함께 학습하는 또래 집단 구성
○소집단별 학습 내용 정리 및 발표 기회 제공
○종합 학습지원 센터의 설립 운영
○학습 평가에의 참여와 합의

좀 더 알아보기

✍ 종합 학습 지원 센터 : 녹음기와 테이프, 비디오와 비디오테이프, 컴퓨터, CD-ROM, 마이크로필름 리더(Reader), 인터넷 등이 갖춰져 학습에 필요한 자료를 한 곳에서 보고, 듣고 접할 수 있도록 환경이 갖추어진 학습 공간

✍ 주제 탐구 학습 vs 프로젝트 학습

관 점	주제탐구학습	프로젝트 학습
학습기간	비교적 짧은 기간	비교적 장기간 (한 학기, 학년)
교과내용	직접적으로 관련이 많음	직접적 관련이 없음
학습방법	교과와 관련된 주제를 학습자 개인 또는 공동으로 해결	학습자가 설정한 주제를 개인, 또는 공동으로 해결해 가는 활동
주 안 점	부여된 학습주제 해결	학습자의 학습활동 과정

Ⅱ 창의적 체험활동 운영

1. 창의적 체험활동 운영 방법

가 규정

고등학교 교육과정 (교육과학기술부 고시 제2009-41호)

- 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 프로그램을 운영해야 한다.
- 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역 사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 창의적 체험활동에 배당된 시간 수는 학생의 요구와 학교의 실정에 기초하여 융통성 있게 배정하여 운영할 수 있다.
- 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

○○시 고등학교교육과정 편성·운영 지침(예시)
(○○교육청 고시 제2010-00호)

- 창의적 체험활동 연간 지도 계획을 수립하여 운영한다.
- 창의적 체험활동의 각 영역은 교육과정 편성상의 구분이며, 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.
- 활동의 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같은 다양한 방법으로 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 각종 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극 반영하도록 한다.
- 지역 사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용하여 학생의 개성, 취미, 흥미, 특기 등이 신장될 수 있도록 한다.
- 활동은 교사의 지도를 원칙으로 하되, 일부 특수한 활동 주제에 관련된 분야는 해당 시간에 한하여 학부모, 지역 사회 인사의 도움을 받

	아 운영할 수 있다. ◎ 학생회 주도로 계획 · 실천 · 평가해 볼 수 있는 자율적인 집단 활동 기회를 자주 제공하여 공동체 의식과 토론 문화가 형성되도록 지도한다. ◎ 동아리 활동의 부서 조직에는 학생들의 선택 기회가 보장될 수 있도록 다양한 부서를 개설하여 운영한다. 희망자가 적은 부서의 경우에는 인근 학교와 협력하여 공동으로 부서를 개설하여 지도할 수 있다. ◎ 학생 봉사 활동 계획은 학생 발달 단계와 지역 사회의 여건을 고려하여 수립하고 실천한다. ◎ 자율 활동 중 체육대회 및 학예회 등은 지역 주민, 동문회, 지역 단체 등이 함께 참여하는 마을 축제가 될 수 있도록 다양한 프로그램을 마련하여 운영할 수 있다.
나 방법	**주요 운영 방법** ◎ 시간 및 영역 운영의 융통성 ○ 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 가능 ○ 봉사 활동, 자율활동 중 행사 활동은 별도 시간 확보 운영 가능 ○ 10분 단위의 분산 운영 지양 ◎ 학생의 요구를 반영하는 운영 ◎ 다양한 집단 편성 ◎ 다양한 인적 · 물적 자원 활용
좀 더 알아보기	✍ 창의적 체험활동은 7차 교육과정의 특별활동과 창의적 재량활동을 통합한 것으로 7차 교육과정의 교과 재량활동은 교과 영역으로, 창의적 재량활동은 비교과 영역인 창의적 체험활동에 포함시킴으로써 학교 교육이 교과 활동과 비교과 활동으로 크게 구분되었다는데 그 의의가 있음 ✍ 창의적 체험활동은 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 창의성을 기르는데 초점을 두어야 함. 따라서 학생들의 자주적이고 창의적인 활동이 요구되며, 각 학교별로 특색 있는 중점 영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 만들어 가는 것이 필요함 ✍ 창의적 체험활동의 내용은 학생들의 전인적 성장을 위한 프로그램으로 구성되어야 함. 따라서 실천 중심의 체험학습 내용으로 구성하여야 하며, 경험과 행동을 중시하는 실천을 통한 학습에 초점을 두어야 함

✍ 학생의 소질과 특기 적성 신장을 위하여 동아리 활동에 중점을 두어 운영하고자 할 경우, 창의적 체험활동에 배당된 시간 수에서 동아리 활동 영역에 보다 많은 시간을 배정하고 기타 활동에는 적은 시간을 배정 가능. 그러나 일부 영역에 시간을 모두 배정하고 기타 활동은 전혀 시간을 확보하지 않는 경우는 피해야 함

다 활동내용

자율 활동 내용

영역	내용	활동별 내용 예시
자율활동	적응 활동	입학, 진급, 진학 등에 따른 적응활동 등 예절, 질서 등의 기본생활습관형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등 학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담활동 등
	자치 활동	1인 1역, 학급회 및 학급부서 활동 등 학생회 협의활동, 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등
	행사 활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등 전시회, 발표회, 학예, 경연대회, 실기대회 등 학생건강 체력평가, 체격 및 체질검사 체육대회, 친선경기대회, 안전생활 훈련 등 수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화재 답사, 국토 순례, 해외 문화체험 등
	창의적 특색 활동	학생 특색활동, 학급 특색활동, 학년 특색활동, 학교 특색활동 지역 특색활동 등 학교 전통 수립활동, 학교 전통 계승 활동 등

좀 더 알아보기

✍ 자율 활동은 2009 개정 교육과정에서 신설된 영역으로 종전의 특별활동에 포함되어 있던 적응 활동, 자치 활동, 행사 활동 등의 활동과 신설된 창의적 특색활동을 그 내용으로 함

✍ 종전의 창의적 재량활동에 포함되었던 자기 주도적 학습, 범교과 학습 등은 창의적 특색 활동에 포함시켜 운영할 수 있음

✍ 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 함

동아리 활동 내용

영역	내용	활동별 내용 예시
동아리 활동	학술 활동	외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사, 탐사, 다문화탐구 등 컴퓨터, 인터넷, 신문활동, 발명 등
	문화 예술 활동	문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술 등 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라 등 연극, 영화, 방송, 사진 등
	스포츠 활동	구기운동, 육상, 수영, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영 등 민속놀이, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등
	실습노작 활동	요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이 등 사육, 재배, 조경 등 설계, 목공, 로봇제작 등
	청소년 단체 활동	스카우트 연맹, 걸스카우트 연맹, 청소년 연맹, 청소년적십자, 우주 소년단, 해양 소년단 등

- ✍ 동아리 활동은 종래의 클럽활동 또는 계발활동에 해당됨. 클럽활동은 3차 교육과정에서 처음으로 특별활동의 하위 영역으로 제시되었으며, 7차 교육과정에 이르러 계발활동으로 명칭이 변경되어 운영되어 왔음
- ✍ 동아리 활동은 다양한 활동을 통하여 학생의 개성과 소질을 신장하고 사회성과 협동심을 기르며, 자아실현의 기초형성에 중점
- ✍ 동아리 활동의 내용은 초 · 중 · 고등학교 구분 없이 하나로 제시한 것이므로 고등학교 교육 특성에 알맞게 활동 내용이나 용어 선택 각별히 주의

봉사 활동 내용

영역	내용	활동별 내용 예시
봉사 활동	교내 봉사 활동	학습부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등
	지역사회 봉사 활동	복지시설, 공공시설, 병원, 농 · 어촌 등에서의 일손 돕기 등 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동 등 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호 등
	자연환경 보호활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등 공공시설물, 문화재 보호 등
	캠페인 활동	공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견극복 등에 대한 캠페인 활동 등

좀 더 알아보기

✍ 봉사 활동은 클럽활동 또는 단체 활동의 하위 활동별 내용의 하나로 다루어져 오다가, 7차 교육과정에서 처음으로 특별활동의 한 영역으로 편성되었음

✍ 교육과정에 제시된 봉사 활동 내용이라고 해서 모든 학교의 학생들이 의무적으로 해야 하는 것은 아니며 학생의 수준 및 학년을 고려하여 학생들이 실천 가능한 것인지를 적절하게 판단하는 것이 필요함

✍ 학생들에게 남과 더불어 살아야 한다는 공동체 의식을 불어 넣어 주는 것이 중요함

✍ 봉사 활동은 학교가 계획을 세워 운영하는 봉사 활동과 개인의 선택에 의해 참여하는 봉사 활동으로 구분되며, 교내 봉사 활동과 교외봉사활동으로 구분할 수도 있음. 교외 봉사 활동은 학교가 봉사 활동의 날을 지정하여 전교생이 의무적으로 참여하게 하기도 하고, 공인된 기관을 지정하여 소집단 또는 개인별로 수시 또는 정기적으로 봉사활동을 실시할 수도 있음

✍ 무엇보다도 학생들의 봉사활동이 일회성의 행사, 시간 때우기 식의 행사로 끝나지 않도록 편성하는 일이 중요함

진로 활동 내용

영역	내용	활동별 내용 예시
진로활동	자기이해 활동	자기이해 및 심성 계발, 자기정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
	진로정보 탐색활동	학업정보 탐색, 입시정보탐색, 학교정보탐색, 학교방문 등 직업정보탐색, 자격 및 면허제도 탐색, 직장 방문, 직업훈련, 취업 등
	진로 계획 활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로지도 및 상담활동 등
	진로 체험 활동	학업 및 직업세계의 이해, 직업체험 활동 등

좀 더 알아보기

✍ 진로교육은 5차 교육과정 이래 범교과 학습 주제의 하나로 다루어져 왔으며, 7차 교육과정의 특별활동의 경우 적응활동의 하위 영역으로 진로 활동이 포함되어 있음. 2009 개정 교육과정에서는 진로교육을 강조하여 창의적 체험 활동의 하위영역의 하나로 제시되었음

✍ 학생이 자신의 진로를 일찍 선택하고 그에 맞춘 준비를 할 수 있도록 지원하는 일이 중요

✍ 진로 활동의 활동별 내용을 선정할 때는 그 활동이 고등학교 교육과정에 적절한지를 판단하고, 목표 달성 가능성 검토 필요

✍ 진로 활동은 다른 활동 예컨대 동아리 활동 등과 연계하여 운영할 수도 있음

2. 창의적 체험활동 운영의 실제

창의적 체험활동 운영 우수 사례

1. 진로 활동

- 매년 2회 '진로의 날' 개최, 미래 직업 · 학과 직접 지도 (○○고)
  - 희망 직업인과의 만남(1학기), 희망학과 선배들과의 만남(2학기)
- 직업인과의 만남을 통한 진로 탐색 모색 (○○고)

직업영역	강사명	장소	직업영역	강사명	장소
헤어디자이너	하○규	2-11	사진작가	최○숙	화학실
커피전문가	허○만	2-2	게임기획자	정○희	2-5
대기업 회사원	김○우	2-6	공무원	엄○섭	2-3
사회복지사	황○연	2-7	물리치료사	박○규	물리실
만화가	오○엽	도서실	간호사	최○주 · 임○희	EOZ

- 선후배간 멘토링으로 열어가는 진로탐색(○○고)
  - 학생들이 장래 진로에 대한 결정을 하는데 도움을 주고, 대학 학과 선택에 많은 정보를 제공
  - 방법 및 내용
    (1) 각 직업분야별 동창회 선배로 멘토 구성
    (2) 진로와 희망을 고려한 멘토-멘티 매칭
    (3) 멘토-멘티 결연식 개최
    (4) 멘토-멘티의 개별모임 활성화
    (5) 여름방학 중 멘토의 직장 탐방
  - 유의점
    (1) 전문분야에 있는 선배 명단 확보
    (2) 재학생과 선배들과의 멘토 구성
    (3) 정기적인 멘토, 멘티 결연 회의 개최

- 진로진학파일을 이용한 진로지도(○○고)
  - 자기주도적인 진로 경험의 지속적, 누가적인 기록 및 관리를 위한 커리어 포트폴리오 도구로 활용

(1) 1학년 때 학교에서 배부한 진로진학파일에 각종 자료 수집
⇒ 계열선택 자료, 진로 탐색검사 및 인성검사 결과
⇒ 과목별 상장 및 인증서, 자격증
⇒ 대학입학정보자료
⇒ 3년간 정규고사 및 전국 학력평가 성적표
⇒ 신설학과 정보, 최신 직업 정보
⇒ 기타 진로탐색, 준비와 관련된 신문, 논술기사 스크랩

(2) 담임 및 전 교사와의 상담 시 활용

- 진로적성검사를 이용한 진로지도(○○고)
  - 국가기관이나 공공기관에서 운영하는 무료사이트를 이용하여 모든 학생들이 진로 적성 검사를 3회 이상 실시, 결과 활용하여 맞춤식 진학 준비

(1) 개인별 각종 표준화 검사(진로・적성 검사) 무료 사이트
⇒ 한국직업능력개발원 커리어넷(http://www.careernet.re.kr)
⇒ 서울시교육연구정보원 진학진로정보센터(http://www.jinhak.or.kr)
⇒ 청소년 워크넷(http://www.youth.work.go.kr)
⇒ 해피포유(happy-4u.net) 등

(2) 3학년 학생을 대상으로 한 적성탐색검사 무료 사이트
⇒ 서울시교육연구정보원 진학진로정보센터(http://www.jinhak.or.kr)

2. 봉사 활동

- 학교-봉사기관 직접 협약, '지역사회 나눔' 모델 제시 (○○고)
  - 학교와 병원(서울시립 북부 노인 병원)이 협약 체결
  - 봉사활동 지원자 모집, 4-5명씩 모둠으로 편성, 각 병실과 자매결연
  - 봉사활동 시간과 봉사 일정은 모둠별로 병원의 사회복지사와 직접 협의
- 지역사회와 연계한 특성별 소집단 운영 모델 제시 (○○고)
  - 종합사회 복지관, 지역 사회 및 사설 기관, 교육청을 연계하여 봉사활동을 위한 협조체제 구축
  - 교사 및 지역사회 인사로 봉사활동 지도자 위촉

3. 동아리 활동

- 동아리 인증 시스템 구축하여 학교가 동아리활동 인증 (○○고)
  - 학교가 동아리 활동에 지속성과 진정성이 있음을 보증
  - 매학기 동아리 심사위원회 개최, 활동 결과 평가하여 인증서 발급
  ※ 심사위원 : 교감, 인문사회부장, 자연과학부장, 진학담당 교사, 동아리담당 교사
  - 인증서를 발급받은 경우에만 학생부에 기재
- 지역사회의 시설과 프로그램 연계 (○○고)

프로그램명	대상	시간	장소	내용	추진시기
For the best B-boy	힙합댄스반원	주2회 3시간씩	중랑청소년 수련관	힙합이론 및 중상급 기술	7월～8월
발성 및 화음지도	실용음악반원	3시간씩 10회	○○고	음악기본기 및 무대 매너 익히기	6월～8월
청소년 여름특강 (밴드)	밴드반원	2시간씩 10회	중랑청소년 수련관	개별 연주법 및 합주법	7월～8월

4. 자율 활동

- 자아실현을 위한 비전설계 노트 (○○고)
  - 고교 3년의 모든 교육활동을 기록한 개인 포트폴리오를 활용
  - 일주일에 한번 씩 교사들이 검토 후 증빙
  - 내신 성적, 수능 모의고사 성적, 학업계획서, 희망 대학과 학과에 대한 정보, 입시설명회 참여 소감문, 봉사활동 확인서와 자료 사진, 임원 임명장, 상장, 논술 답안지, 학교 교육 프로그램에 참여한 소감문 등 관리
- 학생회 중심의 토론, 논술쓰기대회 (○○고)
  - 토론 및 논술 주제 선정, 자료 제작 등 학생회 중심의 활동 추진
  - 학급토론을 활성화하여 자치활동 운영의 경험과 기록을 전체 학생에까지 확산

● 학생수준을 고려한 적응 및 행사활동 운영 (○○중, ○○중)

- 학생의 적응능력 수준을 고려한 지도 및 다양한 방법과 관점의 평가 실시

구분	방 법
지도 방법	● 하위영역의 특성과 학생의 발달 수준을 고려한다. ● 지도 내용을 프로그램화하고 학생 주도적이고 체험 중심으로 활동하도록 한다. ● 적응능력 수준을 고려하여 지도한다. =환경에 순응적 · 대응적 적용(1학년) ⇒ 순응적 · 창조적 적응(2학년) ⇒ 창조적 적응(3학년)
평가 방법	● 교사평가, 학생 자신평가, 학생 상호평가 ● 관찰기록과 질문지법 ● 수행평가 방법 : 활동기록, 작품분석, 포트폴리오 ● 학생 평가는 절대평가로 한다. ● 참여도, 협력도, 열성도, 활동 실적을 고루 반영한다. ● 하위 활동별로 지도교사가 수시 평가하되 최종 평가는 담임교사가 종합하여 실시한다.
평가 기록과 활용	● 평소 활동 상황을 누가 기록하여 활용한다. ● 누가 관찰기록은 학생에 대한 모든 정보를 상세히 기록한다. ● 평가 결과는 행동 특성을 문장으로 기술한다. ● 집단평가도 실시하여 그 결과를 집단 지도 자료로 활용한다.
적응활동 프로그램	● 학칙은 왜 지키나 ● 나를 소개합니다 ● 내게 문제 있나요 ● 나의 가치관 ● 나의 인생 설계 ● 나의 장 · 단점 ● 친구 관계 돌아보기 ● 칭찬합시다 ● 남성과 여성의 차이
행사활동 프로그램	● 스승의 날 행사 ● 민속 체육 대회 ● 약물 오·남용 ● 영자 신문 만들기 ● 우리 말글 사랑의 날 행사 ● 테마 수학 여행

5. 창의적 체험활동 통합 운영

프로그램명	시간	장소	내용	추진시기	영역
환경 동아리 운영	주2회 3시간씩	2-9 교실	• 동아리 조직 및 활동 계획 수립	3월	동아리 활동
인터넷 환경 까페 운영	수시	·	• 환경 관련 정보 제공 및 활동 내용 탑재	연중	동아리 활동
학교 화단 조성 및 정비	주1회, 1시간씩	학교	• 학교 화단 청소 및 식물 이름 팻말 붙이기	4월	동아리 활동, **봉사 활동**
지역 사회 공원 식물 조사	2주차, 4주차 3시간씩	학교 주변 공원	• 식물 조사 및 봄꽃 사진 찍기 • 공원 주변 식물 팻말 붙이기 및 환경 정화 활동	5월	동아리 활동, **봉사 활동**
식물 세밀화 그리기 교실 운영 및 전시회 개최	매주 토요일 오후 2시간씩	3층 과학3실	• 지역 사회 환경 동호회와 연계한 교실 운영 • 세밀화 작품 전시회 개최 (지역사회 학부모, 환경 동호회 참석)	5월~10월	동아리 활동, **자율활동**
생태 교육관 탐방	2주차 3시간	생태 교육관	• 환경 교육 • 직업 체험 교육 • 염생 식물 관찰	6월	동아리 활동, **진로활동**

대학의 입학사정관제 전형과 창의적 체험활동

◎ 창의적 체험활동의 반영

- 비교과 영역의 일부로서 평가
- 대학에 지원한 학생의 전공과 관련된 활동 내용을 평가하여 학생의 관심과 대학 진학 후의 학업 능력을 측정

(예) 지속적인 관심과 활동(○○대), 지원분야에 대한 자질과 태도(○○대), 학과 전공분야에 대한 잠재력, 매니아적 소질(○○대), 교과외 활동의 일관성(○○대), 특정 분야의 소질(○○대)

대학 수시모집의 지원 자격

대학	전형유형	지원 자격
○○대	사회봉사	봉사 활동 시간 80시간 이상인자. 헌혈을 10회 이상한 자
	리더십	전교 총학생회장·부학생회장·부장/ 학년학생회장·부학생회장·부장/ 학급반(회)장·부반(회)장/ 동아리회장·부회장/ 방송반, 신문반, 교지 등 회장 및 부회장을 포함함 임원을 1회 이상 역임한 자
○○대	선효행봉사상 수상자	선행, 효행, 봉사, 모범 관련 상을 수상한 자
	리더십우수자	총학생회 회장, 부회장, 임원 또는 학급 반(회)장, 부반(회)장, 공인된 교내 클럽(CA포함)의 회장, 부회장을 1회 이상 지낸 자
○○대	리더십	전교 학생회장, 부학생회장/ 학년 학생회장, 부학생회장/ 학급 반(회)장, 부반(회)장을 1학기 이상 활동한 자
○○여대	예비 지도자	총학생회, 학급 또는 동아리(클럽활동)의 임원을 역임한 자 학생부 상의 봉사 활동 시간이 150시간 이상인 자. 단 헌혈은 1회당 10시간으로 인정
○○대	사회봉사	사회복지시설 및 사회복지 유관기관 봉사 300시간 이상인 자
	리더십특기자	총학생회장, 부총학생회장, 학년장, 학급회장을 2개 학기 이상 역임(예정)한 자
○○대	사회봉사	봉사시간 150시간 이상. 1일 8시간 인정, 헌혈은 1회당 4시간 인정
○○여대	학교장 추천 리더십	학생회 회장, 부회장, 부장, 차장, 서기, 회계/ 학년장, 부학년장, 학급 반(회)장, 학급 부반(회)장, 방송위원, 학교신문 또는 교지 편집위원 등으로 한 학기 이상 활동한 자
○○대	아주리더십	총학생회 회장/부회장, 학년 회장/부회장, 학급 반장/부반장, 공식 동아리 회장/부회장을 1학기 이상 수행한 자
○○대	21C글로벌리더 (리더십봉사)	총(부)학생회장(학년학생회장 포함), 학급반장으로 활동한 자 및 재임 중인 자
○○대	리더십 및 사회통합	전교 학생회 회장, 부회장, 부장, 차장, 학급 학생회 회장, 부회장, 동아리 회장, 부회장을 1학기 이상 역임한 자

● 대학에서의 창의적 체험활동 관련 요구 사항

대학	창의적 체험활동 관련 요구 사항
○○대	전공하려는 분야에 대한 지속적인 관심과 활동 중시
○○대	자기소개서, 추천서에서 결과보다 과정을 구체적으로 보여줄 것
○○대	학생의 잠재력과 향학열, 지원 분야에 대한 자질과 태도에 중점
○○대	특기를 나타낼 수 있는 증빙 자료를 체계적으로 준비하는 것이 중요
○○대	학과 전공분야에 대한 잠재력, 마니아적 소질에 주목
○○대	학생부, 자기소개서에 나타난 장래희망과 학업성취도, 교과 외 활동의 일관성이 중요
○○대	학교 교육과정, 동아리 활동, 봉사 활동 등을 자신만의 깊이 있는 사고로 폭넓게 활용하는 능동적인 태도 강조
○○대	봉사실적 등이 전공과 연관되는지 중시
○○대	봉사 활동 등의 활동 상황 중시
○○대	리더로서의 경험과 봉사 등을 증명할 수 있는 실적 평가

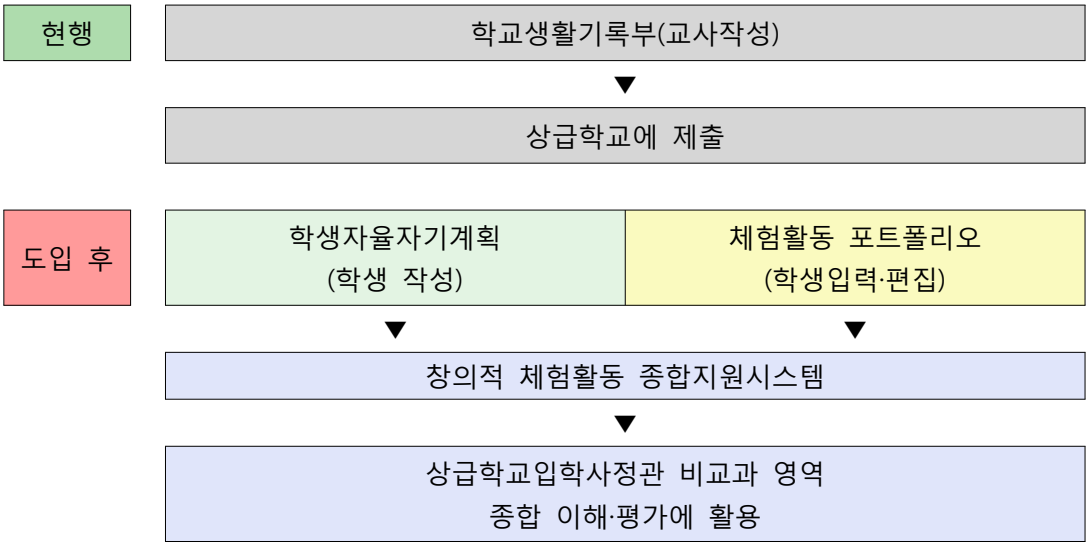
출처 : 서울특별시교육연구정보원 대학입학사정관제 연구팀, 대학의 입학사정관 전형 대비를 위한 학교 교육과정 특성화 및 진학지도 방안 연구, 2009

좀 더 알아보기

- ✍ 대학의 입학사정관제는 고등학교의 교육과정을 중시하면서 성장 잠재력을 갖춘 학생을 선발하기 위해 도입된 선발방식임
- ✍ 고등학교에서 이루어지는 창의적 체험활동은 대학입시 수시전형에서 비교과 영역을 중시하는 대학입학사정관제와 연계성이 높음
- ✍ 동아리에서 임원을 했다는 사실은 중요하게 보기는 하나 실제로 어떤 역할을 하였는지를 더 중시
- ✍ 학생회에서 어떤 직책을 맡았는지를 주목하지 않음. 그 직책을 맡아 공동체를 어떻게 이끌어 갔는지 그 과정을 중요하게 평가. 임원의 직책이 아니어도 각자의 역할과 기여도 그리고 주변에 긍정적 영향을 미치는 활동을 했다면 그 경험 등을 중시
- ✍ 봉사활동의 경우 고등학생 수준에서의 봉사활동의 본질을 벗어나 많은 비용을 들여서 해외봉사를 하는 등 보여주기 위한 기록은 인정하지 않는 추세

초·중·고등학교 체험활동 포트폴리오 기록 시스템 활용

- 초·중·고 체험활동 포트폴리오 기록 시스템 2010년 3월 도입
  - 비교과 영역의 일부로서 평가
  - 2010학년도 하반기부터 대입 입학사정관 자료로 활용
- 사용 메뉴
  - 자기소개서, 동아리 활동, 봉사활동, 진로탐색 및 체험활동, 독서활동, 방과후 학교 활동, 포트폴리오 관리, 진로적성 검사 등
  - 2009학년도까지는 생활기록부 교사가 작성-상급학교 제출
  - 2010학년도부터 학생이 체험활동 직접 작성·편집 가능



Ⅲ 운영 관련 기타 사항

1. 범교과 학습 운영

가. 운영 방법

가 규정

고등학교 교육과정 (교육과학기술부 고시 제2009-41호)

- 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저 출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국문화사교육, 한자 교육, 녹색교육 등

좀 더 알아보기

✍ 교육과정에 제시된 범교과 학습 주제는 예시적인 것으로, 학교의 실정에 따라 선택하여 운영할 수 있으며, 관련 주제를 통합 운영하거나 새로운 주제를 개발하여 운영하여도 됨

✍ 범교과 학습주제를 창의적 체험활동에서 다루고자 할 때에는 관련되는 영역의 활동에 연계하여 다룰 수도 있으며, 자율 활동 중 창의적 특색 활동에 포함시켜 운영할 수 있음

나 유의점

융통성 있는 편성·운영

- 시간 운영의 융통성, 교사 조직의 융통성, 장소 활용의 융통성, 주제 선정의 융통성, 집단 편성의 융통성, 교재 선정의 융통성, 교과 및 창의적 체험활동과의 연계성 검토

범교과 학습의 내용 선정

- 교육적으로 효과를 기대할 수 있고 실천 가능성 있는 내용인지, 지속적으로 지도할 수 있는 내용인지 검토
- 시대의 변화에 능동적으로 대응하는 능력을 기르는 데 유용하고 학생들의 직접적 체험을 중심하는 내용인지 검토, 그러한 내용을 지도할 인적 자원과 시설, 교재의 확보 문제 등 고려
- 각 학년의 발달 단계에 적합한지 고려

교육적 필요와 요구의 조정

- 학생, 학부모, 교사, 지역 사회의 다양한 요구 반영
- 학교장은 교사 및 학부모로 구성되는 학교교육과정위원회 심의를 통하여 교육 활동을 결정하고 시행을 지원하는 행정적 지원 필요

학습자의 학습 부담이 증가되지 않도록 유의

교수·학습 자료의 활용

- 학교 자체 제작, 교육과학기술부·교육청 주관 개발 자료, 기존의 교육 프로그램, 기타(교육 방송 프로그램, 각종 기관 발행 자료 등)

인적 자원의 효율적 활용

- 학급 담임, 외부 인사 활용 가능
- 담당 교사나 자원 인사의 역할 명료화 필요

좀 더 알아보기

✍ 창의적 체험활동은 교과 교육으로 달성되기 어려운 범교과 학습 및 자기 주도적 학습을 할 수 있는 기회 제공

나. 운영의 실제

범교과 학습 운영 실제(예시)

가. 한국 문화사 교육

차시	탐구 주제	탐구 과제 및 내용	활동 방법	교과 / 영역
1 2	개항지역 조사를 통한 도시기능 변화와 개발 방향	* 개항장의 풍경 * 개항의 역사적 배경과 과정 * 인천 도시 기능의 변화	ppt를 활용한 수업	한국사 / 한국 문화사 교육
3 4 5 6		* 개항장 주변 유적 및 조계지에 대한 조사 * 화교촌의 변화와 미래에 대한 조사 * 하인천, 동인천 일대의 도시 기능의 변화 경향 조사	자유 공원 일대를 돌면서 자료 수집 및 사진 촬영	〃
7 8		* 조사 내용 정리 * 보고서 작성 * 보고서 발표 * 총평	발표 수업	〃

나. 경제 교육

차시	주제명	주요 내용
1	기초경제 개념을 제대로 알자	시장 경제, 계획 경제, 시장, 가격, 가격 통제, 담합, 독과점, 기회비용, 편익, 비용
2	지름신을 거부한다	합리적 소비, 밴드왜건 효과, 베블렌 효과, 스노브 효과, 의사 결정표
3	소비자는 왕이다	소비자 권리, 소비자 피해 구제, 전자상거래, 피라미드 판매, 다단계 판매
4	손해를 볼망정 신용을 잃지 마라	신용, 금융 채무 불이행자, 신용카드, 선불카드, 직불카드, 체크카드
5	미래를 설계해볼까?	라이프사이클, 소득, 소비, 저축, 재무 설계
6	금융 자산, 어떤 것을 선택할까!	저축, 안전성, 수익성, 유동성, 주식, 채권, 펀드
7	베짱이, 겨울을 대비하다	위험, 위험 관리 방법, 보험, 민영 보험, 사회 보험
8	돈의 수요자와 공급자를 연결하는 금융	금융, 금융 시장, 은행, 거래 비용, 이자, 이자율

다. 진로 교육

차시	활동주제	활 동 내 용	활동형태	활동장소	비고
1	자기이해	○자기소개	○모둠학습	교실	
2		○나의 가족과 친구 그리고 이웃들	○모둠학습	교실	
3		○친구의 장점 써 주기	○모둠학습	교실	
4		○나의 과거와 현재 그리고 미래	○모둠학습	교실	
5	직업세계의 다양성 이해	○사람은 왜 일을 하는가?	○모둠학습	교실	
6		○내가 아는 사람들의 직업세계	○모둠학습	교실	
7		○나의 직업적 포부	○모둠학습	교실	
8	진로 결정을 위한 탐색	○내가 소중히 여기는 가치는?	○모둠학습	교실	
9		○생애를 설계하기	○모둠학습	교실	
10		○인생 그래프 그리기	○모둠학습	교실	
11		○이상적인 나의 모습	○모둠학습	교실	
12	일에 대한 긍정적 태도	○내가 좋아하는 일	○모둠학습	교실	
13		○미래의 직업 세계	○전체학습 ○모둠학습	교실	
14		○나의 미래의 직업	○모둠학습	교실	
15	의사결정 유형	○나의 의사결정 유형은?	○전체학습 ○모둠학습	교실	
16		○꿈을 가꿀 수 있는 학교 선택	○전체학습 ○모둠학습	교실	
17		○합리적인 의사결정	○전체학습 ○모둠학습	교실	
18	인간관계 기술	○장애 체험하기	○모둠학습	교실	
19		○성공한 사람들의 비결	○전체학습 ○모둠학습	교실	
20		○다른 사람에게 관심 기울이기	○전체학습 ○모둠학습	교실	
21		○나의 인간관계	○모둠학습	교실	
22		○인간관계의 중요성	○전체학습 ○모둠학습	교실	
23	일과 직업	○직업의 종류 알아보기	○모둠학습	교실	
24		○내가 좋아하는 일	○모둠학습	교실	
25		○내가 좋아하는 직업 알기	○모둠학습	교실	
26		○내가 원하는 직업	○모둠학습	교실	
27		○주위사람들이 바라는 직업	○모둠학습	교실	
28		○나의 소득과 바람직한 지출	○모둠학습	교실	
29	일과 직업의 교육적 측면	○다양한 생활 양식	○전체학습 ○모둠학습	교실	
30		○미래의 직업 준비	○전체학습 ○모둠학습	교실	
31		○나의 직업관 탐색하기	○전체학습 ○모둠학습	교실	
32		○교육과 직업의 관계	○전체학습 ○모둠학습	교실	

라. 녹색 성장 교육

차 시	주제명	내 용
1	환경 문제	지구온난화와 생태계의 파괴
2		환경 오염의 폐해
3		녹색 식물의 효과
4		대기오염과 기후의 변화 대비 활동
5	녹색 기술 녹색 산업	온실 가스 줄이는 저탄소 기술 개발
6		환경친화적인 녹색 기술과 녹색 산업의 내용
7		자연 에너지를 이용한 '그린 홈' 기술
8		태양 에너지와 물·CO2 등을 이용한 융합 녹색 기술
9		에너지 저소비형 산업 구조 개편
10		콤팩트 시티(compact city)형 저탄소 공간 구조
11		저탄소·친환경 교통 체계-그린 하이웨이, 자전거 도로, 그린 카
12		원자력 등 청정 에너지의 개발
13		태양광, 태양열, 풍력, 바이오매스, 폐기물, 수력, 해양, 지열 에너지
14		그린 홈, 그린 빌딩
15		신성장 동력 대체에너지 관련 미래 직업의 세계
16	정책과 대안	탄소 라벨링 제도, 에코 효율성 지표를 개발
17		친환경 제품에 대한 부가세 감면 등 조세 혜택 제도
18		저탄소 고부가가치 산업 분야인 문화콘텐츠 산업 육성
19		융합형 콘텐츠(그래픽, 가상세계, 원격학습, 방통융합) 집중 개발
20		탄소배출권 거래제 등 기후 친화적 산업 육성 정책
21		탄소세 도입 등 환경친화적인 세제 개편
22		신 재생에너지, 녹색산업 육성 및 수출산업화
23		환경 보전과 자원 절약 방안
24		신 재생에너지 보급 확대 방안
25		국가적 녹색 기술 연구 개발 투자 노력
26	녹색 성장 사회 문화	신 재생에너지 산업의 일자리 창출 효과
27		소비 유형까지 바꾸는 생활 혁명
28		생활 문화 전반의 포괄적인 변화
29	국제 환경과 우리나라	친환경 경제 성장을 위한 외국의 사례
30		에너지 안보 문제
31		우리나라의 국제적 환경 지도력 제고
32		환경 분야 국제회의 및 국제기구의 종류
33		외국과의 환경 협력 협정 등 환경 외교 관련
34		세계 시장을 선점할 수 있는 새로운 친환경 산업을 발굴
35		기업의 국제 경쟁력 강화 - 하이브리드 카(hybrid car)
36	올바른 에너지 소비 태도	소비자의 녹색 제품 구매 활성화 현상
37		에너지 소비 절약의 중요성
38		에너지 낭비 사례들
39		에너지 절약을위한 창의적 홍보 방안
40		우리 주변의 에너지 사용 효율화 방안

마. 현장 체험 학습 활동

일 시	2010. 06. 25	장소	가좌 수질 환경 사업소	1학년 반 번 성명 :
학습 주제	현장 체험 학습을 통해 수질 오염 방지 대책을 알아본다.			
학습 목적	1. 인천 지역의 수질 오염 방지를 위한 하수처리과정을 설명할 수 있다. 2. 인천 지역의 수질 오염의 실태를 인식한다.			
학습 방법	현장 체험 학습			
학습 내용	하수 처리 시설을 답사를 통한 인천지역 수질오염실태 조사 및 수질 오염 방지 대책 수립			
학습 과정 기록	1. 하수를 정화시키는 과정을 견학하면서 다음 내용을 조사하여 적으시오. 가. 최초 침전지의 기능은? 나. 최종 침전지의 기능을 무엇이고 어떤 방법에 의해 침전을 시키는가? 다. 최초 침전지와 최종 침전지 사이의 폭기조의 기능은? 라. 소화조의 기능은? 마. 위의 소화조와 같은 방법으로 유기물을 분해하여 처리하는 방법을 무엇이라고 하는가? -중 략-			

2. 독서 교육

가 규정	○○ 고등학교교육과정 편성·운영 지침 (○○교육청 고시 제2010-22호) ◎ 학교에서는 학생들의 독서 의욕을 고취하고 지적 탐구력을 기르며 정서 순화와 함께 안목을 넓히기 위한 연간 독서 교육 계획을 수립하여 실시한다.
나 방향	기본 방향 ◎ 교육과정과 연계한 통합 독서교육 계획 수립·추진 ◎ 학교 자율의 도서관 활용 프로그램 구안·적용으로 효율적인 독서교육 실시 ◎ 학교별·학급별 다양한 독서 교육 프로그램 운영 ◎ 공공도서관과 연계한 독서교육 현장체험학습 운영
다 방법	추진 방법 및 내용 ◎ 교과 관련 권장도서 선정, 확보 ◎ 학교교육과정 편성·운영 시 독서교육 활동 시간 확보 추진 ◎ 아침 시간을 활용한 독서운동 전개 ◎ 도서관 활용 수업 확대
라 실제	운영의 실제 ◎ 다양한 독서 프로그램 운영 ○ 교과 내용 연계 : 서점나들이 보고서, 뒷이야기 꾸미기, 이어질 내용 그리기, 출판사 경영 계획 세우기 ○ 행사 실시 : 독서 토론 대회, 독서 퀴즈 대회, 다독상, 독후감 쓰기, 책 표지 꾸미기, 독서 인증 급수제 등 ○ 동아리 운영 : 독서 토론 동아리, 독서 봉사 동아리 - 독서교육 우수사례 발표대회 : 학생, 교사, 학부모 부문으로 매년 10월~11월 경 교육청 대회 실시. - 독서퀴즈 대회 :매년 10월~11월 경 교육청 대회 실시

도서관과 연계한 독서 프로그램 운영

○ 학교 도서실의 효율적 운영 : '교과와 연계한 도서실 수업', '책 읽어주는 선생님', 'DB를 이용한 도서 검색' 등

○ 공공 도서관의 독서 프로그램 : '책과 친구하기', '도서관 이용법', '올바른 독서 습관', '독서감상문 작성법', '나만의 책 만들기', '독서 논술', '엄마가 들려주는 이야기 교실' 등

✍ 독서 프로그램 운영 내용 예시

좀 더 알아보기

국어 교과활동을 통한 독서·논술교육(1,2학년) =>
단계적이고 체계적인 독서·논술 학습

교육 과정	추 진 목 표	실 천 내 용
국어 교과 수업	독서와 토론을 통한 논술의 기초 능력 기르기	○ '독서-토론-논술' 프로그램 실시 ○ 1학년 대상, 주 1시간
독서 교과 수업	비문학 독해하기와 통합논술 능력 기르기	○ 비문학 독해 및 통합논술 학습 실시 ○ 2학년 대상, 주 2시간
문학 교과 수업	문학 독서 능력 기르기	○ 문학 독서 학습 실시 ○ 2학년 대상, 주 3시간

출처 : ○○여자고등학교, 2007년 100대 교육과정 공모 우수학교

창의적 체험활동을 통한 독서 · 논술교육(1,2,3학년) =>**독서소개**

교육과정	추 진 목 표	실 천 내 용
창의적 체험활동	지속적 독서 시간을 통한 독서습관 기르기 **(자율활동)**	ㅇ월요일 1교시 학력향상 독서시간, 토요일 1, 2교시 독서시간 ㅇ학력향상을 위한 독서『학력향상 매뉴얼』 자료 제공 ㅇ인성함양을 위한 독서『마음으로 생각하기』 자료 제공
	독서 · 논술을 통한 소질개발 및 진로탐색 **(동아리활동)**	ㅇ독서토론반, 독서논술반, 도서반, 독서반 등 독서 · 논술 관련 계발활동 10여개 부서 운영
	독서 · 논술 동기 및 흥미 유발 **(자율활동)**	ㅇ책읽어주는 사람들 공연, 명사초청 강연회, 선배와의 대화 등 다양한 독서체험 행사 실시 ㅇ독서논술대회 등 각종 대회 개최 및 참여를 통한 수상 결과 ㅇ독서교육 우수사례로 각종 언론 보도 등

창의적체험활동을 통한 독서교육(1학년) => **독서 능력 기르기**

교육과정	추 진 목 표	실 천 내 용
창의적 체험 활동	도서관 이용 방법 및 학습독서 자료 조사하기	ㅇ독서 및 도서관활용 교육 ㅇ주1회, 1학년 전체, 학급별 도서관 학습
진로와 직업	독서를 통한 진로 탐색하기	ㅇ자신의 관심 분야 독서를 통한 진로탐색 ㅇ주 1회 1학년 전체(진로 수업 주 2회 중 1회)

3. 특별 보충 수업 운영

가 규정	**2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 2009-41호)** 4. 학교 급별 공통 사항 가. 편성·운영 (11) 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성할 수 있으며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 '특별 보충 수업'을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
나 방향	**기본 방향** ● 특별 보충 수업 운영 계획 수립 ● 예산 편성 및 인적, 물적 지원 체제 마련
다 방법	**운영 방법** ● 특별 보충 수업 대상 교과 및 대상 학생 선정 ● 지도 교사 선정 - 교과별 책임지도, 학교 내 우수학생 및 선배 도우미 봉사 학생협력 지도, 대학생 튜터 및 별도 지도 교사 등 ● 개발된 자료 또는 지도 자료를 개발하여 활용 ● 가정과 연계 지도, 협력 프로그램 운영
좀 더 알아보기	✍ 특별 보충 수업은 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 교과 등 수준별 수업을 실시하는 교과를 대상으로 해당 교과의 최소 학업 성취수준에 도달하지 못하여 다음 단계 교과 교육과정 이수가 곤란하다고 판단되는 학생들을 대상으로 실시 ✍ 담당교사는 교육청에서 마련한 관련 연수에 적극 참여 ✍ 교육청 단위로 개발된 각종 프로그램 및 학습 자료 등을 재구성하여 활용하는 방안 검토 ✍ 부진학생의 지도는 각 단원이 끝난 직후에 보충 지도를 하는 것이 효율적-교과별 담당교사 및 전담교사의 지도로 보충 실시

4. 현장 체험 학습

가 기본방향	**현장 체험 학습 방향** ◎ 교육적인 경험의 폭을 넓힐 수 있는 다양한 현장 체험 학습을 통한 공동체 의식 함양 ◎ 우리 고장의 현장 체험 학습장을 적극 활용하고, 다른 고장 생활을 이해할 수 있는 경험 확대 ◎ 교과 내용과 연계한 현장 체험 학습을 강조하여 교수 · 학습 방법 개선 및 자기주도적 학습력 강화
나 운영방법	**현장 체험 운영 방법** ◎ 학생들에게 교육적인 경험의 폭을 넓혀 주고, 교실 안에서 이루어지는 수업이 가지는 한계를 극복하기 위한 개별 또는 집단 체험 학습 실시 ◎ 교과, 창의적 체험활동 등 모든 학습 활동에서 실험, 관찰, 수집, 노작, 토론, 견학 등과 같은 학생의 직접적인 체험 활동을 강조하고, 체험 학습 영역의 시수를 통합 · 재구성하여 현장 체험 학습 실시 ◎ 학생의 요구 및 실태, 지역의 특성을 고려하여 연간, 월간, 일간 체험 학습 계획을 수립하여 시행하고, 학생들이 경비를 부담하는 현장 체험 학습은 계획을 수립하여 학교 운영 위원회의 심의를 거친 다음 학교장이 결정 · 운영 ◎ 현장 체험 학습의 내용은 학교와 지역 사회의 실태에 맞는 적절한 소재 선정 ◎ 현장 체험 학습을 실시할 때 학생들이 계획 단계, 현장 학습 실시 단계, 보고 · 정리 단계에 직접 참여하여 학습의 질 관리와 효율성 제고 ◎ 현장 체험 학습을 실시할 때는 학습 목적 및 학년성에 맞는 내용, 시기, 장소, 견학 시 유의할 점, 사전 정보의 수집 등을 충분히 고려하여 계획 실시

- 현장 체험 학습의 시기는 교육 과정 및 교과서에 제시된 배열의 순서에 구애 받지 않고 그 학교에서 학습하기에 알맞은 시기로 결정
- 현장 체험 학습은 학습의 효과와 운영의 효율성을 고려하여 학교, 학년, 학급, 소집단, 개인 등 다양한 집단을 편성하여 융통성 있게 운영
- 현장 체험 학습에 필요한 경비를 수익자에게 부담토록 할 수 있으나, 과도한 경비 부담으로 인한 물의가 생기지 않도록 유의하여야 하며, 질서, 예절, 안전 관리 등 운영 전반이 교육적이어야 함.
- 학교에서는 체험 학습의 목적, 절차, 시행 방법, 필요한 경비 등 시행에 필요한 전반적인 사항을 학부모에게 통지하여야 하며, 체험 학습 결과 중 우수 사례는 일반화 모색
- 현장 체험 학습의 평가는 학습 활동 전반에 나타나는 학생들의 행동과 산출물에 대하여 다양한 방법으로 평가하고, 그 결과는 관련 교과의 평가에 반영

✍ 체험 학습은 개별 위탁 체험 학습, 가족 동반 체험 학습, 집단 현장 체험 학습이 있으며 운영 절차는 아래와 같다.

▼ 학교 부적응으로 인한 개별 위탁 체험 학습 절차

신청서 작성(학부모) → 접수(담임) 및 승인서 교부 → 위탁교에 확인 → 서류송부 (위탁교육신청서 사본, 학교생활기록부 사본, 학교장 승인서, 교육과정 진도표) → 위탁 교육 결과 통지서 → 결과 처리

▼ 가족 동반 체험 학습

신청서 작성(학부모) → 접수(담임) 및 승인서 교부 → 체험학습 승인서 교부 → 체험 학습 결과 보고서 제출(학생) → 결과 처리

▼ 집단 현장 체험 학습

기본계획 수립(교사) → 답사, 계획 안내, 사전 지도 → 체험학습 실시 → 평가 및 사후 지도

5. 인적 · 물적 자원 활용

가 규정	○○고등학교교육과정 편성 · 운영 지침 (○○교육청 고시 제2010-22호) ◎ 교과의 효율적인 운영을 위하여 지역 사회의 인적 물적 자원을 계획적으로 활용한다. ◎ 지역 사회의 인적 · 물적 자원을 계획적으로 활용하여 학생의 개성, 취미, 흥미, 특기 등이 신장될 수 있도록 한다. ◎ 창의적 체험활동은 교사의 지도를 원칙으로 하되, 일부 특수한 활동 주제와 관련된 분야는 해당 시간에 한하여 학부모, 지역 사회 인사의 도움을 받아 운영할 수 있다.
좀 더 알아보기	✍ 초 · 중등학교 교육과정 편성 운영 지침에는 교과, 창의적 체험활동 운영 시 학부모, 지역 사회 인사의 도움을 받아 운영할 수 있다고 규정되어 있음.

나
추진방법

추진 방법 및 내용

지역 사회 자원 활용

- ○'한의사'에게 직접 들어보는 직업의 세계/진로교육
- ○산학 겸임 교사 운영 / 지역 산업체와 연계한 교육과정 편성·운영
- ○지역사회 인사를 활용한 클럽 활동반 운영
  (노인회 회장-한자부 운영, 지역사회 어머니회 종이 접기부 운영 등)
- ○작가 선생님께 직접 들어보는 책 밖의 이야기
  /국어, 독서교육
- ○지역 사회 시설을 활용한 체험 학습
  /수영, 박물관, 강당 등
- ○국악원 강사를 활용한 전통 음악 교실/문화예술교육
- ○지역 사회 체육관(강당)을 활용한 학예발표회
  /각종 발표 행사
- ○지역 도서관을 활용한 독서 체험 활동/논술, 독서 교육
- ○인근 대학의 학생들을 활용한 멘토 운영 / 대학생을 활용한 학습 및 진로 상담 멘토 활용

좀 더 알아보기

✍ 교과, 창의적 체험활동에 학부모 또는 지역 인사를 활용하는 내용은 학교의 여건에 따라 다양하게 운영할 수 있음.

✍ 학기 초에 학부모나 지역 인사를 대상으로 학교 교육 활동에 봉사할 수 있는 영역을 조사하고 모집된 인사를 학년별, 내용별로 적절히 안배하여 효율적으로 배치, 활용

✍ 인적·물적 자원 활용 계획이 학기 초 교육과정 연간 운영에 반영되어야 효율적으로 자원 활용이 가능함.

지역 사회 인적 · 물적 자원 활용 실제

1. 일반 고등학교의 지역 사회와의 연계

분 야	연계 내용
창의적 체험활동	● 지역 대학과 연계한 심화 학습 동아리 운영 - 수학, 과학 분야의 심화 동아리를 구성하여 지역 대학과 연계 - 매주 토요일 대학을 직접 찾아가 활동 - 대학의 담당 교수 지정 책임 운영
학습 멘토 운영	● 대학생을 활용한 학습 멘토 운영 - 지역 구청 + 지역 대학 연계 - 방과후 및 주말을 활용한 영어, 수학 등 학습 멘토 운영
진로 교육	● 다양한 진로 체험의 날 운영 - 공무원, 공학, 금융, 의학, 조선 등 8개 분야의 학부모 및 지역 사회 인사 섭외 특강 실시 - 학생들의 희망 조사를 바탕으로 강의실 배치 진로의 날 운영
창의적 체험 활동	● 국군 부대 병영 체험 활동 운영 - 자매 결연 부대의 부대장 안보 특강, 학생들의 1일 병영 체험 활동

2. 전문교육을 주로 하는 고등학교(마이스터고)의 지역 산업체와의 연계

학 교	연계 내용
○○공고	● 한국전력공사 – 학교 교육과정에 현장과 연계한 실무 교과 편성 협의, 현장 실습 지원, 우선 채용
○○고	● 르노삼성 – 현장 전문가와 교육과정 편성 · 운영 협의 및 컨설팅, 실습재료, 현장 실습 등 지원 ● 부산시, 상공회의소, 교육청 MOU 체결을 통한 취업 협약 ● 부산시청, 사하구청 – 전공 실습 교육과정의 원활한 운영을 위한 교육 기자재 시설 등 지원
○○공고	● SJ 이노텍 등 – 교육과정 공동 개발 및 컨설팅, 현장실습 등 지원 ● 대구 인턴십 프로그램 등 지원 ● 대구 시청 지원
○○공고	● 동화공단 등 연계 – 현장 실습, 업체와 연계한 교육과정 이수자 우선 채용 등 ● 원주시 지원
○○고	● 동부하이텍, 하이닉스 등 – 현장 실습 지원 ● 충청북도, 음성군 – 교육 기자재 지원 등

3. 지역사회 교사들의 코어 티칭

- 논술 수업 중점 학교 운영
  - 각 학교 논술 교사들을 중심으로 기존 교사와 팀티칭 방식의 수업 또는 방과후 학교 운영
  - 교통, 시설 편의성 등을 고려하여 지역 중점 학교 선정
  - 각 학교 교사들을 중심으로 공동 프로그램 구성
  - 지역 학교 학생들을 중심으로 수강생 모집 운영

- 창의적 체험활동에 각 분야의 전문가 초빙
  - 동아리 활동 등에 전문가의 교육이 필요한 경우 지역사회의 전문가를 발굴 초빙하여 담당 교사와 팀티칭 등의 방법으로 운영
  - 진로 활동 등에 학생들이 원하는 진로의 전문가, 또는 진로 컨설팅이 필요한 경우 전문가를 초빙하여 정기적으로 학생들 지도 운영

- 산학겸임교사 초빙 운영
  - 지역 산업체와 연계한 교육과정 편성·운영의 연계와 산업체의 컨설팅 지원
  - 전문교육을 주로 하는 고등학교 중 취업을 목표로 한 학생들에게 현장 실무 중심 교육

6. 교육과정 변경 운영

가 감축운영	**주5일 수업제로 인한 감축 운영** ● 초 · 중등교육법 시행령 제45조에 따라 수업일수는 연간 수업일수의 10% 범위 내에서 탄력적으로 운영 가능 - 초 · 중등교육법 시행령 제45조 근거
나 변경운영	**교육과정 변경 운영 시 처리 방법** ● 수업일수 감축 운영 시 처리 수업 일수 감축 수준 결정(학교운영위원회) → 수업일수 감축 → 관할청에 보고 (다음 학년도 개시 30일 전)→ 수업 일수 감축 운영 ● 수업시수 감축 운영 시 처리 학교교육 여건 등을 고려하여 학교교육과정위원회 및 학교운영위원회 등을 통해 감축 수준을 결정한 후 운영 가능 ● 학기 초에 수립한 교육과정 운영 계획이 기상이변이나 학교 행사 등으로 인하여 변경될 경우 처리 학교교육과정위원회, 학교운영위원회 등의 승인을 거쳐 변경 운영 가능. 단, 황사, 오존주의보 등으로 인하여 사전에 승인을 받을 수 없는 경우에는 사후에 변경 운영 사항을 운영위원회에 통지
좀 더 알아보기	✍ 학기 초 학교 교육과정 운영계획을 심의할 때, 기상이변이나 급성전염병 등 부득이한 경우, 교육과정을 변경 운영할 수 있음을 승인 받아 두면 상황 발생 시 운영위원회 재승인 과정 생략 가능 ✍ 시간표를 변경 운영하거나, 동학년 교사와 교환 수업을 하는 경우에도 학교장의 결재를 득한 후에 시행 가능

제4장 평가 단계

I 학업성취도 평가

1. 기본방향

가 규정	**고등학교 교육과정** (교육과학기술부 고시 제2009-41호) Ⅲ. 학교 교육과정 지원 1. 학교 교육과정 편성 · 운영 지원 (2) 이 교육과정의 질 관리를 위하여 국가 수준에서는 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육 과정 편성·운영에 관한 평가를 실시한다. (가) 학업 성취도를 평가하기 위하여 교과별, 학년(군)별 학생평가를 실시하고, 평가 결과는 교육과정의 적절성 확보와 그 개선에 활용한다.
나 기본방향	**학업성취도 평가의 기본방향** ● 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시 ● 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도 평가하여 학생의 목표 도달도 확인, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용 ● 국가 수준의 학업성취도 평가 계획에 의거 실시 ● 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적, 누가기록
좀 더 알아보기	✍ 국가 수준의 학업성취도 평가가 이루어질 경우 개인 및 집단 의 체험 학습 지양 ✍ 학업 성취도 평가 결과를 분석하고 기초 학력 미도달 학생들에 대한 보충 학습 방안모색(멘토링제 운영, 특별 보충반 운영, 방과후 활동, 소그룹 지도 등)

2. 교과평가

가 규정	**고등학교 교육과정** (교육과학기술부 고시 제2009-41호) Ⅱ. 학교급별 교육과정 편성과 운영 4. 학교급별 공통사항 나. 평가 활동 (2) 학교에서 실시하는 평가 활동은 다음과 같은 사항을 고려해서 이루어지도록 한다. (나) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을위한 자료로 활용한다. (다) 교과의 평가는 선택형 평가보다는, 서술형이나 논술형 평가 그리고 수행 평가의 비중을 늘려서 교과별 특성에 적합한 평가를 실시하도록 한다. (라) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다. (마) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 실시한다. (바) 학교와 교사는 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생이 학교에서 배울 기회를 마련해 주지않고, 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.
나 기본방향	**기본방향** ● 선택형 평가보다는 서술형이나 논술형 평가 실시 ● 수행평가의 비중을 늘려 교과별 특성에 적합한 평가 실시 **실험 · 실습의 평가의 기본방향** ● 교과목의 성격을 고려한 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시 **정의적, 기능적, 창의적 면이 중시되는 평가의 기본방향** ● 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 실시

다 내용	**내용** ◎ 개념이나 학습 목표의 도달도에 대한 평가에 중점을 두기보다 목표에 도달하기까지의 사고 과정 중심의 평가 실시 ◎ 교과서 내용의 암기에 대한 평가가 아니라 교육과정 중심의 이해 습득 정도에 대한 평가
다 방법	**방법** ◎ 선다형 일변도의 지필검사 지양, 서술형 주관식 평가 실시 ◎ 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 실시 ◎ 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적, 누가 기록 ◎ 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등 파악 **실험·실습의 평가의 방법** ◎ 사전에 세부적인 세부 평가 기준 마련 ◎ 평가 전 학생들에게 세부 평가 기준 공개 ◎ 학습 활동의 목표점을 명확히 밝혀 학습의 효과 도모 **정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 평가의 방법** ◎ 타당한 평정 기준과 척도에 의거 실시 ◎ 태도, 표현, 기능 평가 **평가 분류** ◎ 평가 준거에 따른 분류 ○ 규준 참조 평가 (상대평가), 준거 참조 평가 (절대평가) ◎ 평가 시점에 따른 분류 ○ 진단평가, 형성평가, 총괄평가 ◎ 평가 자료에 따른 분류 ○ 양적 평가, 질적 평가 좀 더 알아보기 ✍ 양적 평가에서 높은 신뢰성과 객관성 확보를 위해서는 측정 절차나 방법의 표준화가 요구됨 ✍ 질적 평가는 수업목표에서 진술된 행동의 변화를 대상으로 함

라 절차

평가 문항 개발의 절차 (출처 : ○○ 교육청 학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼, 2009)

출제 위원회 구성	○학교단위 출제위원회 또는 평가위원회 조직 ○교육과정 위원회의 평가 분과와 연계
⇩	
출제 계획서 작성 (목표이원분류표 작성)	○교육과정 분석 -교과서 내용의 체계적 분석 -학생에게 요구되는 행동 요인 분석 ○필수 교육목표 선정 ○목표이원분류표 작성
⇩	
문항 개발	○출제 범위 내의 단원별 내용 영역 분석 ○문항별 문항 형식 및 행동 영역 선택
⇩	
문항 출제	○이원목적분류표에 근거해서 문항 출제 ○학년평가관리위원회의 협의로 문항 제작 내용 확정
⇩	
문항의 검토와 수정	○출제 전반에 대한 검토 ○문두나 지시문의 검토 ○답지의 검토
⇩	
평가지의 편집	○동일 목표의 문항은 묶어 배열 ○논리적 순서, 곤란도 순으로 배열

평가 문항 유형 및 특성

평가 문항 유형의 분류

선택형	선다형	최선답형, 정답형, 다답형, 미완성 문장형, 불완전 답지형, 대입형, 합답형, 부정형
	진위형	진위형, 수정형, 군집형
	배합형	단순배합형, 복배합형
서답형	단답형	
	완성형	불완전 문장형, 불완전 도표형, 제한 완성형
	논문형	제한 반응형, 확대 반응형

3. 창의적 체험활동 평가

가 기본방향	**창의적 체험활동 평가의 기본방향** ◎ 창의적 체험활동의 내용과 특성 감안 ◎ 학교별 평가의 주안점 적성, 활용
나 내용	**내용** ◎ 평가의 주안점 작성 ◎ 질적 진보 정도, 행동 변화, 특기 사항 ◎ 각 영역별로 참여도, 협력도, 열성도, 활동 실적 등이 골고루 반영된 평가 척도 작성 활용
다 방법	**방법** ◎ 학교별 평가의 주안점 작성, 활용 ◎ 관찰, 실적, 질문지, 자기 평가, 상호평가, 관찰 및 활동 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법 활용 ◎ 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로, 계속적, 누가기록 ◎ 수시 평가하고 최종적으로 종합 처리

4. 평가 결과 활용

가 결과활용	**평가 결과 활용** ◎ 학생의 성취 수준을 확인 ◎ 학습의 진단과 치료 ◎ 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 ◎ 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용 ◎ 교육과정, 학습지도의 반성과 개선

Ⅱ 학교 교육과정 평가 단계

1. 계획 단계

가 평가절차

학년초 학교 교육과정 자체평가 준비

- 단위 학교 교육과정이 학교 특성에 맞게 최적의 수준으로 편성되고 계획에 따라 제대로 운영되고 있는지 점검하기 위하여 다음과 같은 절차에 따라 단계별 세부 추진 계획 수립

<평가 단계별 세부 추진 현황>

평가 단계	세 부 추 진 내 용	시 기	담 당
평가 계획 단계	(1) 자체평가 계획 수립	3월	기획·조정 분과
	(2) 평가 내용 및 평가 일정 공지		
	(3) 평가위원 구성 및 평가 실시방법 연수		
평가 실행 단계	(1) 자체평가 실시 및 평가 자료의 수집	7월·12월초	평가·분석 분과
	(2) 수집된 평가 자료의 분석 및 종합	7월·12월 중순	
	(3) 준거별 장점 및 문제점 추출		
	(4) 개선 방안 수립 및 자체 평가 보고서 작성		
평가 활용 단계	(1) 자체평가 보고서 공지	7월	기획·조정 분과
	(2) 보고서를 활용한 자체 연수 실시	1월	
	(3) 홍보자료로 활용	7월·12월	
	(4) 학교 교육과정 운영의 개선에 반영	8월·1월	
	(5) 학교 발전 중장기 계획에 반영	1월	
	(6) 학교 교육 계획의 수정·보완	1월~2월	

- 자체평가를 위한 평가 계획을 수립하여 구체적인 평가 일정과 영역을 확정하고, 교사들이 충분히 준비할 수 있도록 사전에 연수 계획 수립

학교교육과정위원회가 중심이 되어 자체평가 준비

- 학교 교육과정 자체평가 위원회 구성
  - ○ 확정된 평가 일정과 영역을 고려하여 학교교육과정위원회 기획·조정분과와 평가·분석분과를 구성
- 학교 교육과정 자체평가 지표 구안 및 조정
  - ○ 평가·분석분과에서는 인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영지침을 분석하고 우리 학교의 특성에 맞는 평가 영역, 평가 준거, 평가 지표 설정

국가 및 지역 수준 교육과정 분석

⇩

학교 수준 교육과정 분석

⇩

분석 결과에 따라 영역별 평가 준거 설정

⇩

영역별 평가 준거에 따른 평가 지표 설정

⇩

평가 지표에 따른 평가 내용 설정

- **학교 교육과정 자체평가 결과 활용 방안 등**

✍ 학교 교육 계획서에 다음과 같은 교육과정 자체 평가 실시 계획 포함
- ○ 학교 교육과정 자체평가 목적
- ○ 학교 교육과정 자체평가 방법
- ○ 학교 교육과정 자체평가 결과 보고서 작성

✍ 학교 교육과정 자체평가 계획을 수립할 때 유의사항

○ 학교 교육과정에 대한 요구분석 실시

- 현재 학교에서 이루어지고 있는 요구분석은 대부분 교사, 학생, 학부모에 대한 간단한 설문 분석 운영(간단성과 편리성은 교육과정 편성 시 여러 가지 우려 발생)
- 학교 교육과정 편성 시 요구분석은 교육과정 수혜자인 학부모나 학생, 공급자인 교사 외에 교육과정을 실현할 수 있는 학교의 제반 시설과 여건에 대한 분석 동시 실시
- 설문지에 의존한 정량적 기법에서 벗어나 구성원들 간의 워크숍, 면담 등의 정성적 기법도 병행

○ 학교의 모든 교원이 학교 교육과정 편성의 주체

- 계획 단계에서 일부 교사(교장이나 교감 또는 부장 교사)만이 참여하는 것은 학교 교육과정에 대한 학교 구성원들의 공감과 이해를 구하지 못하고 출발 하는 것이며, 결국은 교육과정 수행조차 어렵게 만드는 근본 원인

○ 내적 평가가 중요

- 무엇보다 교사들이 내적평가를 통해 학교 교육과정의 내용과 조직에 대해서 신뢰하며 타당한 가치를 부여할 수 있게 하고 자신들이 참여하여 만든 교육과정을 통해 교육목표를 성취해 내는데 자신감을 갖도록 하는데 목적을 둠

2. 실행 단계

가 평가 영역과 대상

연 1회 이상 학교 교육과정 편성 · 운영에 대한 자체평가 실시

◉ 교육과정 편성 · 운영에 대한 평가는 다음 학년도 학교 교육계획 수립을 위하여 실시하는 학교의 교육활동 전반에 대한 평가의 한 부분으로 실시. 다만, 필요에 따라 학교 교육과정에 대한 만족도 조사를 별도로 실시

◎ 자체 평가 영역과 대상

영역 \ 대상	교원	학생	학부모
1. 학교 교육과정 연구와 개발	○	○	○
2. 학교 교육과정 기본 계획	○	○	○
3. 교과 교육과정 및 학습 지도	○	○	○
4. 창의적 체험활동 계획 및 운영	○	○	○
5. 학교 교육과정 지원 체제	○	○	○

나 평가문항 작성

학교 교육과정 편성·운영의 영역별, 대상별 자체평가 문항 작성

- 필요시 학교 교육계획 수립을 위한 평가와 별도로 실시 가능
- 영역별, 대상별 자체평가 문항은 학교의 특수성을 반영하여 다양하게 작성

다 자료종합 분석

평가·분석분과에서는 평가 영역별 자료 수집·분석·종합

- 필요에 따라 외부의 전문가들로부터 자문을 받고, 각 영역별 장·단점 및 문제점 구체적으로 파악 개선 방안 강구
- 평가 및 결과 정리 자체 평가 보고서 작성

3. 활용 단계

가 자체평가 보고서 작성	**학교 교육과정 자체평가 결과 전 교원 공유** ◎ 자체평가에서 영역별, 대상별로 실시한 자체평가 결과에 대한 보고서 작성 ○ 보고서는 자체평가가 종료되는 즉시 작성 ○ 보고서는 영역별, 대상별 평가 결과, 만족스럽게 운영되고 있는 영역과 그렇지 않은 영역 등 포함 ◎ 자체평가 결과 공유를 위한 교직원 연수, 워크숍 등 개최 ○ 교직원 연수, 워크숍에서는 보고서를 중심으로 자유롭게 토론, 특히 만족스럽게 운영되지 못하고 있는 영역의 원인 및 해결 방안 중점적 논의
나 학교 교육계획 수립	**다음 학년도 교육과정 편성·운영 시 중점을 두어야 할 영역 및 그 영역의 편성·운영 방향 설정 및 실천** ◎ 교직원 연수, 워크숍 결과 정리한 보고서 작성 ○ 보고서에는 논의된 내용을 자유롭게 정리하되, 만족스럽게 운영되고 있지 못한 교육과정 편성·운영 영역의 원인, 해결 방안 반드시 포함 ○ 작성된 보고서의 내용(만족스럽게 운영되고 있지 못한 교육과정 편성·운영 영역의 원인, 해결 방안 등)을 다음 학년도 학교 교육계획에 반영하도록 노력 ○ 학교 교육과정에 대한 자체평가 보고서 내용을 토대로 학교 교육과정 편성·운영 계획 수립 추진 ○ 학교 교육계획에 반영된 내용이 학교 교육과정 편성·운영과정에서 실천되고 있는지를 정기적으로 확인
좀 더 알아보기	✍ 학교 교육과정에 대한 정기적인 확인은 분기별, 학기별, 수시 등 학교 실정에 맞게 계획을 수립하여 시행 ✍ 약식 설문조사, 학생·학부모 면담, 협의회, 교직원 연수 등 다양한 방법 활용

Ⅲ 학교 교육과정 평가 영역별 내용

1. 학교 교육과정 연구와 개발

가 조직의 적절성	**학교 교육과정 연구·개발을 위한 조직의 적절성** ● 학교교육과정위원회의 적절한 구성 ○ 교육과정 분야에 전문성 있는 교원 또는 인사의 참여 여부 ○ 직급·교과·학년 등을 고려한 균형 있는 위원회 구성여부, 위원 선출 과정의 민주성 여부 등 ● 학교교육과정위원회 또는 교육과정 자체평가 위원회의 민주적 운영 ○ 실질적 운영 여부, 위원의 적극적 참여 여부, 위원회 운영 과정 및 결과의 공개 여부 등 - 전문성 있는 교원 또는 인사로 위원회를 구성 민주적으로 운영
나 정당성 확보를 위한 충실성	**학교 교육과정의 정당성 확보를 위한 노력의 충실성** ● ○○고등학교 교육과정 편성·운영 지침 및 사례 분석 여부 ● ○○교육청의 교육 시책, 주요 지표 및 정책 방향 분석 여부 ○ 교육과정 기준 및 관련 지침을 분석, 그 결과를 교육과정 개발에 반영함으로써 교육과정 운영의 적법성 확보
다 기초 조사 충실성	**기초 조사의 충실성** ● 학교 교육여건 분석 및 시사점 추출 ○ 교직원 현황, 학교 여건, 학생과 학부모 실태 및 요구, 지역 사회의 특성에 대한 조사 분석 여부 ● 전년도 교육과정 운영 실태 ○ 교육과정 개선을 위한 위원회 활동, 협의회 운영 실태 분석 여부 ○ 교과, 창의적 체험활동 영역의 전년도 교육과정 운영 실태 분석 여부

	◎ 의견 수렴 ○ 교원, 학생, 학부모의 의견 수렴 여부 - 현황 분석, 실태 분석, 의견 수렴 등의 절차를 거쳐 교육과정을 개발함으로써 개발된 결과물의 실현 가능성 확보
좀 더 알아보기	✍ 학교 교육과정 개발을 위한 조직은 전문성을 갖춘 인사로 균형 있게 구성되고 민주적으로 운영 ✍ 학교 교육과정은 국가 및 ○○ 고등학교 교육과정 편성·운영 지침, 규정에 합치되는 방향으로 운영(학교 교육과정의 적법성)

2. 학교 교육과정 기본 계획

가 기본계획 수립	**학교 교육과정 기본 계획 수립의 적절성** ◎ 「학교 교육과정 연구와 개발」 내용의 반영 여부 ○ 학교별 교육 여건 분석, 학생 및 학부모 실태 분석, 전년도 교육과정 운영 실태 분석 등의 반영 여부 ○ 교육과정 기준과 관련 지침 내용의 반영 여부 ◎ 학교 교육목표 설정의 적합성 ○ 학교의 교육 여건 및 특성에 따른 교육 목표 설정 여부 ○ 학교 교육 목표의 실현 가능성 ◎ 학교 교육과정 기본 계획 수립 과정의 적절성 ○ 학교 전체 교원의 참여도 ○ 학교 구성원의 의견 수렴 과정 ○ 학교 중장기 발전 계획과의 연계성 - 학교 구성원의 의견 수렴 및 구체화된 학교 교육과정 기본 계획 수립으로 학교 교육 목표의 실현 가능성 확보

나 편성의 타당성	**학교 교육과정 편성의 타당성** ○○고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 근거한 교육과정 편성 ○교과, 창의적 체험활동 영역의 편성 기준 준수 ○고등학교 교육과정 단위배당 기준과 수업시수 확보 및 요일·학기간 균형성 학교 교육 여건을 반영한 교육과정 편성 ○특색 사업 또는 역점 사업의 적절성 ○교과 영역 편성의 적절성 ○창의적 체험활동 등 교과 외 활동 계획의 적절성 - 교육과정 지침 등 관련 규정과 학교별 교육 여건을 반영한 학교 교육과정 편성으로 교육 수요자의 교육만족도 제고
다 편성 운영의 적합성	**학교 교육과정 편성·운영의 적합성** 학교 교육 목표 및 교육 활동 중점 사항 반영 ○교과 및 창의적 체험활동의 편성 ○학교 특색 프로그램의 편성·운영 노력 학교 교육과정 편성·운영의 일치성 ○교과목의 교과별·학년별 균형 편성의 적절성 ○학기말, 학년말 교육과정 운영의 충실도
좀 더 알아보기	✍ 학년 초에 편성된 학교 교육과정에 따른 운영으로 학교 교육활동의 충실성 확보 ✍ 학교 교육과정은 운영 측면을 고려하여 교육과정을 편성할 때 실현 가능성이 증대 ✍ 학교에서는 국가 수준의 교육과정과 인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침을 바탕으로 학교 실정에 알맞게 학교 교육과정을 편성·운영 ✍ 특색(역점)사업은 학교 공동체 구성원의 의견을 바탕으로 학교의 특성에 맞게 수립

3. 교과 교육과정 및 학습지도

가 계획의 충실성	**교과 교육과정 계획의 충실성** ● 계획 수립 과정의 적절성 ○ 교과 교육과정 계획 수립 시 학교 교육 목적 반영 여부 ○ 교과 교육과정 운영 및 교수 활동을 평가한 결과의 반영 여부 ○ 교과별 협의회 및 학교교육과정위원회의 구성과 운영의 활성화 정도 ○ 전교사를 대상으로 한 학교 교육과정 및 교과 교육과정 연수 계획의 충실성 ● 학교 특성에 적합한 교육과정 운영 계획 ○ 학교의 교과별 성취 목표 및 기준 설정 여부 ○ 주5일수업제 등을 반영한 국가 수준 교과 교육과정의 재구성 여부 ○ 학생의 수준 및 요구 조사, 지역 특성과 학교의 교육여건 반영 정도 ○ 교과별 학습목표의 구체화와 명료화 정도, 효과적 수업지도 계획의 수립 여부 ● 교수 · 학습 지도 방법과 자료의 활용 계획 ○ ICT 등 다양한 교수 · 학습 자료의 활용 계획 유무, 교과별 교수 · 학습 내용에 적합한 교수 · 학습 지도
나 교수학습 지도의 충실성	**교수 · 학습 지도의 충실성** ● 교수 · 학습 지도의 적절성 ○ 주요 학습 내용 및 학습 내용에 따른 시간 배정, 학생의 수준과 흥미에 따른 학습량 조절 여부, 학습 과제의 적절성 등 ○ 다양한 교수 · 학습 방법의 적용(교과 특성에 따른 교수 · 학습활동 적용), ICT 등의 수업 매체 및 기자재 활용, 실기 · 실험 실습의 빈도 등 ● 교수 · 학습 자료의 선정 및 활용의 충실성 ○ 학생 수준에 맞춘 교수 · 학습 자료의 작성 및 다양한 자료의 확보 노력 ○ 교수 · 학습 활동 개선을 위한 자료 개발 노력

	◎ 교수·학습 활동 평가를 통한 수업 개선 노력 ○ 수업에 대한 학생의 만족도 조사 여부 ○ 자율 장학(동료 장학 등)의 실시 회수 ○ 다양한 평가를 통한 수업의 문제점 파악 및 수업 방법 개선 노력 - 효과적인 교수·학습 활동에 요구되는 수업 방법 개선과 교수·학습 자료의 개발을 통해 학교 교육목표를 달성하려는 노력 요구
다 **평가의 적절성**	**교과별 평가의 적절성 및 활용** ◎ 학교 내 각종 평가의 적정성 ○ 교과(수행평가 포함), 창의적 체험활동의 평가 계획 수립 여부 ◎ 평가 관리의 공정성 ○ 각종 평가(학업성취도 평가 및 수행평가 등)에 관한 사항의 사전 고지, 평가 문항의 보안 유지 등 ○ 평가 절차의 객관성과 공정성, 평가 기준에 대한 교사 협의 과정, 출제·채점의 공정한 업무 분담 여부 ◎ 평가 결과의 활용 ○ 평가 결과 문항 분석표 작성 및 활용 여부 ○ 평가 결과 분석을 통한 수업 내용과 방법의 개선 여부 ○ 학습부진 대상 특별보충 학습 지도 계획 수립 및 실시 현황 - 평가의 공정성과 신뢰성 확보, 평가 결과의 활용을 위한 교사 간의 협의 등의 방법을 통해 평가에 대한 교사, 학생, 학부모의 만족도 제고를 위한 노력 요구
좀 더 알아보기	✍ 교과 교육과정에는 학교 교육과정과 학교와 학생의 제반여건이 충실하게 반영 ○ 교과별 협의회뿐만 아니라 학교교육과정위원회와의 협의도 중요 ✍ 교과 교육과정에 대해 적절한 시기를 이용한 수시 평가를 실시하고 이를 바탕으로 수업 목표, 수업방법 등을 재설정하여 학교의 교육 목표 달성에 노력 ✍ 교과 교육과정의 수립과 학습 지도를 위해서 교사의 전문성 신장 노력이 필요

4. 창의적 체험활동 계획 및 운영

가 관련 규정

고등학교 교육과정

- 창의적 체험활동에 대한 평가는 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성, 활용한다.

창의적 체험활동 교육과정

- 학교와 지역사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나 계획의 충실성	**학교 교육과정에 따른 계획의 충실성** ● 학교 교육여건 및 학생의 희망을 고려한 계획 수립 여부 ○ 창의적 체험활동 4개 영역 편성의 적절성 (자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) ○ 교사 의견 수렴 및 학생의 희망을 반영한 창의적 체험활동 계획 수립 여부 ○ 지역사회 연계, 발표회 등 세부적인 창의적 체험활동 계획 수립 여부 ● 4개 영역별 세부 추진 계획의 충실성 ○ 영역별 특성에 따른 세부 계획의 적절성 ○ 학교에서 중점 편성·운영 영역 설정 및 운영 계획 수립 여부 - 창의적 체험활동에 배당된 단위 수는 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학년별, 학급별로 활동영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있음
다 운영 평가의 적합성	**창의적 체험활동 운영 및 평가의 적합성** ● 창의적 체험활동 운영의 적합성 ○ 교과, 진로 등과 연계한 창의적 체험활동 운영 여부 ○ 목표, 관련 규정, 학생의 발달단계 등을 고려한 창의적 체험활동 운영 여부 ○ 동아리 활동 부서의 다양성 및 전교원의 참여도 ● 창의적 체험활동 평가의 적합성 ○ 영역별 평가 세부 계획의 수립 여부 ○ 영역별 평정 척도, 평가 관점의 작성 활용 여부
좀 더 알아보기	✍ 창의적 체험활동 평가 시 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당교사가 수시로 평가 ✍ 창의적 체험활동 평가 시 지식이나 기능뿐만 아니라 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등 다양하게 반영 ✍ 창의적 체험활동 평가는 프로그램에 대한 평가와 함께 실시, 프로그램 평가에는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등이 포함, 평가 결과는 학교 또는 학급의 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용

5. 학교 교육과정 지원체계

가 학교장 열의와 지도성	**학교 교육과정 운영에 대한 학교장의 열의와 지도성** ◎ 교육과정 중심 학교 운영을 위한 학교장의 열의와 관심 ○ 학교 교육과정을 운영하는 데 대하여 학교장이 관심과 열의를 보이는지의 여부 ◎ 학교장의 지도성 ○ 교육과정 운영 관련 의사결정 시 민주적 운영 여부 - 학교장은 학교 교육과정 운영에 관심을 두되 그 운영에 있어서 민주적 절차와 방법 준수
나 지원의 충실성	**교사의 수업 전문성 향상을 위한 지원의 충실성** ◎ 자율연수, 자율장학, 연구수업 권장 및 지원 여부 ○ 자율연수 지원, 계획에 입각한 체계적인 자율장학, 연구수업 시행 여부 ◎ 교사의 자기개발 활동 지원 정도 ○ 자기개발 활동 풍토 조성 및 지원 여부 - 교사의 수업전문성 향상을 위하여 연수 및 장학 등에 관심을 기울이는 한편, 자기개발 활동 또한 적극 지원
다 지원의 적절성	**행·재정 및 시설·설비 지원의 적절성** ◎ 행정 지원의 적절성 ○ 교육과정 운영 및 관리 전담조직 운영 여부 ○ 해당 조직의 실질적, 효과적 활동 여부 ◎ 재정 운영의 합리성 ○ 학교 예산 편성 시 학교 교육과정 위주의 편성·운영 여부 ○ 예산의 합리적 집행 여부 ◎ 시설·설비 확보 및 운영의 적절성 ○ 교육과정 운영에 필요한 설비의 확보 정도 ○ 교사와 학생의 복지를 위한 시설 및 설비의 확충을 위한 노력 ○ 안전사고 예방을 위한 노력

	- 교육과정 위주의 행정 지원, 합리적인 재정 운영, 시설·설비의 충분한 확보를 통한 학교 교육력 제고
라 홍보의 적극성	**대외 홍보의 적극성** ● 학교 홈페이지 등을 통한 활발한 대외 홍보 활동 여부 ○ TV, 신문 등 언론기관을 통한 홍보 ○ 공공기관 및 교육기관의 인터넷 게시판 등을 통한 홍보 ○ 학교 홈페이지, 학교발간 도서, 리플릿 등을 통한 홍보 ● 학부모를 위한 정보 제공의 충실성 ○ 자녀의 학업 및 인성지도에 필요한 정보 제공의 적절성 및 적극성 ○ 가정통신문, SMS 서비스, NEIS "내 자녀 바로 알기" 서비스 등의 적극적 활용 여부 - 학부모 및 학생의 알권리 충족 - 적극적 홍보를 통하여 학교교육에 대한 신뢰도 제고

학교 교육과정 평가 문항 예시 자료

5단계 평정 척도(교원용)

이 평가문항은 우리 학교에서 이루어지고 있는 교육활동에 대한 선생님의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 물음에 대한 자기의 생각을 (매우 그렇다=5, 대체로 그렇다=4, 그저 그렇다=3, 대체로 그렇지 않다=2, 전혀 그렇지 않다=1) 해당란에 ∨표 해 주십시오.

영 역	평가 항목	평점					평가 의견
		5	4	3	2	1	
학교 교육 과정 연구와 개발	1) 학교 교육과정 개발을 위한 조직은 직급, 교과, 학년 등을 고려하여 균형 있게 구성되어 있는가?						
	2) 학교 교육과정 개발을 위한 조직은 민주적으로 운영되고 있는가?						
	3) 인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영지침을 충실하게 분석하였는가?						
	4) 인천광역시교육청의 교육 시책, 주요 지표 및 정책방향 등을 충실하게 분석하였는가?						
	5) 교직원 현황, 학생과 학부모 실태 및 요구, 지역 사회의 특성 등을 충실하게 분석하였는가?						
	6) 전년도 교육과정 운영 및 관련 위원회 운영 실태를 충실하게 분석하였는가?						
학교 교육 과정 기본 계획	1) 학교교육과정 기본계획 수립 및 교육과정 편성시 「학교교육과정 연구와 개발」단계의 자료를 반영하고 있는가?						
	2) 학교의 교육여건 및 특성에 따른 교육목표가 설정되었는가?						
	3) 학교 교육과정 기본계획 수립에 학교 구성원 전원이 참여(의견 수렴)하였는가?						
	4) 학교교육과정 기본계획은 학교 중장기 발전계획을 반영하여 수립되었는가?						
	5) 학교교육과정 편성 시 지역적 요구, 학생·학부모 요구 사항 등을 적절하게 반영하였는가?						
	6) 인천광역시 고등학교교육과정 편성·운영지침에 준거하여 교육과정이 편성되었는가?						
	7) 학교교육과정 편성 시 학교의 교육 여건을 반영하였는가?						
	8) 학교 교육과정 편성 시 학생의 희망을 반영하여 계획하였는가?						
	9) 학교 교육과정에서 교과 영역을 균형 있게 편성·운영하였는가?						
	10) 학교의 특색 있는 교육 프로그램을 적절하게 편성·운영하였는가?						

영 역	평가 항목	평점					평가 의견
		5	4	3	2	1	
학교 교육 과정 기본 계획	11) 학기말, 학년말 교육과정 운영 및 지도는 적절하게 이루어지고 있는가?						
	12) 학교 구성원의 학교 교육과정 편성에 대한 만족도 수준은 어떠한가?						
	13) 학교 구성원의 학교 교육과정 운영에 대한 만족도 수준은 어떠한가?						
교과 교육 과정 및 학습 지도	1) 교과 교육과정 계획을 위한 교사 간의 협의가 원활하게 이루어 졌는가?						
	2) 교과 교육과정 계획에 학생의 수준과 학교의 제반 여건이 반영 되었는가?						
	3) 학생 수준과 학교의 교육 여건에 적합한 교수·학습 방법이 계획되었는가?						
	4) 교과 교육과정 계획에 따라 교과수업이 진행되었는가?						
	5) 교수·학습 방법을 개선하기 위하여 노력하였는가?						
	6) 교수·학습 자료의 선택은 적절하였는가?						
	7) 교사의 교수 활동에 대한 평가는 적절하게 이루어 졌는가?						
	8) 교과 평가 활동은 공정하고 신뢰도 높게 이루어졌는가?						
	9) 교과 평가 활동의 결과에 대한 분석과 대책의 수립은 적절하였는가?						
	10) 대부분의 학생들이 교과의 계획된 목표를 달성하였는가?						

영 역	평가 항목	평점					평가 의견
		5	4	3	2	1	
창의적 체험 활동 계획 및 운영	1) 학교의 교육여건 및 학교 구성원의 요구 사항을 반영한 창의적 체험활동 계획을 수립하였는가?						
	2) 창의적 체험활동의 영역 편성과 시간 배당이 균형 있게 이루어지도록 노력하였는가?						
	3) 4개 영역(자율 · 동아리 · 봉사 · 진로 활동)별 특성에 따른 세부 운영계획이 수립되었는가?						
	4) 교과, 방과후 학교 등과 연계하여 창의적 체험활동 영역이 편성 · 운영 되었는가?						
	5) 창의적 체험활동 학생 평가 시 영역별 평가 계획을 적절하게 수립 · 시행하였는가?						
	6) 창의적 체험활동 평가 시 영역별 프로그램에 대한 평가를 실시하였는가?						
	7) 학교 구성원의 창의적 체험활동에 대한 만족도 수준은 어떠한가?						
학교 교육 과정 지원 체제	1) 학교장은 학교 교육과정 실행 과정에서 파생되는 문제를 해결하는데 있어서 민주적 절차와 방법을 따르고 있는가?						
	2) 학교 운영 위원회가 내실 있게 운영되고 있는가?						
	3) 학교는 자율장학 및 연구수업 제도를 교사의 수업 전문성 향상에 도움이 되는 방향으로 운영하는가?						
	4) 학교는 교사의 자기계발 활동을 적극 지원하는가?						
	5) 학교교육과정위원회는 문서관리, 실태 파악, 개선 방안 제안 등 본연의 과업을 충실하게 수행하고 있는가?						
	6) 학교 교육과정의 운영 및 개선을 위한 학교예산은 합리적으로 계획, 집행되고 있는가?						
	7) 교육과정 운영에 필요한 시설 및 설비는 충분히 확보되어 있는가?						
	8) 교사와 학생을 위한 복지시설 및 설비 확충을 위하여 노력하고 있는가?						
	9) 자녀의 학업 및 인성지도에 필요한 정보를 학부모에게 적절하게 제공하고 있는가?						
	10) 학교 교육활동에 대한 대외 홍보가 잘 이루어지고 있는가?						

Ⅳ 교육과정 평가방법

1. 교과별 교육과정 평가 방법

	교과별 교육과정 운영 평가 ◎ 교과서 중심이 아닌 교육과정 중심의 교과 교육과정 운영 여부를 측정 ◎ 전교사가 자기평가를 실시하고 교과부장이 수합·종합 분석하여 교과교육계획에 반영 ◎ 미비점이나 보완한 사항이 있을 경우 그 성격에 따라 즉시 교과 협의회를 거쳐 수정 보완

교과별 교육과정 운영 자체평가 예시자료

이 평가 자료는 교과 교육활동에 대한 선생님들의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 물음에 대한 자기의 생각을 해당란에 ∨표 해 주십시오.(매우 잘하고 있다=5, 대체로 잘하고 있다=4, 그저 그렇다=3, 대체로 이루어지지 않고 있다=2, 전혀 이루어지지 않고 있다=1)

실행과제	중점 추진 내용	평가 관점 (세부 추진 내용)	평 점				
			5	4	3	2	1
1. 교과 교육계획	(1) 교과 교육내용 재구성	- 교육과정 내용 분석 - 교육청의 교육시책 등을 반영 - 학생들의 흥미와 요구를 조사·반영					
	(2) 지도계획 수립	- 연간지도 계획 수립 및 점검 - 차시별 교수·학습과정안 작성 활용					
2. 수준별 교수·학습	(1) 수업 연구	- 창의적 교수·학습자료 개발 및 활용 - 동료장학, 자기장학, 연구수업 활성화 - 교과연구회 활동의 자발적 참여					
	(2) 창의적 교수·학습 전개	- 다양한 수업 모델 적용 - 학생 개인차에 따른 수준별 지도					
3. 평가 방법개선	(1) 수업단계별 수행평가 실시	- 수업단계에 따른 다양한 평가 실시 - 평가내용, 방법, 시기 등의 사전 예고					
	(2) 공정한 학생평가	- 투명하고 공정한 평가 실시 - 평가 결과의 분석 및 효율적 활용					

2. 부서별 교육과정 평가 방법

	각 부서별 업무 평가 ◎ 학교 교육목표에 따른 교육 중점 실천과제를 부서별로 실천과제, 추진 내용을 계획 ◎ 추진과제를 부서별로 운영하여 추진한 결과 및 실적을 평가 문항으로 설정 ◎ 각 문항을 평가하여 수정·보완할 점을 다음 학년도 부서업무계획에 반영

부서별 중점과제별 자체평가 예시자료

이 평가 자료는 우리 부서에서 이루어지고 있는 교육활동에 대한 선생님들의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 물음에 대한 자기의 생각을 (매우 그렇다=5, 대체로 그렇다=4, 그저 그렇다=3, 대체로 그렇지 않다=2, 전혀 그렇지 않다=1) 해당란에 ∨표 해 주십시오.

중점 과제명			
자체평가일		평가 담당자	

평가 관점	평 점					우수 사례 또는 개선·보완해야 할 점
	5	4	3	2	1	
1. 계획이 구체적으로 잘 수립되었는가?						
2. 계획대로 추진되었는가?						
3. 실시 시기와 장소는 적절했는가?						
4. 준비과정은 잘 진행되었는가?						
5. 프로그램 내용 선정이 적절하며 학생들의 흥미를 끌었는가?						
6. 예산 지원은 적절한가?						
7. 실행결과에 수정·보완해야 할 사항은?						
8. 다음 학년도의 교육활동 계획에 포함시켜야 할 사항은?						
9. 다음 담당자에게 인계해 주어야 할 사항은?						

기획 및 편집

□ 학교자율화추진관	이 원 근	
□ 교육과정기획과장	김 숙 정	
□ (전)교육과정기획과장	김 동 원	
□ 교육과정기획과	교육연구관	권영민 김승익
	교육연구사	정용호 장인영
		강익수 소진형
		유상범 경지숙
		송낙현 이상조

※ 본 자료는 '2009 개정 교육과정' 홈페이지(http://curri.mest.go.kr)에 탑재

「2009 개정 교육과정」 적용을 위한
학교 교육과정 편성 · 운영 매뉴얼
[고등학교]

2010년 4월 초판 인쇄
2010년 4월 초판 발행

발 행 인 교육과학기술부 교육과정기획과
전 화 (02) 2100－6469
인 쇄 인 (사)한국시각장애인연합회
(031) 906-7735